

Piano Annuale per l'Inclusione

A. S. 2025/2026

Parte I – A. S. 2025-2026 – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	Scuola Media	Liceo Scientifico	Liceo delle Scienze Umane	Liceo Classico
☐ Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
☐ Minorati vista				
☐ Minorati udito				
☐ Psicofisici		1 ¹		
☐ Altro			1 ²	
☐ Disturbi evolutivi specifici				
☐ DSA	20	11	35	10
☐ ADHD/DOP	2	2	1	1
☐ Borderline cognitivo			2	
☐ Altro	3	1	1	
☐ Svantaggio				
☐ socio-economico				
☐ linguistico-culturale	3	1		
☐ disagio comportamentale/relazionale	2			
☐ altro ³	6	3	2	4
Totali	36	19	42	15
% su popolazione scolastica dell'indirizzo	17,9%	12,1%	35,9%	15,6%
N° PEI redatti dai GLHO		1	1	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria⁴	31	18	41	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria⁵	5	1	1	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: per facilitare l'attenzione e l'interazione. Peer tutoring: Tutoraggio tra pari in cui un alunno fa da guida (tutor) e l'altro riceve supporto (tutee), potenziando autostima e inclusione. Scaffolding: "Impalcatura" temporanea di aiuti (schemi, indizi) fornita dal docente, da ridurre gradualmente man mano che l'alunno acquisisce autonomia. Prompting e fading: Introduzione di un aiuto diretto (verbale/visivo) per stimolare l'azione (prompting) e la sua successiva e graduale	Sì

¹ Disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento.

² ADHD, discalculia, disgrafia, emiparesi destra.

³ Nella maggior parte dei casi si tratta di disturbi di ansia o della sfera dell'umore.

⁴ Pubblica o privata accreditata.

⁵ Pubblica o privata accreditata.

	scomparsa (fading). Interazione Guidata e Inclusiva: Stile di conduzione in cui il docente supporta l'intera classe e non solo l'alunno con PEI, eliminando le stigmatizzazioni. Tutoraggio strategico: Supporto mirato ad acquisire un metodo di studio, nell'organizzazione dei materiali e nella gestione di tempi e scadenze. Rinforzi positivi: Apprezzamenti, lodi o feedback immediati volti a motivare lo studente e a consolidare un comportamento corretto. Guida al comportamento: Regolazione di condotta e distrazione tramite richiami formativi e riflessione metacognitiva, per rendere l'alunno consapevole delle regole. Supporto per strumenti compensativi: Affiancamento nella creazione di mappe (con parole-chiave) e tabelle, affinché diventino strumenti stabili di memoria e studio autonomo. Elaborazione PEI in chiave ICF: Progettazione basata sul funzionamento bio-psico-sociale, condivisa con tutto il Consiglio di Classe. Raccordo Sistemico: Coordinamento e comunicazione costante tra scuola, famiglia, assistenti specialistici e figure del GLO	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.).	NO
OEPAC (ex AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.).	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Docenti del GLI: - attività di coordinamento generale; - predisposizione modulistica PDP; - attività di assistenza/consulenza all'interno della scuola nei confronti degli altri docenti riguardo alla normativa, all'interpretazione dei certificati, alla compilazione della documentazione ecc.	Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa Tiziana Salmaso. (PSICOLOGA) – presta servizio a scuola due volte a settimana. Attività svolte • Colloqui con famiglie per situazioni di disagio (separazioni, malattia, conflittualità), con funzione di ascolto e orientamento. • Invio per valutazioni in caso di sospetti DSA o difficoltà emotive, con condivisione di strategie di studio. • Consulenza ai docenti per interpretazione di certificazioni e normativa relativa a BES, DSA e disturbi psicologici. • Supporto all'individuazione dei BES e collaborazione con il team scolastico per la gestione delle situazioni più complesse. per informazioni si rimanda al link di seguito: https://www.villasora.it/sportello-psicologico-2/	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	Assistenza Specialistica L'istituto risulta assegnatario di 18 ore ripartite tra due operatori e suddivise tra diversi alunni del biennio e triennio dei licei. Tutti gli aggiornamenti e i progetti a cui la scuola ha aderito sono consultabili al link sottostante; la scuola ha provveduto a mantenere attiva una pagina dedicata alla tematica sopracitata: https://www.villasora.it/bisogni-educativi-speciali-dsa/	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI.	Sì (Se necessario)
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI.	Sì (Se necessario)
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI.	Sì (Se necessario)
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità.	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati.	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione.	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.	Sì
	Coinvolgimento dei genitori in attività di assistenza ai piani del biennio e del triennio.	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputati alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili. Compresa la prevenzione di bullismo e cyberbullismo.	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità.	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (progetto <i>Qui con te</i>)	Sì
	Progetti territoriali integrati.	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola.	Sì
	Rapporti con CTS / CTI.	Sì
	Progetto di accoglienza di ragazzi a rischio dispersione scolastica o provenienti da famiglie svantaggiate in concerto con gli enti territoriali, scuole, servizi sociali e caritas diocesana.	Sì
	Partecipazione al bando della Regione Lazio relativo allo Sportello di ascolto psicologico.	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati.	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola.	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti (alcuni corsi sono stati attivati e seguiti negli scorsi anni da alcuni nostri docenti attualmente in servizio).	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...):	NO

	Sei incontri di formazione della durata di 2 ore ciascuno: 1. Salesianità - L'abbandono e la fede in don Bosco - don Maurizio Verlezza. 2. BES e DSA - prof.ssa Laura Ceccarelli, prof. Danilo Saccoccioni. 3. Intelligenza artificiale - Don Fabio Pasqualetti. 4. Le relazioni - 1° Incontro con dr.ssa Pieri. 5. Le relazioni - 2° Incontro con Valentina Cruciani e dr.ssa Pieri. 6. App Google (Facoltativa) - prof. Paolo Colonna. 7. Formazione Digitale e intelligenza artificiale - con Tommaso Franchini - animatore digitale.	Sì
	Altro: docenti indicati dal CTS svolgono attività di consulenza.	NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.					X
Valorizzazione delle risorse esistenti.				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Il bando approvato nel 2025 dalla Regione Lazio (https://www.regione.lazio.it/enti/formazione/assistenza-disabilita-integrazione/assistenza-specialistica) relativo all'assistenza specialistica verrà ripresentato non appena uscirà il bando relativo all'anno 2026/2027.				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Strutturazione di FSL (ex PCTO) nell'ambito del volontariato e del sociale.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – A. S. 2026-2027 – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

GLI: Gruppo Lavoro per Inclusione. Composto da:

- i Presidi della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado, che, in caso di assenza, potranno delegare uno dei docenti componenti a presiedere (Referente del GLI);
- se presenti in istituto, un docente di sostegno del liceo e uno della scuola media;
- almeno due docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e due della Scuola Secondaria di Secondo Grado, incaricati dal Coordinatore Didattico in numero variabile (anno per anno) a seconda degli impegni e delle esigenze del GLI;
- un rappresentante dei genitori del liceo e uno della scuola media o eventuali loro delegati (convocati solo in riunioni nelle quali non si fa questione di persone).

Il gruppo GLI si avvarrà anche del supporto della psicologa dott.ssa Tiziana Salmaso.

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione

- Propone ed inserisce nel PTOF iniziative di promozione dell’inclusività di tutti gli alunni.
- Si occupa della rilevazione, del monitoraggio e di criteri generali per la valutazione dei BES.
- Raccoglie e documenta gli interventi educativo-didattici.
- Fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, anche per quanto riguarda i DSA.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai Consigli di classe.
- Elabora un “Piano Annuale per l’Inclusione” da redigere entro il mese di giugno di ogni anno.
- Si propone come tramite con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio, ecc.
- Analizza le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso.
- Coordina tutti i progetti per gli alunni BES.
- Si propone di collaborare con l’Università Pontificia Salesiana ai fini di una formazione specifica sui BES e sulla metodologia di didattica inclusiva.
- Elabora un protocollo per le famiglie, relativo alle procedure da seguire per la presentazione della certificazione e l’avvio d’un piano di studi personalizzato.
- Elabora un protocollo per i docenti, con indicazioni delle procedure e le fasi di realizzazione d’un piano di studi personalizzato.
- Raccoglie le disponibilità dei docenti esperti.

I Presidi della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado coordinano tutte le attività promuovendo iniziative scolastiche ed extrascolastiche, stabiliscono priorità e strategie e promuovono un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. I Presidi incontrano periodicamente il team GLI e lo psicologo della scuola per una verifica delle attività programmate e delle proposte di interventi in itinere.

Il referente BES collabora alla pianificazione di interventi mirati (PDP) con i coordinatori di classe, si tiene aggiornato sulla normativa riferendo al collegio docenti e ai Consigli di classe; mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES (ausili, normative, convegni, etc.) e dispense in piattaforma drive.

I coordinatori di classe raccolgono le osservazioni dei docenti curriculari e informano il Dirigente e la famiglia della situazione e dei suoi sviluppi; si confrontano con le figure di riferimento e collaborano all’osservazione sistematica delle situazioni. Contatta le famiglie se necessario avviare un percorso di valutazione e per la stesura del PDP. Consulta la certificazione specifica depositata in segreteria e ne controlla la validità, informando la famiglia di eventuali aggiornamenti necessari. Ad inizio d’anno (ad eccezioni delle classi prime), raccoglie i dati per l’elaborazione di un sociogramma da discutere assieme al Consiglio di classe, al gruppo GLI e agli esperti esterni.

La Segreteria scolastica raccoglie e protocolla la documentazione presentata dalle famiglie e informa il Coordinatore dell’avvenuta acquisizione.

I docenti curriculari rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e

suggeriscono interventi specifici; collaborano con le figure specializzate per la redazione del PDP, secondo la logica della corresponsabilità educativa.

La funzione strumentale

La funzione strumentale collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti Territoriali), coordina gli interventi di recupero dello svantaggio e promuove progetti a favore degli alunni HC, DSA, BES. Essa è di supporto ai docenti per Percorsi Educativi Individualizzati e organizza incontri con referenti del Servizio di Neuropsichiatria.

Il docente referente di plesso

Il docente referente di plesso contribuisce allo sviluppo della qualità dell'azione didattico-educativa attraverso attività di informazione riguardo ai sussidi e ai progetti raccogliendo proposte, esigenze e problematiche.

Gli alunni accolgono e sostengono i compagni di classe e collaborano alle attività proposte.

Il personale ATA collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività osservando aspetti non formali e comportamenti degli alunni. Assiste gli alunni con difficoltà motorie negli spostamenti all'interno dell'Istituto (scale, bagni).

Gli Operatori del Servizio Civile Universale

Gli operatori collaborano nell'assistenza pomeridiana allo studio per gli studenti della scuola media e nelle attività pastorali organizzate dalla scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono previsti momenti di formazione:

- in occasione dei Collegi docenti;
- in corsi di aggiornamento specifici da proporre a docenti e genitori tenuti da tecnici e formatori AID;
- per perfezionare le conoscenze delle nuove tecnologie per la didattica e l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.) nella prassi quotidiana online, su siti specifici e sulla piattaforma drive nel quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, sintesi di convegni etc.).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Conformemente al progetto educativo della scuola, la valutazione di un alunno in difficoltà coinvolge responsabilmente il singolo docente e il Consiglio di classe. Corresponsabili del processo formativo, stabiliscono nel rispetto degli stili di apprendimento di ogni studente un ripensamento individualizzato dell'attività didattica. Possono essere previste: interrogazioni programmate, tempi più estesi per lo svolgimento di una verifica, prove sempre differenti per tipologia e contenuti, uso di strumenti compensativi e dispensativi. La valutazione terrà altresì conto della partecipazione dell'allievo alla vita scolastica nell'ambito del progetto generale di istituto: attività pastorali, teatro, alternanza scuola-lavoro in particolare nell'ambito del sociale ecc.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli studenti BES vengono seguiti dal referente BES, dal coordinatore di classe, dai docenti, dagli specialisti della scuola, che promuovono interventi educativi finalizzati ad una progressiva autonomia e al successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Metodologie già adottate:

- corsi di recupero e sportelli pomeridiani;
- didattica multimediale con iPad o strumenti interattivi (monitor multimediali, proiettore);
- didattica laboratoriale;
- didattica per progetti;
- incontri periodici con l'equipe psico-pedagogica;
- progetti inclusivi di FSL (ex PCTO);

- Formazione Scuola Lavoro; (Qui con te);
- canali di supporto attivati a distanza tramite la piattaforma Google Classroom;
- stabilire attività di collaborazione con ASL Frascati;
- collaborazione nel sostegno e orientamento degli studenti con Università Pontificia Salesiana;
- interventi di sostegno e orientamento con CNOS-scuola;
- attività individualizzate e di piccolo gruppo: per facilitare l'attenzione e l'interazione;
- peer tutoring: Tutoraggio tra pari in cui un alunno fa da guida (tutor) e l'altro riceve supporto (tutee), potenziando autostima e inclusione;
- scaffolding: "Impalcatura" temporanea di aiuti (schemi, indizi) fornita dal docente, da ridurre gradualmente man mano che l'alunno acquisisce autonomia;
- prompting e fading: Introduzione di un aiuto diretto (verbale/visivo) per stimolare l'azione (prompting) e la sua successiva e graduale scomparsa (fading);
- interazione Guidata e Inclusiva: stile di conduzione in cui il docente supporta l'intera classe e non solo l'alunno con PEI, eliminando le stigmatizzazioni;
- tutoraggio strategico: supporto mirato ad acquisire un metodo di studio, nell'organizzazione dei materiali e nella gestione di tempi e scadenze;
- rinforzi positivi: apprezzamenti, lodi o feedback immediati volti a motivare lo studente e a consolidare un comportamento corretto;
- guida al comportamento: regolazione di condotta e distrazione tramite richiami formativi e riflessione metacognitiva, per rendere l'alunno consapevole delle regole;
- supporto per strumenti compensativi: affiancamento nella creazione di mappe (con parole-chiave) e tabelle, affinché diventino strumenti stabili di memoria e studio autonomo;
- elaborazione PEI in chiave ICF: progettazione basata sul funzionamento bio-psico-sociale, condivisa con tutto il Consiglio di Classe;
- raccordo sistemico: coordinamento e comunicazione costante tra scuola, famiglia, assistenti specialistici e figure del GLO;

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Per il prossimo anno scolastico si prevede di proseguire e integrare le attività di consulenza (dott.ssa Tiziana Salmaso) per l'individuazione dei BES a scuola, di supporto all'interpretazione di normativa e certificazioni, nonché di sostegno alle famiglie che ne faranno richiesta, al fine di suggerire indicazioni operative ai Consigli di classe. Proseguirà la possibilità di colloqui personali degli alunni con lo psicologo su invito del Consiglio di classe. Questa opportunità sarà offerta anche ai genitori degli alunni dietro richiesta.

Proposte per il prossimo anno:

- Incontri formativi per docenti su lettura delle certificazioni e gestione del disagio emotivo.
- Percorsi di educazione emotiva per studenti.
- Spazi periodici di confronto con le famiglie.

PIANIFICAZIONE INCLUSIVA DELLE USCITE DIDATTICHE E DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE

Si pone particolare attenzione al tema dell'inclusione attraverso:

- condivisione preventiva delle informazioni relative ai bisogni educativi e alle eventuali necessità

sanitarie o organizzative degli studenti coinvolti;

- valutazione dell'accessibilità delle strutture ricettive, dei mezzi di trasporto e delle mete proposte;
- attenzione alla sostenibilità economica delle iniziative, cercando soluzioni di più ampia partecipazione;
- collaborazione con i Consigli di Classe e con i docenti di sostegno per individuare modalità organizzative adeguate ai singoli casi;
- sensibilizzazione dei docenti accompagnatori;
- predisposizione, se necessarie, di misure personalizzate per studenti con BES o disabilità.

AZIONI DI SENSIBILIZZAZIONE E PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Docenti referenti che coordinano e supervisionano - Mariella Simonetti per i licei e Valentina Cruciani per le medie

Formazione ad inizio anno per medie e biennio dei Licei con la Polizia postale.

Per l'anno 2025/26 le medie hanno partecipato a un secondo incontro promosso da Roma Capitale presso il Teatro Ambra Jovinelli.

PROGETTO ESTATE RAGAZZI – Si tratta un “centro estivo” aperto al territorio di Frascati a cui si iscrivono ogni anno bambini tra i 6 e i 12 anni. Gli studenti del liceo assicurano un servizio di animazione e tutoraggio.

Obiettivi:

- acquisire competenze per il lavoro in ambito educativo;
- acquisire il valore dello scambio intergenerazionale con i più piccoli; incrementare le proprie abilità di socializzazione sia con le varie figure adulte e professionali che operano all'interno della struttura sia con altri studenti e volontari coinvolti nel progetto;
- incrementare il senso di appartenenza alla comunità;
- stimolare in sé la riflessione, attraverso l'esperienza diretta nel lavoro educativo.

LABORATORIO TEATRALE, DANZA, CORO – Progetto curricolare per alunni del primo anno del liceo, coinvolge anche alunni delle altre classi e prevede la realizzazione di uno spettacolo alla fine dell'anno scolastico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- stabilire attività di collaborazione con ASL Frascati (Dott.ssa Maria Marzio, neuropsichiatra infantile);
- collaborazione nel sostegno e orientamento degli studenti con Università Pontificia Salesiana;
- interventi di sostegno e orientamento con CNOS-scuola;
- progetti inclusivi all'interno di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento FSL (ex PCTO).

I seguenti progetti di Formazione scuola lavoro (FSL), alcuni dei quali già attivati negli anni precedenti o nell'anno in corso, saranno riproposti nel prossimo anno scolastico per la scuola superiore:

- **LA CONQUISTA DELLO SPAZIO E LE SUE IMPLICAZIONI ECONOMICHE, SOCIALI E CULTURALI. LABORATORIO PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE NEL XXI SECOLO:** il corso propone una ricostruzione delle fasi principali della storia dell'esplorazione spaziale, dagli anni Cinquanta fino agli scenari contemporanei. Saranno evidenziate le implicazioni a livello politico, militare e culturale di queste imprese tecnologiche. Un approfondimento sarà dedicato al tema del negazionismo sulla conquista della Luna come fenomeno rivelatore di tratti antichi e moderni delle nostre società. Nel corso del laboratorio saranno indicati dei punti, ognuno dei quali potrà essere approfondito in una relazione da parte di gruppi che si formeranno tra le studentesse e gli studenti frequentanti. - Sede del progetto: Villa Sora-Facoltà di Lettere Tor Vergata.

- **LA BUSSOLA DELLA SALUTE:** Il programma mira a fornire agli studenti una comprensione pratica e teorica delle funzioni e dei servizi della Caritas e del mondo del volontariato, con un focus particolare sull'assistenza sanitaria e sociale. Durante la settimana, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare a stretto contatto con professionisti del settore, tra cui medici, farmacisti, e volontari esperti. Le attività comprenderanno lezioni teoriche, dimostrazioni pratiche e prove sul campo riguardanti il funzionamento e la gestione dei farmaci tramite il Banco Farmaceutico Nazionale. Durante il percorso, gli studenti avranno anche l'occasione di aprire un confronto diretto sulle cosiddette “malattie sociali” del nuovo millennio: ansia, stress, dipendenze digitali e altre forme di disagio che toccano da vicino la vita quotidiana dei giovani e degli adulti. Non si tratterà solo di ascoltare lezioni frontali, ma di partecipare a momenti di dialogo e riflessione guidata, in cui verranno forniti strumenti pratici e indicazioni concrete per riconoscere questi fenomeni e imparare ad affrontarli con consapevolezza. Il progetto si propone di sviluppare nei partecipanti competenze trasversali e un forte senso di responsabilità civica, mettendo in pratica conoscenze teoriche e

promuovendo il valore del volontariato e dell'inclusione sociale. La settimana di formazione si concluderà con una riflessione collettiva sulle esperienze vissute e la somministrazione di un test finale per valutare le competenze acquisite. - Sede del progetto: Caritas di Frascati

- **LIBRERIA UBIK**: Il progetto presso la libreria Ubik di Frascati offre ai ragazzi la possibilità di apprendere strategie legate al mondo dell'editoria. L'obiettivo è quello di supportare la scuola e gli operatori del settore con una serie di strumenti in grado di permettere agli studenti di conoscere il mondo del libro e di prepararsi a una esperienza di lavoro in casa editrice, in libreria o in biblioteca. Si vuole così potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi di guardare dietro le quinte dell'editoria, facendosene un'idea professionale. Il progetto darà la possibilità ai partecipanti di avere una visione organica del settore e dei diversi soggetti che vi operano, sperimentando processi di apprendimento attivi e con esperienze dirette nei mestieri del mondo del libro. - Sede del progetto: Via Cairoli, 32, 00044 Frascati RM.

- **GALLERIA "AGARTE"**: In questo percorso gli studenti avranno l'opportunità di scoprire da vicino il funzionamento di una galleria d'arte e di partecipare attivamente all'organizzazione di mostre ed eventi culturali. Collaboreranno con professionisti del settore – curatori, artisti, grafici e operatori culturali – e potranno conoscere le principali fasi di realizzazione di una mostra, dalla selezione delle opere alla promozione dell'evento. L'esperienza permetterà agli studenti di: comprendere il ruolo e le competenze del gallerista; acquisire competenze di base nell'organizzazione e nella comunicazione culturale; entrare in contatto con realtà artistiche e culturali del territorio; sviluppare spirito di collaborazione e capacità progettuali. Un percorso che unisce creatività, organizzazione e conoscenza del patrimonio culturale, offrendo agli studenti un'esperienza concreta nel mondo dell'arte contemporanea.
Sede del progetto: Galleria "Agarte", Frascati.

- **MUSEO TUSCOLANO-SCUDERIE ALDOBRANDINI**: In questo percorso gli studenti avranno l'opportunità di conoscere da vicino il funzionamento di un Museo Civico che conserva reperti archeologici di grande importanza per la storia del territorio. Attraverso attività pratiche e momenti di confronto con operatori museali, archeologi e professionisti della cultura, gli studenti potranno comprendere le diverse fasi di catalogazione, allestimento e valorizzazione delle collezioni. Il percorso offrirà inoltre la possibilità di partecipare alla progettazione di itinerari turistici e culturali, di entrare in contatto con enti e istituzioni locali e di approfondire la conoscenza del patrimonio storico e archeologico del proprio territorio. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali legate a: organizzazione e comunicazione in ambito museale; valorizzazione del patrimonio culturale; collaborazione e progettazione con enti del territorio; orientamento alle professioni del settore dei beni culturali.
Sede del progetto: Museo del Tuscolo -Scuderie Aldobrandini, Frascati

- **COMUNE DI MONTEPORZIO**: Il progetto di PCTO offre agli studenti un'esperienza diretta all'interno degli uffici del Comune di Monte Porzio Catone, con l'obiettivo di conoscere da vicino l'organizzazione e il funzionamento della pubblica amministrazione locale. Gli studenti saranno coinvolti in attività di carattere amministrativo, tecnico e burocratico, affiancando il personale comunale in diversi settori in base alle esigenze e alle possibilità operative dell'ente. Durante il percorso, i partecipanti potranno osservare i processi che regolano il lavoro di un ente pubblico, comprendendo come si pianificano, gestiscono e documentano le attività amministrative che incidono sulla vita quotidiana dei cittadini. L'esperienza consentirà di sviluppare competenze economico-sociali e organizzative, favorendo una maggiore consapevolezza civica e un orientamento verso future professioni operative e manageriali nel settore pubblico.
Sede del progetto: Comune di Monteporzio Catone

- **UNIVERSITÀ DI ROMA "TOR VERGATA" - FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA** - Dipartimento di Anatomia e Istologia.

Il progetto offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità di entrare in un ambiente di ricerca universitario avanzato, prendendo parte alle attività dei laboratori del Dipartimento di Anatomia e Istologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia di Tor Vergata. In questi laboratori si studiano le cellule germinali maschili e femminili, le cellule staminali pluripotenti indotte (iPS) e si utilizzano modelli murini per l'analisi dei processi cellulari, dello sviluppo e della rigenerazione dei tessuti.

Durante il percorso, gli studenti potranno assistere alle attività di ricerca quotidiane, osservare le tecniche di coltura cellulare, le metodologie di microscopia e gli strumenti utilizzati nella sperimentazione in ambito biomedico. Inoltre avranno la possibilità di seguire da vicino gli esami universitari di Anatomia e Istologia che si svolgeranno nei giorni della loro permanenza nei laboratori, vivendo un'esperienza diretta del contesto accademico della Facoltà di Medicina.

Il progetto mira a far conoscere da vicino il lavoro del ricercatore biomedico, a sviluppare competenze di osservazione scientifica, a orientare verso le professioni sanitarie e a stimolare nei partecipanti una maggiore consapevolezza del metodo sperimentale e dell'etica della ricerca.

Sede del progetto: Dipartimento di Anatomia e Istologia, Facoltà di Medicina – Università di Tor Vergata

Completano i progetti di Formazione Scuola Lavoro attività sociali di vario tipo inserendole in progetti gestiti da alcune associazioni del territorio e non solo. In particolare alcuni progetti sportivi (calcio, atletica, pallavolo, basket) con le seguenti associazioni: *Meraki Atletica, Meraki Calciotto, Polisportiva Crescere Insieme Calciotto, Polisportiva Crescere Insieme Pallavolo, Viaggiatori a Canestro*; la partecipazione a tali attività permetterà agli alunni di entrare in contatto con alcuni ragazzi con disabilità principalmente intellettive o ragazzi autistici. L'obiettivo è stimolare la presa di consapevolezza dell'importanza dell'inclusione in ambito sportivo, con l'obiettivo di comprendere che la cooperazione è un valore fondamentale per il raggiungimento della coesione del gruppo. Ad ogni alunno sarà assegnato un atleta, questo permette di instaurare un legame di fiducia e collaborazione. Questo approccio contribuirà a creare un ambiente motivante e stimolante, dove ogni partecipante ha un ruolo attivo.

Un'altro progetto (*Teatro Alzheimer*) riguarda il teatro con anziani malati di Alzheimer. In questo modo i ragazzi sono stimolati a comprendere e rispettare le esigenze degli anziani con disabilità intellettive, imparando a riconoscere i loro bisogni emotivi, comunicativi e relazionali. Essere in grado di accogliere le diversità senza pregiudizi o stereotipi. Inoltre imparano a mantenere la calma e ad affrontare con serenità situazioni che possono richiedere tempo, come i progressi lenti degli anziani o la gestione di momenti di difficoltà emotiva o comportamentale.

Altri progetti riguardano il supporto nello studio a ragazzi della scuola media del nostro istituto (*Progetto Angelo Custode*) oppure il supporto nello studio o nell'assistenza nei momenti di gioco a ragazzi in condizioni sociali difficili presso il nostro istituto (*Progetto Qui Con Te*) oppure presso l'Oratorio Salesiano FMA di Tor Bella Monaca (*Progetto Oratorio Salesiano Tor Bella Monaca*). L'obiettivo è accrescere la pazienza nei confronti di persone che hanno difficoltà in obiettivi facilmente realizzabili, sviluppare l'empatia e la capacità di saper ascoltare, riuscire a gestire momenti di scarsa attenzione o addirittura di opposizione dei ragazzi, acquisire conoscenze sulle diverse forme di disagio giovanile, sulle loro cause e sulle loro conseguenze, imparare a progettare e implementare attività educative significative per i ragazzi, favorire l'integrazione dei ragazzi nella comunità, promuovendo la partecipazione a eventi e attività sociali.

Attraverso un altro progetto, *Tartaruga Onlus*, i nostri ragazzi parteciperanno ad alcune attività ludiche e ricreative con ragazzi con disabilità all'interno di una struttura in collaborazione con l'associazione Tartaruga Onlus.

Infine attraverso il *Progetto Oasi di Santa Rita* le ragazze della scuola si occuperanno di organizzare delle attività ricreative e di intrattenimento all'interno di una casa di cura per anziane.

Tutti i precedenti progetti FSL sono attivati per l'A.S. 2025-2026, di seguito si riporta anche una lista di progetti che, già attivati negli scorsi anni scolastici, potranno essere avviati anche nei prossimi:

SERCO Italia SPA

Il progetto offre agli studenti un'esperienza su tematiche cruciali per il mondo del lavoro contemporaneo: sicurezza, cybersecurity, comunicazione aziendale, recruitment.

Università di Roma Tor Vergata - Facoltà di Ingegneria

Attività legate alle applicazioni matematiche della pratica scientifica.

Biblioteca di Villa Sora - Biblioteche Castelli Romani: Frascati, percorso generale volto ad illustrare le principali funzioni e i compiti istituzionali della Biblioteca. Illustreremo in una prima fase le principali modalità di gestione di una biblioteca pubblica, l'organizzazione interna, la gestione dei beni librari e degli audiovisivi. In una seconda fase il percorso formativo mirerà a far acquisire ai partecipanti conoscenze e competenze relative ai diversi aspetti del lavoro svolto in una biblioteca e alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale.

Biblioteca di Monteporzio: gli studenti saranno impegnati nella catalogazione di libri, anche in digitale, apprendendo le principali strategie legate al mondo del libro

Associazione Italiana Arbitri: Ciampino, Frascati, il progetto intende mettere in primo piano valori che vanno oltre quelli tipicamente sportivi e caratterizzanti l'attività ludico-motoria: il rispetto delle regole e l'autodisciplina, la costanza e l'ottemperanza negli impegni presi, l'associazionismo che travalica differenze sociali e discriminazioni. L'obiettivo è quello di favorire una crescita personale dei ragazzi che sia orientata alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole: elementi fondanti di una cittadinanza attiva. Il progetto ha come obiettivo la formazione dei partecipanti preordinata al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro

Effettivo.

Croce Rossa Italiana: gli studenti saranno impiegati nelle seguenti attività: rianimazione cardio-polmonare, primo soccorso, donazione del sangue, donazione organi, attività pratica.

Coisystem: Il progetto prevede un indirizzamento verso una realtà aziendale. L'azienda opera nel settore delle coibentazioni industriali, condotte aerauliche e fire proofing. L'obiettivo è un percorso che porterà a familiarizzare con il mondo della gestione aziendale e ad avere più chiaro cosa significa gestire e lavorare in un'impresa. Lo scopo finale è quello di far comprendere come una strategia basata sulla concentrazione delle competenze trasversali e sulla produzione di qualità, possano consentire un vero made-in-Italy. Cenni sulla gestione aziendale.

Arcatron/Avaservice: Il progetto prevede il controllo tecnico e operativo di sistemi di sicurezza con affiancamento ai tecnici nell'installazione delle telecamere e degli impianti di sicurezza, help desk clienti.

Capacità Sviluppate: esperienza nel campo tecnico, della sicurezza e nell'ambito lavorativo.

L'azienda si occupa dell'installazione, manutenzione e gestione degli impianti di videosorveglianza per la sicurezza cittadina per gli Enti pubblici e privati attraverso software di monitoraggio realizzati dalla nostra azienda.

Giornalismo a Villa Sora: I ragazzi apprendono la struttura di un articolo di giornale con relativa impostazione (cartaceo e multimediale) attraverso l'ausilio di figure esperte.

Osservatorio astronomico Monte Porzio: i ragazzi avranno l'occasione di conoscere il territorio dei Castelli Romani, familiarizzando con la sua gestione e la ricerca.

Le medicine ONLUS Grottaferrata: l'associazione di volontariato si occupa della sistemazione e della distribuzione di farmaci ai più bisognosi. Il progetto prevede le seguenti attività: presentazione servizio farmaci e mondo del volontariato, scadenziario e sistemazione farmaci, lezione sanitaria medica e di primo soccorso.

Amici Selenia Onlus: sostenibilità e resilienza, Frascati, ancora oggi la sostenibilità è al centro del dibattito internazionale e rappresenta l'obiettivo primario di molti progetti a livello globale, primo tra tutti quello degli Obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Sempre più spesso, però, si ricorre al concetto di resilienza che aggiunge una sfumatura nuova alla sostenibilità arricchendola e rendendola forse più adatta al mondo che ci circonda. Verranno analizzati temi di attualità su consumi energetici, programmi dei vari Stati, soluzioni e scenari futuri.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività tramite incontri periodici per condividere informazioni, modalità e strategie specifiche, monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento. Si informano con il CdC degli obiettivi da raggiungere e concordano l'eventuale attivazione di percorsi speciali (riduzioni di programma, dispense specifiche, tempi differenziati, strumenti compensativi); collaborano alla stesura del PDP, che rappresenta la formalizzazione delle forme di intervento concordate.

La scuola attiva anche incontri formativi che vanno sotto il nome di "Scuola genitori", nei quali sono compresi i temi dell'inclusione.

In particolare per l'anno 2025/2026 sono stati svolti cinque incontri su diverse tematiche:

1 - La violenza di genere

Interamente ideato e organizzato dagli studenti dei licei. Studenti ed ex-studenti hanno prodotto un cortometraggio dal titolo "Una volta ancora".

Interventi: Ispettore Marco Pera, Polizia di Stato, referente per la gestione del Codice Rosso e il Sovrintendente Michele Bottoni, Polizia di Stato, referente progetto Scuole Sicure.

2 - Esci da quella stanza!

L'incontro prende spunto dal libro del dott. **Alberto Pellai**, medico e psicoterapeuta dell'età evolutiva, da anni voce autorevole nel campo della prevenzione e dell'educazione affettiva.

3 - Educazione emotiva in famiglia

Rel. Rosanna Schiralli e Ulisse Mariani, psicologi, formatori e autori di riferimento nel panorama italiano della psicopedagogia contemporanea. Da anni impegnati nella ricerca e nella divulgazione sui processi affettivi ed emotivi.

4- Comportamenti a rischio degli adolescenti

Relatrice **Dott.ssa Laura Dalla Ragione**, *psichiatra e psicoterapeuta*, da anni impegnata nello studio e nella cura del disagio giovanile. Modera Diana Alessandrini, Giornalista Rai, autrice del programma radiofonico “Formato famiglia”, da sempre attenta alle tematiche educative.

5 - Genitori in ansia. Trasforma le paure nelle ali di tuo figlio

Relatore Stefano Rossi psicopedagogo, scrittore e divulgatore.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nella tradizione salesiana il cosiddetto “Metodo preventivo” funge da riferimento imprescindibile di ogni azione didattica. Il Progetto Educativo Pastorale di Istituto declina il Metodo preventivo rispetto alle varie forme di inclusione e orientamento, nell’ottica dell’educazione integrale della persona.

Riguardo alle procedure formali, sulla base delle informazioni acquisite, delle situazioni verificate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato il PDP nel quale saranno individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, misure compensative e dispensative, strategie e modalità di verifica e valutazione. Esse consistono in: verifiche orali programmate, compensazione con prove orali di compiti scritti, uso dei mediatori didattici durante le prove scritte e orali, valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni individuali piuttosto che alla correttezza formale, prove informatizzate, valutazione dei progressi in itinere.

Valorizzazione delle risorse esistenti

SOGGETTI COINVOLTI: DS, PERSONALE DOCENTE E NON, GLI D’ISTITUTO, EQUIPE PSICOPEDAGOGICA, ESPERTI ESTERNI (indicati dai genitori e che seguono i ragazzi)

Per valorizzare le risorse esistenti, l’istituto prevede di potenziare:

- un archivio digitale contenente strumenti, sussidi didattici e guide normative per studenti BES riconducibile ad una cartella su Google Drive;
- l’acquisizione e l’aggiornamento di strumenti e risorse digitali per tutti gli studenti;
- un archivio di video-lezioni e altro materiale accumulato sulla piattaforma Google Classroom durante il periodo di Didattica a Distanza, catalogabile in base all’annualità e alla disciplina di interesse;
- collaborazione e partecipazione alle attività proposte nel territorio per la realizzazione di progetti di inclusione;
- introduzione della didattica VIVA in tutte le classi del liceo, valorizzando le tecnologie presenti in aula (monitor multimediali, Apple TV, collegamento internet...) per una didattica inclusiva attraverso la sperimentazione per ambienti di apprendimento (spostamento di ambiente a seconda della disciplina svolta, ambienti pensati e arredati in modo specifico per le materie, possibilità di svolgere con più frequenza la lezione attraverso metodologie didattiche diverse dalla sola lezione frontale).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Per l’anno 2026/2027 l’Istituto auspica la continuità nell’assegnazione di volontari del Servizio Civile Nazionale per i seguenti ambiti di lavoro: assistere gli studenti, in particolare BES, nello studio pomeridiano (sia nella scuola media sia nei licei), accompagnare gli studenti in attività di volontariato verso persone con disabilità in strutture esterne presenti sul territorio, assistere gli studenti nei gruppi formativi del biennio e del triennio dei licei.

L’istituto si propone di stabilire collaborazioni efficaci con le Associazioni del territorio sensibili al tema dei disturbi dell’apprendimento e di costituire una commissione di genitori e docenti per diffondere informazioni su DSA anche tra gli studenti stessi.

Per l’anno 2026/2027 l’Istituto parteciperà al bando per l’assistenza specialistica

<https://www.regione.lazio.it/enti/formazione/assistenza-disabilita-integrazione/assistenza-specialistica>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Gli studenti che si iscrivono nel nostro Istituto sono affiancati dal Coordinatore e dal Consiglio di classe, che stilano un profilo in ingresso consultando la documentazione acquisita dalla classe precedente e un eventuale questionario sugli stili di apprendimento somministrato ad inizio anno. I Coordinatori di classe aggiornano annualmente tale profilo dello studente che lo accompagna nel suo percorso di studi rilevandone i disagi e i progressi. Nello specifico gli studenti incontrano il DS, poi gli operatori della scuola per il PDP e l'orientamento in uscita. Nell'attività di Promozione della scuola si prevedono visite informative presso le scuole primarie del territorio; inoltre i docenti di Scienze motorie organizzeranno delle mini-olimpiadi tra gli alunni delle stesse.

A gennaio, sarà organizzato un *Open day* in sede con le principali Facoltà Universitarie (Luiss, Tor Vergata, La Sapienza, Campus Biomedico, Università Pontificia Salesiana, Roma Tre, Pontificia Università Lateranense).

Le seguenti attività, già svolte nel presente anno scolastico, saranno riproposte nell'ottica dell'inclusione, dell'orientamento e della crescita umana e cristiana degli alunni:

Attività scuola media

Primo giorno di scuola: i ragazzi di terza media accolgono i nuovi arrivati presentando i vari luoghi della scuola e illustrano il giusto atteggiamento da tenere.

Buongiorno

Momento di riflessione in classe o per fasce che, riprendendo la tradizione salesiana della "Buona notte" risalente a don Bosco, fornisce nei primi minuti di ogni mattinata spunti per una lettura sapienziale della vita partendo da eventi, situazioni o altro.

Accompagnamento personale in stile salesiano

Giornate dell'Amicizia: per annualità, è prevista una giornata intera da trascorrere a scuola in cui si lavora, tramite attività condivise, sulla formazione, sulla crescita del gruppo classe, sulla motivazione allo studio e al far bene.

Scuola come comune: si attiva un progetto, in cui sono coinvolti tutti gli alunni della scuola media, che ha come obiettivo quello di avvicinarsi alla vita sociale, mettersi a servizio, responsabilizzarsi avendo come fine ultimo quello del bene comune, rispettare le regole della democrazia, imparare a fare un discorso, organizzare e coordinare un gruppo di persone, sensibilizzare e organizzare le responsabilità nella classe su temi come ecologia, pubblicità, informazione.

Presepe vivente: Per le prime medie è prevista, sulla scorta di un lavoro sull'espressività, la realizzazione di una rappresentazione dal vivo del presepe aperta alle famiglie dei ragazzi. Il progetto favorisce lo sviluppo delle relazioni, una crescita introspettiva e collaborativa. Le attività sono inserite in un clima di riscoperta dello spirito autentico del Natale.

Via Crucis animata. Per le seconde medie è previsto un lavoro sull'espressività: la realizzazione di una rappresentazione dal vivo e meditazione delle stazioni della Via Crucis. Aperta alle famiglie dei ragazzi. Il progetto favorisce lo sviluppo delle relazioni, una crescita introspettiva e collaborativa. Viene realizzata nel periodo quaresimale.

Gruppi apostolici: Si tratta di tre gruppi formativi, Savio Club, Ragazzi del Sogno, Comunità Animatori, che si svolgono una volta a settimana di pomeriggio, il venerdì, uno per le medie e uno per il triennio dei licei. La partecipazione è volontaria. L'obiettivo è la formazione dei ragazzi in modo particolare verso l'animazione in stile salesiano. I gruppi sono guidati da giovani animatori in età universitaria o al quinto anno del liceo, e da docenti dell'Istituto. Si svolgono nei locali della villa antica adiacente alla scuola.

Gruppo Ralph: si attiva un progetto per tutti i ragazzi della scuola che si pone come obiettivo quello dell'arricchimento e della crescita personale attraverso attività pratiche che, inoltre, sono volte al miglioramento della scuola.

GR Leader: il progetto si estende ad alcuni ragazzi di seconda e di terza media in unione ad altri ragazzi provenienti da altre realtà salesiane del Lazio e si propone come obiettivo quello di un cammino di crescita personale atto ad un miglior discernimento nella propria vita.

Gruppi di interesse (musica, teatro, sport)

Festa dello Sport: Coinvolge tutte le classi delle medie: consiste in un'ora di formazione con l'associazione "Azione contro la fame" sui temi della fame, malnutrizione, cambiamento climatico e povertà. Il percorso didattico si conclude in una seconda giornata con una corsa solidale che coinvolge gli studenti. Obiettivo: sviluppare le competenze di Educazione civica.

Coro**Tornei sportivi a ricreazione**

Confessioni: c'è la possibilità per i credenti di confessarsi e di intraprendere un percorso di riflessione personale sul proprio percorso di crescita.

Santa Messa e celebrazioni liturgiche in momenti particolari dell'anno

Feste della scuola (Immacolata, don Bosco, Maria Ausiliatrice) sono previsti per tutti giochi e attività con l'obiettivo di avvicinare i ragazzi in contesto extra-scolastico e di vivere in allegria le feste. Segue, aperta a tutti, la celebrazione della Messa in orario serale.

Esercizi Spirituali: i ragazzi, divisi per annualità, vivono un'esperienza di tre giorni in cui si dedicano alla riflessione sulla propria crescita personale attraverso il gioco, l'attività, la preghiera e un lavoro di introspezione.

Carnevale: tutti i ragazzi della scuola partecipano al carnevale di Frascati e prendono parte alla festa interna con l'obiettivo di divertirsi insieme e conoscere meglio gli altri ragazzi.

Villa Sora's got Talent: esteso a tutti i ragazzi della scuola, il progetto si propone di dare l'opportunità, a chi lo desidera, di far mostra delle proprie abilità espressive imparando, in tal modo, a donare la propria ricchezza interiore agli altri.

Addobbatura

Tombolata: è prevista una raccolta di solidarietà estesa a tutti.

Don Bosco Quiz: il progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla figura di riferimento del nostro Istituto attraverso un gioco che prende il nome di "Kahoot!" e che, dal successo riscosso, risulta molto apprezzato dagli studenti.

Festa fanciulli: tutti gli studenti della scuola partecipano ad una giornata di festa insieme ai ragazzi delle scuole e oratori salesiani del Lazio che ha come fine ultimo quello di aprirsi agli altri e di divertirsi in modo condiviso.

Festa di fine anno: aperta a tutti i ragazzi è prevista una festa in onore dell'anno trascorso insieme le cui modalità e organizzazione sono gestite dagli studenti.

Campo estivo: riservata alle prime e alle seconde medie è prevista un'esperienza in montagna della durata di quattro giorni col fine di far crescere i ragazzi nelle relazioni, conoscerli meglio ed insegnar loro a relazionarsi con la natura.

Campo estivo a Solanas: aperta a tutti i ragazzi è prevista un'esperienza estiva in Sardegna insieme ad altri studenti provenienti da altre realtà salesiane in cui, oltre ad approfondire la lingua inglese, si vive insieme un'esperienza di animazione al mare.

Studio pomeridiano assistito: è prevista un'attività pomeridiana di doposcuola assistita dai docenti in vista del recupero delle carenze.

Corso affettività e sessualità.

Per le terze medie, sulle tematiche e con le modalità del Teen Star. Si approfondisce la conoscenza di se stessi in relazione con gli altri dal punto di vista fisico, sociale, intellettuale, spirituale, emozionale.

Attività scuola superiore

Buongiorno

Momento di riflessione in classe o per fasce che, riprendendo la tradizione salesiana della “Buona notte” risalente a don Bosco, fornisce nei primi minuti di ogni mattinata spunti per una lettura sapienziale della vita partendo da eventi, situazioni o altro.

Progetto di solidarietà di classe

In linea con il tema pastorale salesiano dell'anno nel periodo natalizio aperto dalla festa dell'Immacolata viene proposto di vivere un momento di attenzione e servizio delle povertà. Si propone ai ragazzi di prendere in carico un'attività solidale a scelta (centri di accoglienza, ospizi, raccolte fondi, spese solidali) da completare entro il 31 gennaio.

DB Cup Torneo di calcetto a sostegno delle missioni salesiane

Accompagnamento personale in stile salesiano Attività di addobbo delle aule in prossimità del Natale

Classi Aperte

periodo 15-19 Dicembre 2025

Modalità di svolgimento: chi aveva recuperi ha seguito i corsi di recupero attivati nelle ore previste, per gli altri ci sono stati potenziamenti, cioè lezioni alternative e laboratori (come attività singole o in più incontri) tenuti da insegnanti interni o esterni della secondaria di primo e secondo grado o da esperti esterni. Possono essere attività singole o laboratori in più giorni.

Studio pomeridiano assistito (oltre ai corsi di recupero previsti dalla normativa)

Si prevede la prosecuzione dell'esperienza di studio assistito da giovani del Servizio Civile Nazionale nella biblioteca di scuola, nei pomeriggi dal lunedì al venerdì. Si prevede la prosecuzione degli sportelli pomeridiani da parte dei docenti in biblioteca. L'obiettivo è chiaramente il sostegno agli studenti nelle varie discipline studio, con particolare attenzione sia a chi fa più fatica nella concentrazione sia a chi ha difficoltà con lo studio in sé. Il servizio sarà gratuito. Sia per la scuola media che per i licei sono previsti ambienti distinti: uno dedicato allo studio personale e l'altro allo studio di gruppo o assistito.

Formazione Scuola Lavoro

Come già indicato, si prevede, in convenzione con Enti esterni, l'avvio di attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro ex PCTO) in linea con il Progetto Educativo Pastorale Salesiano, che considera la qualità delle relazioni con gli altri come esperienza fondamentale di crescita della persona; alcune attività di Alternanza, quindi, compatibilmente con la disponibilità delle strutture ospitanti, saranno avviate con Enti di volontariato. Inoltre si prevede l'attivazione, per le attività di orientamento, delle GPS I e II, rispettivamente Guida Professori Studenti e Guida Professionisti Studenti, per accompagnare i ragazzi nella scelta del percorso di studi, tramite incontri con docenti, Università e altri professionisti di diversi settori che hanno già compiuto la loro scelta lavorativa.

Attività sportive

Verranno proposte varie attività sportive pomeridiane: le attività si svolgeranno nel pomeriggio durante i giorni della settimana, nelle strutture sportive della scuola, all'aperto e al chiuso.

Le attività saranno guidate da docenti di Educazione fisica della scuola e da altri laureati in scienze motorie.

- Volley scuola maschile e femminile - torneo di pallavolo scolastico con altri istituti; rivolto a studentesse e studenti della secondaria di secondo grado.
- Progetto nuoto - 4 incontri di nuoto presso il centro Sportivo Maestre Pie Filippini di Frascati; rivolto solo ai secondi anni del liceo.
- Progetto "Racchette in classe". Rivolto alla secondaria di primo e secondo grado.
Per i licei: i 4 e 5 anni partecipano a un corso di Padel presso strutture convenzionate.
Per la scuola media: esperti esterni terranno a scuola corsi pratici di alcuni sport di racchetta.
- Terzi anni dei licei: attraverso la pratica di alcune discipline paralimpiche affrontiamo il tema della disabilità quindi i ragazzi provano praticamente alcune discipline paralimpiche (sitting volley, goalball).
- Attività sportive pomeridiane di calcio a 5 e pallavolo per tutti sono offerte dalla scuola tramite la nostra polisportiva (APD Virtus Villa Sora). Rivolte a studentesse e studenti della secondaria di primo e secondo grado di Villa Sora e del territorio.
- Percorso Formativo Personalizzato (PFP) studenti atleti di alto livello: sperimentazione quinquennale

MIM-CONI rivolta a studentesse e studenti iscritti alle scuole secondarie di secondo grado.

Nell'ambito del PFP si inserisce anche la FSL (Formazione Scuola- Lavoro ex PCTO) che può comprendere le attività sportive praticate dagli studenti-atleti di alto livello, sulla base di un percorso formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'Ente (Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI o dal CIP) che segue il percorso atletico dello studente. L'adozione di una convenzione regolerà i rapporti tra la scuola e l'ente, che designerà il tutor esterno per raccordarsi con l'istituzione scolastica.

Attività di teatro

Si prevede lo svolgimento di un corso di teatro avente come scopo l'apprendimento dell'arte teatrale e la realizzazione di uno spettacolo (musical) di fine anno. Il corso che inizia nel mese di ottobre e termina nel mese di maggio vede la partecipazione di tutti i ragazzi del primo anno di Liceo suddivisi in quattro workshop-laboratori.

Recitazione

Canto

Danza

Scenografia

Attraverso questa esperienza crescono nell'autostima e nella capacità di socializzazione. Il laboratorio si svolge nel teatro della scuola, nella sala di arte e sala danza. Dopo la situazione determinata dalla pandemia, in cui dall'anno 2019 al 2022 non si sono potuti svolgere i laboratori; dall'anno scolastico 2022 al 2025 sono stati messi in scena i seguenti spettacoli: 2022-2023 Pinocchio, 2023-2024 Aladdin, 2024-2025 Forza venite gente. Per l'anno 2025-26 il musical *Grease*.

Attività di volontariato

Come già evidenziato, la scuola continuerà a proporre, come possibilità di crescita nel servizio e nel dono di sé, diverse attività di volontariato nelle strutture del territorio: casa per anziane Oasi Santa Rita (suore pallottine), volontariato sportivo con i ragazzi con disabilità, Qui con te.

Per ciascuna attività c'è un coordinatore di riferimento. Sono previsti incontri di formazione per tutti i volontari. Le attività si svolgono tutte nel pomeriggio, in diversi giorni della settimana.

Gruppi apostolici

Si tratta di tre gruppi formativi, Savio Club, Ragazzi del Sogno, Comunità Animatori, che si svolgono una volta a settimana di pomeriggio, il venerdì, uno per le medie e uno per il triennio. La partecipazione è volontaria. L'obiettivo è la formazione dei ragazzi in modo particolare verso l'animazione in stile salesiano. I gruppi sono guidati da giovani animatori in età universitaria o al quinto anno del liceo, e da docenti dell'Istituto. Si svolgono nei locali della villa antica adiacente alla scuola.

Gruppi Ricerca (GR): GR Ado biennio e GxG triennio

Possibilità di incontro con ragazzi di altre case salesiane per approfondire, durante dei weekend, i temi trattati dai gruppi apostolici.

Estate ragazzi ER

Durante l'anno vengono proposti ai ragazzi del Liceo dal primo al quarto anno 4 incontri di formazione in preparazione all'estate ragazzi con un week end conclusivo la domenica prima dell'inizio delle attività, nel quale si consegna agli educatori e animatori il mandato.

Si tratta un "centro estivo" aperto al territorio di Frascati a cui si iscrivono ogni anno bambini tra i 6 e i 12 anni. Gli studenti del liceo assicurano un servizio di animazione e tutoraggio. Obiettivi:

- acquisire competenze per il lavoro in ambito educativo;
- acquisire il valore dello scambio intergenerazionale con i più piccoli;
- incrementare le proprie abilità di socializzazione sia con le varie figure adulte e professionali che operano all'interno della struttura sia con altri studenti e volontari coinvolti nel progetto;
- incrementare il senso di appartenenza alla comunità;
- stimolare in sé la riflessione, attraverso l'esperienza diretta nel lavoro educativo.

Giornate dell'Amicizia

Destinatari: tutti gli alunni della scuola media e dei licei.

Finalità: Creare gruppo classe, affrontare tematiche di crescita umana e relazionale da portare avanti tutto l'anno.

Modalità: la mattina al posto delle normali lezioni si svolgono attività di gruppo, formazione, condivisione. Per i licei sono previste visite a centri di volontariato, inoltre la giornata si conclude con un momento di convivialità con la

partecipazione delle famiglie.

CasaAscuola

Ogni anno vengono scelti dei giorni in cui i ragazzi, divisi per anni, possono condividere un'esperienza di convivenza in cui sperimentare la bellezza e la possibilità di vivere insieme, creare amicizie che non si riducano alla propria classe, crescere nelle competenze relazionali, sentire la scuola come una seconda casa.

Confessioni ed esercizi spirituali

Queste attività sono proposte a tutti gli studenti per accrescere e approfondire la loro relazione con gli altri e con Dio. È prevista in alcuni casi la partecipazione diretta degli alunni nella preparazione delle varie attività, al fine di educare a condividere le proprie abilità. In occasione degli esercizi spirituali, rivolti sia alla scuola media che ai licei, i ragazzi avranno la possibilità di ritirarsi per tre giorni in luoghi significativi per crescere nella fede, nella conoscenza di sé, nella relazione con gli altri.

Destinatari: tutti i ragazzi che vogliono affrontare un discorso spirituale più approfondito.

Finalità: Scoperta di sé e rispetto degli altri; condividere e lavorare insieme; il servizio ecc.

Modalità: vita comunitaria, attività di gruppo, momenti di preghiera e di formazione, gioco e condivisione.

Catechesi per la cresima**Coro****Santa Messa e celebrazioni liturgiche in momenti particolari dell'anno**

Addobbaula Attività di addobbo delle aule in prossimità del Natale

Feste Salesiane: Festa di Maria Immacolata, di don Bosco e di Maria Ausiliatrice

Questi tre momenti di festa sono per tutta la scuola. La festa si svolge durante tutta la giornata (dal mattino fino alla sera) alternando momenti di divertimento, celebrazioni liturgiche, momenti di testimonianza e di esibizione artistica. Vi partecipano studenti, docenti e genitori insieme.

Fuori dall'aula: cena di classe

Aggiornato e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 29/05/2026.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2026.

Frascati, 15/06/2026

I Coordinatori didattici

Prof.ssa Laura Ferrante

Prof. Giovanni Marcias