



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



**Triennio di riferimento  
2025 - 2028**



**Liceo classico - Liceo Scientifico  
Liceo delle Scienze umane**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 54** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 59** Aspetti generali
- 66** Traguardi attesi in uscita
- 78** Insegnamenti e quadri orario
- 86** Curricolo di Istituto
- 102** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 136** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 157** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 201** Attività previste in relazione al PNSD
- 203** Valutazione degli apprendimenti
- 211** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 218** Aspetti generali
- 220** Modello organizzativo
- 223** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 224** Reti e Convenzioni attivate
- 228** Piano di formazione del personale docente
- 233** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### ***Contesto e territorio***

L'Istituto sorge all'ingresso della cittadina di Frascati, in provincia di Roma, lungo la via Tuscolana, arteria che univa la capitale dell'impero romano all'antica Tusculum. Frascati (320 metri s.l.m.) conta circa 20 mila abitanti e appartiene all'area dei Castelli Romani. È il primo polo europeo della ricerca: ospita Enti di Ricerca Scientifica (con oltre 3.000 ricercatori), i laboratori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare), quelli dell'ENEA (Ente per le Nuove tecnologie, l'Energia e l'Ambiente), varie sedi del CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) ed una sede dell'ESA (Agenzia Spaziale Europea).

Frascati è famosa per il vino che porta il suo nome e per le Ville Tuscolane. Costruite dalla nobiltà papale fin dal XVI secolo, erano uno *status symbol* dell'aristocrazia romana ed erano destinate ad attività di rappresentanza e al soggiorno estivo della corte pontificia. Da iniziali "case di campagna", circondate da terre coltivate e da boschi, le Ville Tuscolane divennero veri e propri palazzi signorili (i castelli), frutto dell'impegno dei più valenti architetti ed artisti dei secoli XVI e XVII. Esse si legano all'impostazione della villa romana d'epoca imperiale come luogo di ritrovo e meditazione, con l'utilizzo del "ninfeo", come apparato decorativo dell'assetto del giardino del castello. Sono dodici: Villa Aldobrandini, Villa Falconieri, Villa Torlonia, Villa Parisi, Villa Lancellotti, Villa Tuscolana (o Rufinella, dei salesiani dal 1966 al 1996), Villa Sora, Villa Sciarra, Villa Mondragone, Villa Grazioli, Villa Muti, Villa Vecchia.

### ***Storia***

Villa Sora si trova a lato dell'antica via Romana (oggi via Tuscolana) in un'area detta dell'ager Tusculanus, ricca di sontuose ville patrizie, tra le quali quelle di Cicerone, di Lucullo e dell'imperatore Sulpicio Galba. Edificata come casale di campagna nello stesso terreno della villa di Lucullo nella prima metà del XVI sec., viene conosciuta inizialmente con il nome di Torricella. Le prime notizie documentate risalgono al 1546 quando risulta di proprietà della Cappella del Sancta Sanctorum di Roma. La costruzione subisce poi trasformazioni ed ampliamenti ad opera dei nuovi proprietari di origine milanese, i conti Moroni, che ebbero il privilegio di ospitare papa Gregorio XIII della famiglia Boncompagni, che a Villa Sora predispose la riforma del calendario, che firmò poi a Villa Mondragone, e il cardinale Carlo Borromeo nel novembre 1582. Da allora prese il nome di "Villa del Papa" ed ebbe sul portone l'insegna dei Boncompagni. Nel maggio 1600 Giacomo Boncompagni, figlio naturale del Papa, duca di Sora (da cui il nome alla villa) e principe di Piombino, ne acquistò la proprietà e vi si stabilì con la moglie Costanza Sforza di Santa Fiora; dopo quasi trecento anni nel



1893 Rodolfo Boncompagni Ludovisi, cedette la villa al marchese Tommaso Saulini, che la vendette ai Salesiani il 28 ottobre 1900 per 32 mila lire (soldi della madre di don Arturo Conelli). Il terreno misura attualmente oltre 6 ettari e comprende, oltre alla villa e alla scuola, un ampio parco. L'originaria costruzione della villa era caratterizzata da un edificio a forma quadrata a tre livelli, dotata di due torrette: l'una distrutta, l'altra, più piccola, ancora visibile, prospiciente la facciata principale. Passato il portale d'ingresso si accede al cortile, attorniato da varie sale affrescate e restaurate nel 2011. Al piano nobile della villa, il primo, troviamo una sala con splendido soffitto ligneo dipinto, con affreschi alle quattro pareti: le allegorie delle nove Muse, intervallate dalla rappresentazione di uomini illustri e da scene di paesaggi. Per lungo tempo è stata attribuita ai fratelli Taddeo e Federico Zuccari, ma studi più recenti la indicano affrescata ai primi del Seicento da Cesare Rossetti, della bottega del Cavalier d'Arpino. La pittura fu restaurata dal pittore genzanese Virginio Monti nel 1931, ma necessita di completo restauro. In fondo alla sala, la piccola cappella di san Carlo Borromeo: sulla porta l'Annunciazione, sull'altare la tela dell'Assunzione della Vergine e nella volta la Trinità, ciclo attribuito a Nicolò Ricciolini. Subito oltre, la stanza detta "del Santo" perché in essa morì nel 1762 il Ven. Giorgio d'Augusta, frate cappuccino, abitata prima da san Carlo ed infine (1921-1926) dal Cardinale salesiano Cagliero, quando, al ritorno dalle Americhe, fu vescovo di Frascati. Nella sala seguente una copia dell'Aurora di Guido Reni e due ritratti di maggior valore: Gregorio XIII Buoncompagni di Scipione Pulzone, (circa 1570), e Gregorio XV Ludovisi di Ottavio Leoni, di poco posteriore, valutati di buon valore dalla Galleria d'Arte di Vienna. Segue la Sala Pompeiana, atrio della direzione e la cappella della comunità. Al secondo e terzo piano e agli ammezzati nei quattro lati, stanze varie e camere attendono urgenti lavori di restauro e di ammodernamento.

Don Bosco fu più volte a Frascati a precedere i suoi salesiani e certo passò davanti a Villa Sora nel 1867 quando venne a Mondragone e all'Eremo detto di Camaldoli. Nel 1896 i Salesiani cominciarono la presenza di Frascati con la direzione del Seminario, lasciata la quale si presentò l'occasione dell'acquisto della Villa. La struttura conobbe così nuova vita e diverso utilizzo degli spazi. Viene istituito un collegio maschile. Già nel 1905 un corpo di fabbrica viene addossato sulla facciata sud, nel 1912 viene costruito un nuovo edificio per ospitare le scuole. Nello stesso anno viene affidato ai Salesiani (a 700 metri dall'Istituto) il Santuario della Madonna di Capocroce; nel 1913 viene aperto l'Oratorio nei locali già dei Padri Teatini. La sua chiusura nel 1992 priverà la città di un centro giovanile fiorente e i Salesiani di un apprezzato servizio al territorio. Nel 1926 l'edificio scolastico viene congiunto alla villa mediante un lungo corridoio a due piani. Una nuova ala con teatro e chiesa viene inaugurata nel 1933 (progetto di Giuseppe Guerra Baldelli). La chiesa presenta l'affresco



absidale, raffigurante il primo sogno di don Bosco, affrescato dal pittore Alfredo Mori; gli altri dipinti sono di Modesto Donzelli. Il nuovo altare e presbiterio è del 2012. Dopo ulteriori lavori di sopraelevazione dei piani della scuola, anche Villa Sora fu investita l'8 settembre 1943 dai bombardamenti alleati, senza alcuna vittima. Il restauro ed ampliamento venne operato a varie riprese direttamente sopra le macerie, determinando così il percorso a saliscendi attuale, che vede le aule scolastiche disposte su tre piani con i vari laboratori, completato nel 1955-57 con cappella del Crocifisso dello scultore Arrigo Minerbi). Seguirono nel 1968 una nuova costruzione per il Liceo scientifico e continui adeguamenti sino ad oggi.

Opera dello scultore, nostro ex docente, l'architetto Roberto Scardella, è il monumento a Zeffirino Namuncurà, inaugurato dal card. Tarcisio Bertone il 5 novembre 2011. Il giovane, figlio del capo tribù Mapuche della Patagonia fu studente a Villa Sora dal 15 novembre 1904 al 28 aprile 1905 (il suo letto era nel salone delle Muse adibito a camerata), per poi morire all'ospedale dell'Isola Tiberina l'11 maggio 1905 a quasi 19 anni. Fu beatificato a Chimpay nel 2007. Il suo motto "voglio studiare per essere utile alla mia gente" è programma di vita per gli allievi e frutto maturo dell'educazione salesiana.

### *Gli utenti*

È importante osservare che i nostri allievi provengono solo per una buona percentuale dal comune di Frascati, i restanti provengono dai comuni dell'area dei Castelli Romani e anche oltre (Zagarolo, Palestrina, Colonna), come pure dai comuni di Ciampino, dalle frazioni di Vermicino e Morena e dai quartieri di Roma Sud. La scuola non risponde, perciò, alle sole esigenze specifiche del suo territorio, ma va incontro ad esigenze più generali.

Pur non essendo facile produrre una descrizione adeguata del profilo dell'utenza, all'interno di quest'ultima si ravvisano alcuni valori/caratteristiche comuni:

- ricerca di una scuola di qualità
- attenzione alla continuità didattica
- attitudine alla valorizzazione del singolo
- ricerca di una formazione spirituale
- ricerca di un clima di famiglia



### *Come arrivare?*

**In auto** la scuola è facilmente raggiungibile da:

- Roma, Morena, Ciampino, Vermicino, percorrendo la via Tuscolana verso Frascati, in direzione della Chiesa di Capocroce: si troverà Villa Sora sulla destra, appena dopo qualche centinaio di metri
- Frascati e Castelli Romani: giunti alla rotonda di fronte all'ospedale "San Sebastiano" e al Santuario della Madonna di Capocroce, scendendo verso Roma, lungo la via Tuscolana, e svoltando a sinistra in corrispondenza del numero civico 5. In autobus (linee extra-urbane)

**In autobus** (linee extra-urbane) la scuola è facilmente raggiungibile:

- con le linee COTRAL ([www.cotralspa.it](http://www.cotralspa.it)) che da Roma vanno verso i Castelli Romani (partenza dalla Stazione Anagnina)

- con quelle che dai Castelli arrivano a o passano per Frascati, diretti a Roma. Nella maggior parte dei casi, i pullman COTRAL effettuano la fermata Villa Sora.

-con le linee Schiaffini ([www.schiaffini.com](http://www.schiaffini.com)) che dai Castelli passano per Frascati.

**In treno** la scuola è facilmente raggiungibile a piedi dalla stazione FS di Frascati ([www.trenitalia.com](http://www.trenitalia.com)).

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### **Opportunità:**

L'istituto è caratterizzato da una popolazione scolastica con un indice ESCS mediamente elevato e una bassa incidenza di svantaggio socio-economico. Tuttavia, grazie a una gestione oculata delle borse di studio, la scuola favorisce l'accesso anche a studenti in situazioni economiche complesse, garantendo una preziosa diversificazione dell'utenza. Tra gli indirizzi di studio, il Liceo Scientifico risulta il più frequentato, seguito dal Liceo delle Scienze Umane e dal Liceo Classico. Sul piano dell'inclusione, a fronte di una presenza contenuta di alunni con disabilità, si osserva un aumento di studenti con DSA o BES, in particolare nell'indirizzo delle Scienze Umane. Per rispondere efficacemente, la scuola ha investito in percorsi di formazione metodologica e ha istituito un Team dedicato alla progettazione e al monitoraggio degli interventi, promuovendo al contempo un dialogo costante con le famiglie. Queste dinamiche aprono importanti opportunità di sviluppo, come il consolidamento della didattica personalizzata e il rafforzamento delle reti con gli specialisti del territorio. L'efficacia delle strategie inclusive, unita alla tradizione educativa salesiana e alla vocazione del Liceo delle Scienze Umane, permette di porre al centro della formazione le competenze sociali e civiche, sviluppate attraverso laboratori di cittadinanza attiva e riflessioni sulle sfide globali contemporanee.



### Vincoli:

Il contesto familiare degli studenti, caratterizzato da un alto livello socio-economico, determina una minore familiarità con problematiche contingenti legate alla povertà e alle disuguaglianze sociali. Il vincolo economico, legato alla necessità di richiedere una retta per la frequenza, limita l'accesso di studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate. Tra gli altri vincoli si segnala la limitata presenza di studenti non di cittadinanza italiana, che riduce l'esposizione interculturale naturale. L'aumento degli studenti con DSA o BES richiede un costante aggiornamento dei docenti e un'organizzazione di supporto strutturata, coordinata dal Team per l'inclusione. Inoltre, la diversa distribuzione dei bisogni educativi nei tre indirizzi può generare squilibri nel carico di lavoro e rendere più complessa l'elaborazione di strategie comuni.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità:

L'Istituto Salesiano sorge all'ingresso di Frascati, lungo la storica via Tuscolana che collegava Roma all'antica Tusculum. La posizione è strategica: Frascati è un centro di eccellenza scientifica europea grazie alla presenza di laboratori come INFN, ENEA, CNR ed ESA. Questa vicinanza, unita alla prossimità con l'Università di Tor Vergata e la Banca d'Italia, permette alla scuola di attivare collaborazioni di alto profilo e percorsi di PCTO, arricchendo l'offerta formativa con esperienze nel mondo della ricerca e dell'economia. Il territorio offre inoltre un bacino culturale e produttivo unico, che spazia dai siti archeologici e le Ville Tuscolane alle filiere agroalimentari d'eccellenza. Tali risorse favoriscono la stipula di convenzioni per tirocini e visite didattiche, potenziando il legame tra teoria e realtà territoriale. Fondamentale è anche la sinergia con il tessuto sociale, incluse le piccole imprese e la CARITAS diocesana, con cui la scuola promuove progetti di cittadinanza attiva e servizio.

L'Istituto è facilmente raggiungibile sia da Roma e comuni limitrofi (Morena, Ciampino, Vermicino) percorrendo la Tuscolana verso la Chiesa di Capocroce, sia dai Castelli Romani attraverso la rotonda dell'ospedale "San Sebastiano". La sede è ben servita dalle linee extra-urbane COTRAL e Schiaffini, e si trova a breve distanza dalla stazione ferroviaria di Frascati, facilitando quotidianamente l'accesso a studenti e famiglie.

### Vincoli:

La scuola si confronta con alcune criticità legate al territorio e alle risorse disponibili. La difficile raggiungibilità di alcuni comuni limitrofi, come Zagarolo e Palestrina, rappresenta un ostacolo alla frequenza regolare per gli studenti provenienti da quelle zone. La realizzazione di progetti in collaborazione con enti locali o partner esterni è talvolta vincolata dalla disponibilità limitata di fondi, così come la possibilità di offrire borse di studio o attività extracurricolari costose. Sul piano culturale e sociale, il contesto familiare prevalentemente alto e la bassa presenza di studenti non italiani limitano l'esperienza interculturale naturale e richiedono interventi mirati per sensibilizzare gli studenti a tematiche sociali e globali.



## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità:**

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Schermi Multimediali Interattivi, per favorire una didattica digitale innovativa e potenziare l'apprendimento. Sono presenti un'aula di musica, un'aula di arte e immagine e un moderno laboratorio di fisica e scienze naturali con microscopi ottici, che permettono lo svolgimento di attività laboratoriali coinvolgenti e funzionali allo sviluppo di competenze scientifiche. Il Teatro, con 320 posti, ospita laboratori teatrali e momenti espressivi quali spettacoli, talent show e proiezioni di video realizzati dagli studenti. L'aula magna accoglie gli studenti per studio pomeridiano e attività di recupero, favorendo il confronto diretto con i docenti.

La Chiesa di Santa Maria Ausiliatrice e' utilizzata per celebrazioni comuni. I campi sportivi e la palestra attrezzata supportano le lezioni curricolari e le attività pomeridiane gestite dall'associazione Virtus Villa Sora. La Casa Zeffirino Namuncurà struttura per ospitalità di gruppi in autogestione, è impiegata per convivenze e attività di team building, promuovendo la crescita personale e la costruzione di relazioni positive. L'insieme di spazi e dotazioni risponde alle esigenze didattiche e organizzative della scuola, migliorando la qualità dell'offerta educativa e favorendo l'inclusione di studenti con bisogni specifici. Negli ultimi anni la scuola ha colto l'opportunità per reperire fondi destinati anche alle scuole paritarie con i quali ha avviato diversi progetti.

### **Vincoli:**

L'azione progettuale e gestionale dell'Istituto e' condizionata da fattori strutturali legati alla sua natura di scuola paritaria e alle scelte etiche di sostenibilità sociale. Nonostante il desiderio di innovazione continua, l'Istituto deve operare entro margini di bilancio definiti. La principale fonte di sostentamento e' rappresentata dalle rette scolastiche che, per scelta istituzionale, vengono mantenute a un livello tale da garantire l'accessibilità e non gravare eccessivamente sulle famiglie. A differenza delle istituzioni scolastiche statali, l'Istituto non beneficia dell'assegnazione automatica di docenti di sostegno da parte del Ministero, elemento che rappresenta un limite oggettivo. La scuola deve quindi farsi carico internamente della ricerca e del finanziamento di tali figure, rendendo complessa la gestione di una presenza fissa e continuativa che possa coprire l'intero fabbisogno.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **Opportunità:**

Il personale docente comprende un gruppo numeroso di insegnanti tra i 26 e i 65 anni, con esperienza pluriennale, abilitazioni e in alcuni casi certificazioni linguistiche e informatiche, affiancati da un numero limitato di docenti più giovani. L'esperienza dei docenti senior e' valorizzata tramite percorsi condivisi nei gruppi disciplinari e confronti continui. La selezione avviene tramite colloquio, valutando competenze professionali e relazionali. La formazione e' continua e focalizzata su inclusione, BES, didattica digitale e gestione della classe. Particolare attenzione e' dedicata agli studenti con BES, anche grazie alla presenza di docenti certificati AID. Il corpo docente e' aperto alle metodologie innovative e alla didattica 2.0, supportata dall'uso dell'iPad e da formazione interna.



Le attività sono progettate nei dipartimenti, favorendo tutoraggio ai nuovi insegnanti e coesione nel rispetto del progetto educativo salesiano. La varietà di età nei docenti favorisce un clima sereno, di dialogo e di apertura verso le problematiche dei ragazzi. Il personale ATA, tra i 40 e i 60 anni, è per lo più a tempo indeterminato. La scuola dispone inoltre di un educatore specialistico e di uno sportello psicologico gratuito a supporto di studenti e docenti. Alcuni docenti e ATA possiedono il tesserino per l'uso del BPLS-D. Negli ultimi anni è stata garantita continuità educativa e rafforzata la condivisione della programmazione e della formazione nei gruppi disciplinari.

#### **Vincoli:**

L'assetto delle risorse professionali dell'Istituto presenta alcuni vincoli strutturali e congiunturali che condizionano la continuità didattica e la gestione del personale: le recenti procedure del Piano Nazionale di Reclutamento della scuola statale hanno generato un turnover fisiologico ma critico. A fronte di un nucleo di docenti storici (over 5 anni di servizio), si registra un'assenza di figure nella fascia intermedia (1-3 anni). Questa polarizzazione tra "nuovi ingressi" e "docenti senior" rende necessario un continuo dialogo per il passaggio di consegne che assicura continuità e qualità didattica. Come emerge dalla rilevazione sulle figure per l'inclusione, l'Istituto dispone di un numero limitato di docenti di sostegno specializzati rispetto alla media nazionale. La natura di scuola paritaria limita la possibilità di attingere a graduatorie pubbliche per figure specifiche (assistenti all'autonomia, mediatori, educatori socio-pedagogici), costringendo la scuola a una ricerca autonoma di professionisti che spesso mancano di una stabilità a lungo termine. Data la presenza di docenti neo-immessi l'Istituto si fa carico di un piano di formazione interna intensivo e costante per allineare le nuove risorse allo stile educativo salesiano e alle metodologie didattiche adottate.



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPC355005
Indirizzo	V.TUSCOLANA 5 FRASCATI FRASCATI 00044 FRASCATI
Telefono	069401791
Email	SEGRETERIA@VILLASORA.IT
Pec	VILLASORA@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.villasora.it">www.villasora.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li></ul>
Totale Alunni	93

### **Plessi**

---

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE IST. VILLA SORA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPM7V500G
Indirizzo	V. TUSCOLANA, 5 FRASCATI FRASCATI 00044 FRASCATI



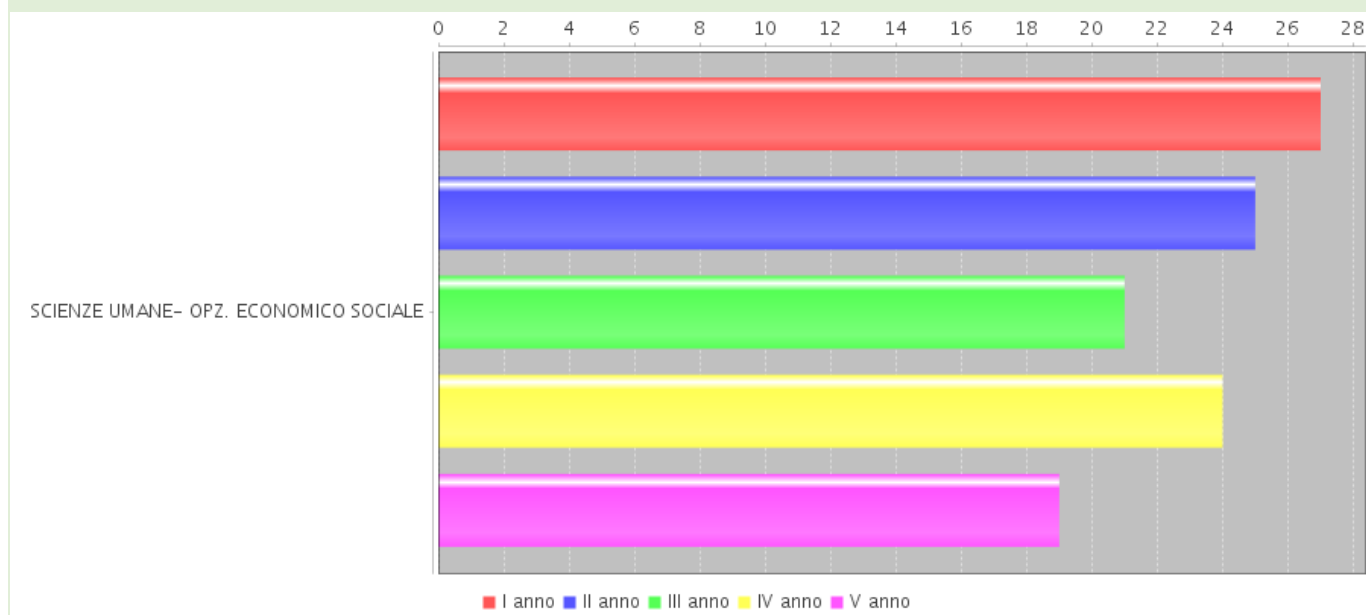
Indirizzi di Studio

• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

116

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

RMPS335003

Indirizzo

V.TUSCOLANA 5 FRASCATI FRASCATI 00044 FRASCATI

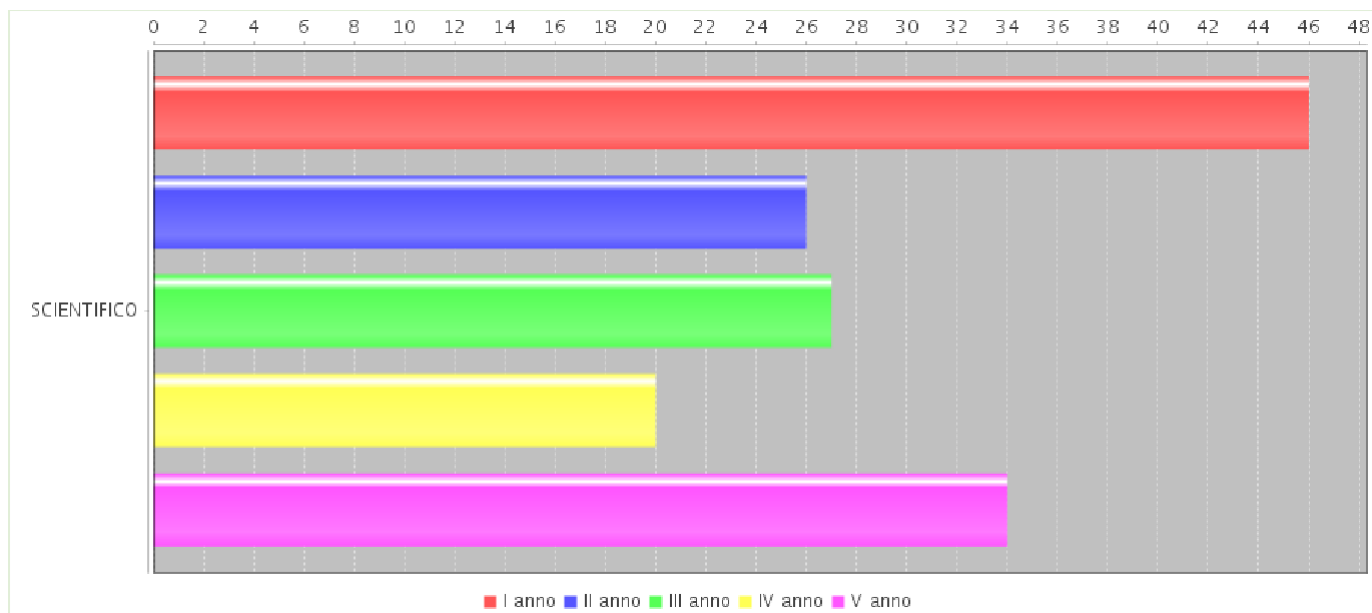
Indirizzi di Studio

• SCIENTIFICO

Totale Alunni

153

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

### *Descrizione della scuola*

La scuola secondaria di primo grado, ovvero la Scuola Media, e la scuola secondaria di secondo grado, ossia i Licei Classico, Scientifico, delle Scienze Umane “Villa Sora” con sede a Frascati (RM) in via Tuscolana 5 appartengono all’Istituto Salesiano Villa Sora, che inizia la sua attività nel 1900: prima come Ginnasio inferiore e Scuola Normale (per la formazione dei futuri maestri), poi, con la riforma del 1923, come Ginnasio inferiore, superiore e Liceo Classico. Nel 1966/67 fu aperto il Liceo Scientifico e nell’anno scolastico 2011/12 si è inserito nel solco di questa tradizione il nuovo Liceo delle Scienze Umane, con opzione Economico Sociale.

L’antica data di pareggiamento di tutte le classi, il 4 aprile 1925, rende “Villa Sora” uno dei primi Licei Classici in Italia. L’Istituto Salesiano Villa Sora di Frascati, LAS, Roma, 2000. La presenza dei ragazzi interni ha caratterizzato la vita del Collegio dal 1900 al 1976, sin dal 1912 la scuola è stata aperta a numerosi studenti di Frascati, dei Castelli Romani e della zona sud di Roma. La popolazione scolastica (divenuta mista nel 1984) comprende, nel presente anno scolastico, complessivamente circa 450 studenti.

Il Liceo Classico pareggiato con D.M. del 4 aprile 1925 (tra le poche scuole in Italia a ricevere il decreto di pareggiamento), il Liceo Scientifico legalmente riconosciuto con D.M. 30-05-1967, la Scuola Media legalmente riconosciuta con D.M. del 1° giugno 1929, sono divenuti paritari con il D.M. 28-02-2001. Tale parità è estesa anche al Liceo delle Scienze Umane, opzione economico sociale con D.M. 124 del 22-06-2011.



L'ente gestore Istituto Salesiano Villa Sora è così in grado di offrire all'utenza la possibilità di compiere completamente il ciclo secondario d'istruzione. La presenza dei tre Licei favorisce inoltre la possibilità di ampliare l'offerta formativa ed eventuali passaggi tra i Licei. Le vicende e gli sviluppi dei primi 50 anni di vita dell'Istituto sono documentati dal volume di A. D'ANGELO, *Educazione cattolica e ceti Medi*. L'Istituto Salesiano Villa Sora di Frascati, LAS, Roma, 2000.

#### ***La nostra identità***

Come scuola cattolica, la scuola salesiana vuole offrire al giovane, insieme ad una valida preparazione di base, un'educazione umana integrale, con possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura, e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta e più umana, secondo l'insegnamento di Don Bosco, che prescriveva di essere un "buon cristiano e onesto cittadino". Cerca, dunque, di soddisfare una triplice esigenza:

- essere vera scuola: centro educativo e formativo efficiente;
- essere cattolica (ispirata alla fede) e salesiana (ovvero testimone dello spirito e della pedagogia di San Giovanni Bosco);
- accompagnare lo studente nella creazione e valorizzazione di un proprio personale curriculum per la vita.

#### **Vera scuola**

Come vera scuola, l'Istituto salesiano Villa Sora si propone la formazione integrale della persona attraverso l'incontro col patrimonio culturale, umanistico e tecnico, la rielaborazione e l'inserimento dei valori perenni della cultura nel contesto attuale e si impegna a soddisfare il diritto di ogni persona all'istruzione e all'educazione.

- La scuola come servizio pubblico. La concezione di servizio pubblico si basa sulla comune consapevolezza di essere cittadini che, sia come singoli sia nelle formazioni sociali, intendono dare un loro contributo alla vita del paese. Per questo si ritiene importante istituire e gestire servizi di pubblica utilità, come quelli scolastici e formativi.
- Il diritto-dovere dei genitori di educare e di istruire. I genitori sono titolari del diritto-dovere di educare e di istruire i figli e garantiscono il diritto dei figli all'educazione, all'istruzione e alla libertà di scelta della scuola. Tale diritto, tuttavia, non può, in forza di altri principi ugualmente fondanti della libertà, influenzare, condizionare, o costringere in alcun modo chi esercita la funzione docente, cui è riservato e riconosciuto dalla legge il libero esercizio professionale dell'insegnamento scolastico. Tuttavia, in virtù del riconoscimento della Scuola quale Comunità educativa, sono necessari la collaborazione e il sostegno dei genitori.



### Principi Fondamentali:

- Uguaglianza: il servizio scolastico è ispirato al principio dell'uguaglianza di diritti degli utenti. Le regole di accesso e di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione e opinioni politiche; perciò è nostra ferma volontà superare, nei limiti delle disponibilità economiche, la grave disparità imposta dallo Stato a coloro che si avvalgono del servizio della nostra scuola.

- Imparzialità e regolarità: le persone che erogano il servizio scolastico nella nostra scuola sono impegnate ad agire in modo obiettivo ed imparziale. Poiché l'istruzione è un servizio pubblico essenziale, le componenti della nostra scuola si impegnano ad assicurare la regolarità e la continuità del servizio. Eventuali e non prevedibili casi di funzionamento irregolare o di interruzione di servizio saranno gestiti in modo da assicurare agli utenti il minor disagio possibile.

- Accoglienza ed integrazione: la scuola si impegna, con opportune azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso. Nella parte iniziale dell'anno sarà fornita, a genitori ed alunni, mediante apposita assemblea e consegna del presente PTOF, un'informazione chiara e completa sul funzionamento della scuola, sugli obiettivi didattici e formativi, sui criteri, sulle forme e sui tempi della valutazione.

- Diritto di scelta e frequenza scolastica: il cittadino ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico; pertanto, ogni studente ha il diritto di iscriversi in questa scuola, purché ne accetti liberamente lo statuto, il Progetto educativo e i regolamenti. La regolarità della frequenza, diritto e impegno primario di ogni studente, è sostenuta da interventi di prevenzione e di controllo da parte delle istituzioni scolastiche. Tale impegno potrà essere assolto solo con la collaborazione responsabile delle famiglie e degli studenti stessi.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	Aule Apple Tv - Monitor Multimediali Interattivi	33



## Approfondimento

La nostra scuola è dotata di locali, arredi e attrezzature didattiche ed educative in costante revisione e aggiornamento, anche in funzione delle nuove tecnologie e della didattica laboratoriale sempre più valorizzata anche dalle indicazioni ministeriali:

- Tutte le aule sono dotate di apple TV e monitor interattivo; le aule sono arredate in base alla materia che ospitano, adottando la didattica per ambienti di apprendimento;
- Laboratorio di chimica e biologia con microscopi ottici;
- Laboratorio di fisica;
- Aula con pc a disposizione dei docenti;
- Teatro dotato di 320 posti a sedere;
- Due biblioteche con un totale di più di 40.000 volumi;
- Auditorium interno alla scuola per convocazioni mattutine;
- Chiesa di Santa Maria Ausiliatrice per le celebrazioni comuni;
- Campi sportivi all'aperto (calcio, basket, pallavolo, pattinaggio artistico);
- Due palestre attrezzate;
- Osservatorio Astronomico con telescopi per l'osservazione anche del cielo profondo;
- Mensa per studenti e personale;
- Posti ristoro interni;
- Parco e spazi verdi;
- Casa Zeffirino Namuncurà per ospitalità di gruppi in autogestione;
- Parcheggio interno per studenti e genitori;

### L'edificio scolastico è così strutturato:

al piano terra gli uffici amministrativi, la segreteria scolastica e la Chiesa del sogno e uno spazio dedicato ai colloqui mattutini con i professori; al livello inferiore si trovano il cortile con i campi sportivi (campo di basket, campo di calcio a 5, campo di pallavolo e pista di pattinaggio) e il teatro; al secondo livello inferiore si trovano i locali della mensa.

All'esterno si apre un ampio parco denominato "Zeffirino" e una struttura per l'ospitalità di gruppi in autogestione denominata "Casa Zeffirino". Al primo piano gli uffici delle Presidenze delle scuole secondaria di 1° e 2° grado del coordinatore pastorale della Scuola Media e la cappella denominata "del Crocifisso" o "del Buongiorno". Nel settore esterno si trovano un ampio cortile, con un campo di calcio a 5 in erba sintetica (con annessi 3 spogliatoi), il campo di basket e quello di pallavolo ed una palestra con gli spogliatoi, una sala di danza e una con piccoli e grandi attrezzi per le attività motorie e l'aula di arte.



Al piano interrato la sala professori e l'aula informatica; al piano mezzano superiore gli uffici della direzione e l'aula di musica.

Al secondo piano le aule del triennio, l'ufficio del coordinatore pastorale del triennio, il nuovo laboratorio di fisica. Al terzo piano si trovano invece le aule del biennio, l'ufficio del coordinatore pastorale e il laboratorio di scienze naturali e chimica (con microscopi ottici) con una parte museale. Tutte le aule sono allestite e personalizzate in base alla disciplina che si insegna in quell'aula specifica avendo adottato ormai da 2 anni la didattica Vi.V.A. per ambienti di apprendimento. Inoltre, di fianco alla Chiesa, nella struttura denominata "La Torretta", trova spazio un osservatorio astronomico dotato di 5 telescopi e di un telescopio solare. Accanto alla struttura scolastica si trova l'antica Villa Sora, che risale al primo decennio del 1500: di pregio artistico e culturale la "Sala delle Muse" o "Sala Zuccari", riccamente affrescata, come pure le sale al piano terra riservate alla Comunità Salesiana.

È a disposizione degli alunni e dei genitori un ampio parcheggio interno.

L'ingresso principale è in via Tuscolana, 5. Sono presenti ingressi anche da via don Bosco (solo pedonale) e in via Tuscolana, 3 con il cancello carrabile attraverso il quale si esce dal parcheggio.



## Risorse professionali

Docenti	44
Personale ATA	10

### Approfondimento

Il personale (religioso e laico) rappresenta la più importante risorsa della comunità educativa, poiché ad esso soprattutto è affidata la realizzazione del progetto educativo. La gestione favorisce un clima di intesa e di collaborazione, non lasciando ad iniziative occasionali la cura del personale. Svolge servizio nella nostra scuola un personale docente fornito dei titoli di abilitazione, dei titoli scientifici e professionali e dei requisiti necessari.

#### I docenti

È compito dei docenti, oltre alle funzioni regolate dal CCNL Scuola:

- Conoscere e rispettare il codice etico;
- Prendersi a cuore le varie dimensioni del PEPS locale, consapevoli della coerenza necessaria di questo con la propria vita;
- Approfondire la propria spiritualità, in modo che il servizio professionale diventi gradualmente testimonianza cristiana;
- Impegnarsi a conoscere adeguatamente e ad assimilare il Sistema Preventivo di Don Bosco;
- Partecipare attivamente ai diversi momenti della programmazione;
- Curare con responsabilità l'attuazione delle decisioni prese, consapevoli che l'azione didattica ed educativa è sempre collegiale e comunitaria;
- Verificare l'efficacia del lavoro svolto;
- Curare l'aggiornamento educativo-didattico-pastorale personalmente e aderire alle proposte provenienti dalla comunità locale e ispettoriale;
- Essere corresponsabili nella promozione e condivisione delle attività complementari.

#### I coordinatori di classe

Ogni classe viene coordinata da un docente avente i seguenti compiti:

- Seguire l'andamento della classe, in dialogo con i docenti e gli operatori e in sintonia con il Coordinatore educativo- didattico, mirando alla personalizzazione dei vari contributi;
- Animare le relazioni interpersonali e coordinare le iniziative all'interno della classe in sintonia con il Coordinatore Pastorale;



- Curare l'informazione ordinaria dei genitori e il dialogo educativo didattico tra alunni e docenti;
- Curare la personalizzazione e il puntuale sviluppo della programmazione annuale di classe, con attenzione ai singoli alunni in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe e le famiglie.

### **Il personale non docente**

Il personale ATA svolge incarichi nei servizi amministrativi, tecnici ausiliari dell'istituzione scolastica.

All'interno dell'ambiente salesiano assume una funzione educativa attraverso la propria testimonianza di vita, collaborando all'attuazione del Sistema Preventivo.

Particolare ruolo è svolto dal Coordinatore della Gestione Amministrativa (CGA), il quale cura gli adempimenti istituzionali e finanziari della scuola, si fa carico della prima accoglienza delle famiglie e può far parte del/i Consiglio/i di Coordinamento della Scuola.

### **Il Direttore (ovvero il responsabile della comunità salesiana)**

Il Direttore della comunità salesiana, secondo la nostra identità carismatica, è il primo responsabile della CEP (Comunità Educativo-Pastorale). In quanto tale egli è il primo promotore dell'unità e dell'identità salesiana, è principio di unità e di interazione all'interno della CEP.

Il Direttore in quanto responsabile della comunità salesiana:

- Cura l'identità carismatica del PEPS (Progetto Educativo Pastorale Salesiano), in dialogo con il Superiore e in sintonia con il progetto ispettoriale, presiedendo il consiglio della CEP nell'elaborazione, attuazione e verifica dello stesso;
- Attua i criteri di convocazione e di formazione dei laici, individuati dalla Circostrizione;
- Mantiene il collegamento tra Consiglio locale e Consiglio della CEP o Consiglio dell'Opera nel caso in cui esistano più CEP (cfr. CG24, 172);
- Mantiene vivo lo spirito e lo stile educativo di Don Bosco tra i docenti, i genitori e gli allievi;
- Promuove l'accordo, la collaborazione e la corresponsabilità tra le varie componenti della comunità educativa;
- È il garante del carisma del fondatore nei riguardi della comunità ecclesiale e della società civile;
- Mantiene i rapporti con la Chiesa locale;
- Convoca e presiede il/i Consiglio/i di Coordinamento della scuola;
- Cura la formazione spirituale e salesiana dei docenti e dei genitori.



Il Direttore, in forza del suo ruolo di Gestore:

- Propone al Superiore la nomina del coordinatore educativo-didattico se laico;
- Assume, sentito il parere del coordinatore educativo-didattico e dell'economista/ CGA secondo le proprie competenze, il personale di prima nomina;
- Accetta e dimette gli alunni, in dialogo con il coordinatore educativo-didattico;
- Partecipa al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto;
- Ha facoltà di partecipare ai Consigli di Classe;
- Cura la promozione della scuola con opportune iniziative di orientamento e con iniziative di sostegno economico;
- Cura la formazione pedagogica permanente dei genitori, in collaborazione con il coordinatore educativo-didattico e con quello pastorale;
- Organizza la composizione delle classi e dei relativi Consigli, in collaborazione con il coordinatore educativo-didattico;

Si avvale e favorisce la collaborazione:

- del Coordinatore educativo-didattico per l'aspetto culturale e didattico e per i rapporti con la Pubblica Amministrazione,
- dell'Economista/CGA per gli aspetti amministrativi e fiscali,
- dei Coordinatori pastorali per l'aspetto dell'educazione alla fede, per l'aspetto relazionale con gli alunni e i genitori, per il tempo libero;
- della Segreteria Scolastica per tutti gli adempimenti istituzionali.

### **Il coordinatore educativo-didattico (Presidente)**

I compiti del Coordinatore educativo-didattico sono di animazione, organizzazione, partecipazione e di carattere amministrativo, e vengono adempiuti in sintonia di intenti e di collaborazione con il Direttore della casa salesiana e il/i Consiglio/i Direttivo/i della Scuola.

I compiti di animazione riguardano:

- la realizzazione di un ambiente educativo
- la collaborazione con il direttore nell'attuazione e verifica del progetto educativo-pastorale
- la promozione di una prassi partecipativa comunitaria all'interno della scuola
- la capacità di una presenza attenta e propositiva nel sociale, volta a cogliere le tendenze, i problemi, le possibilità di sviluppo
- la cura della personalizzazione della relazione educativa
- la programmazione educativo-didattica collegiale, l'impegno professionale e l'aggiornamento dei docenti e del personale educativo



I compiti di organizzazione comprendono:

- la convocazione del Collegio Docenti e la sua conduzione nell'attuazione dell'indirizzo educativo della scuola, la responsabilità e il coordinamento degli interventi educativo-didattici nella scuola;
- la nomina dei Coordinatori di classe, sentito il parere del Direttore;
- la cura dei rapporti interni tra le classi;
- la predisposizione delle norme didattiche generali per l'armonioso sviluppo dei programmi e dei progetti;
- l'orientamento scolastico e professionale;
- la comunicazione tra scuola e famiglia;
- la collaborazione con esperti (psicologi, pedagogisti, educatori, etc.) per interventi nelle aree della progettazione e nell'orientamento scolastico e nella prevenzione del disagio.

I compiti di partecipazione comprendono:

- l'attenzione e il dialogo con la Chiesa locale perché scuola e comunità cristiana riscoprano e assumano senza riserve la dimensione educativa dell'esperienza cristiana;
- i rapporti esterni con il mondo della scuola, della cultura e del lavoro.

I compiti specifici di carattere amministrativo sono:

- vigilare sul lavoro dei docenti e sull'intero andamento disciplinare;
- adempiere gli obblighi istituzionali attraverso la Segreteria scolastica.

Il Vice-coordinatore educativo-didattico (Vicepresidente)

Il Vice-coordinatore educativo didattico collabora strettamente con il Coordinatore educativo-didattico e svolge compiti delegati.

Ordinariamente riceve dal Coordinatore educativo-didattico l'incarico di:

- Vigilare sul rispetto del regolamento, educando al valore della disciplina;
- Curare l'organizzazione del calendario e dell'orario delle attività didattiche e vigilare sull'esatta attuazione degli impegni stabiliti;
- Vigilare sulle assenze degli allievi;
- Favorire i colloqui tra genitori ed insegnanti;
- Essere presente negli Organi collegiali e nel Consiglio della CEP.

### • **Il Coordinatore pastorale**

- In comunione con il Consiglio della CEP o dell'Opera, insieme all'Equipe Pastorale e in dipendenza dal Consiglio direttivo, anima l'azione evangelizzatrice curando la sua profonda integrazione nel processo didattico ed educativo. In concreto:



- convoca e presiede l'Equipe Pastorale;
- in comunione con il direttore coordina la formazione umana e spirituale e l'educazione religiosa dei giovani, dei docenti e delle famiglie;
- attiva percorsi formativi che tengono conto dei nodi centrali della maturazione dei giovani, quali: la formazione della coscienza, l'educazione all'amore e alla famiglia, la scelta vocazionale, l'educazione sociale e politica, l'inserimento nelle realtà locali, civili politiche e religiose;
- collabora con il coordinatore didattico per l'attuazione del programma di insegnamento della religione cattolica;
- in forza del suo ruolo ha facoltà di partecipare al Collegio dei Docenti e ai Consigli di Classe;
- collabora con i coordinatori di classe nella stesura della programmazione annuale di classe con particolare attenzione al progetto educativo salesiano e al rapporto cultura, fede e vita;
- organizza i momenti di preghiera, le celebrazioni, le giornate di ritiro, gli esercizi spirituali e favorisce la partecipazione dei giovani ai sacramenti della Riconciliazione e dell'Eucaristia;
- assicura la disponibilità per il colloquio personale con gli alunni e l'accompagnamento spirituale;
- garantisce una particolare attenzione ai giovani in difficoltà;
- si prende particolarmente cura dei ragazzi non inseriti in un contesto parrocchiale e della loro iniziazione sacramentale;
- si prende cura dei giovani appartenenti ad altre confessioni cristiane o ad altre religioni proponendo percorsi specifici di spiritualità;
- coordina le iniziative di animazione vocazionale;
- è il delegato del direttore per il MGS;  
anima e coordina l'avvio e la conduzione di gruppi formativi, sollecitando la collaborazione del personale salesiano ed esterno;
- coordina le attività di volontariato e di animazione;
- è, generalmente, delegato dal Direttore per le attività extra-didattiche e formative;
- segue l'animazione delle attività complementari, con particolare attenzione all'associazionismo.



### **L'Economo o il Coordinatore della Gestione Amministrativa (CGA)**

L'Economo (o il CGA) cura, in dipendenza dal Direttore della casa e dal suo Consiglio, gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'attività scolastica.

- Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e realizzazione globale dei giovani, in stretta collaborazione con il Coordinatore educativo-didattico e con il/i Consiglio/i di Coordinamento di cui fa parte;
- È membro di diritto del Consiglio della CEP e del Consiglio di Coordinamento;
- Fornisce un parere preventivo al Direttore rispetto a tutte le attività proposte nella scuola verificandone la sostenibilità economica;
- Si prende cura delle strutture e della manutenzione ordinaria e straordinaria, coordinando gli interventi necessari e verificandone la realizzazione;
- Coordina, in accordo con il Direttore della casa e il Consiglio di Coordinamento e il Coordinatore educativo didattico, l'azione e la formazione del personale ATA;
- Partecipa, in accordo con il Direttore della casa e al Consiglio di coordinamento, all'organizzazione della formazione del personale docente;
- Verifica la corretta gestione del personale ed il rispetto delle norme e del CCNL Scuola;
- Coordina e gestisce i rapporti con RSPP, Medico competente, RLS e datore di lavoro in ambito di sicurezza del lavoro. Definisce con il RSPP ed il Direttore l'organigramma del piano della sicurezza.
- Redige, in accordo con il Consulente Fiscale, il Bilancio previsionale e consuntivo.



## Aspetti generali

L'educazione integrale della persona costituisce l'obiettivo fondamentale che determina ogni scelta della scuola. In un'ottica inclusiva è necessario orientare le azioni educativo-didattiche verso la costruzione di una comunità intesa e percepita come luogo naturale in cui ciascun adolescente possa esprimere le proprie attitudini, non solo nell'ambito strettamente disciplinare. Il fine è quello di avviare un processo di maturazione di scelte vocazionali che coinvolgano tutti gli aspetti della persona; in tale prospettiva anche i ragazzi più deboli potranno esprimere in forma carismatica le proprie potenzialità.

Ciò chiaramente porta ad approfondire in senso personalistico gli obiettivi generali indicati nella Legge 107/2015 (art. 1, comma 7), in riferimento sia ai punti di forza della scuola, da continuare a promuovere, sia alle priorità evidenziate nei Rapporti di Autovalutazione (RAV) dei precedenti anni scolastici.

Occorre in tal senso valorizzare la scuola come comunità attiva, come casa che accoglie, parrocchia che evangelizza, spazio educativo che avvia alla vita, cortile per incontrarsi fra amici; valorizzare la scuola, inoltre, come realtà aperta al territorio capace di sviluppare e mantenere l'interazione con le famiglie, promuovendo la partecipazione delle stesse a eventi formativi che permettano di consolidare il patto educativo scuola-famiglia il cui fine ultimo è il perseguimento del bene di ogni singolo studente.

Sul piano più strettamente didattico il corpo docente si impegnerà a far acquisire ai ragazzi un proprio metodo di apprendimento, scegliendo diverse fonti, utilizzando modalità di informazione e di formazione, tenendo conto dei tempi a loro disposizione, delle loro strategie e metodi di studio. Attraverso l'elaborazione e la realizzazione di progetti relativi alle attività di studio e di lavoro si crea infatti uno stile familiare strategico per favorire un progetto comunitario: l'educazione dei ragazzi ad un progetto di vita in cui sia possibile costruire una comunità e in cui sia visibile la fede e la condivisione dei valori pastorali-educativi, facendo acquisire virtù e valori che permettano di farli maturare verso la piena umanità.



La missione è la collaborazione e la partecipazione di tutti, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, ottimizzando le proprie e le capacità altrui, gestendo la conflittualità. Sarà fondamentale realizzare attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. È necessaria l'autonomia e la responsabilità degli alunni: ciò permetterà un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale che porterà a far valere i propri diritti e bisogni, permettendo di riconoscere quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole.

In tale ottica, il nostro istituto considera la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche come strumento efficace per favorire il dialogo tra culture e abbattere pregiudizi. Il potenziamento della lingua inglese si realizza attraverso una didattica per livelli che tenga conto delle competenze linguistiche possedute in partenza da ogni singolo alunno, ai fini di una valorizzazione di un percorso formativo individualizzato che permetta una progressiva maturazione didattica e il coinvolgimento attivo di ogni singolo studente. Il potenziamento della lingua inglese e della lingua spagnola si realizza anche attraverso l'utilizzo attento delle moderne tecnologie quali tablet e Schermi Interattivi Multimediali che rendono possibile la proiezione di video, la visione e l'ascolto di brevi filmati.

L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel P.T.O.F. per i diversi ordini di scuola.

La scuola salesiana vuole offrire al giovane, insieme ad una solida preparazione di base, un'educazione umana integrale per contribuire alla realizzazione del bene comune, seguendo l'insegnamento di San Giovanni Bosco.

Avendo come guida questi principi la scuola si prefigge i seguenti obiettivi:

- lavorare sull'efficacia e sulla pianificazione delle attività didattiche, così come sulla qualità del metodo di studio al fine di prevenire eventuali insuccessi;
- attuare il curricolo dello studente salesiano, per una formazione condivisa e comune secondo i principi ispiratori dell'educazione salesiana, che accompagni in modo coerente lo studente nel percorso scolastico e miri all'educazione integrale dei giovani, dal punto di vista umano,



A partire dalle domande di senso, ciascun ragazzo è accompagnato attraverso l'insegnamento delle discipline, alla realizzazione di sé, allo sviluppo di uno spirito critico e all'apertura alla trascendenza. L'Istituto vuole offrire al giovane la possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura, e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta e più umana.

La prerogativa della scuola è quella di essere:

- casa che accoglie;
- parrocchia che evangelizza;
- scuola che avvia alla vita;
- cortile per incontrarsi tra amici.

La missione educativa della scuola è ben esplicitata, sia nel P.T.O.F che nel patto educativo sottoscritto dalle famiglie annualmente.

sociale, europeo e didattico, includendo, differenziando e supportando anche i più fragili;

- accompagnare gli studenti alla scoperta del dono di sé, traendo anche dall'esperienza dei FSL (Formazione Scuola Lavoro) , la possibilità di dono di sé agli altri e l'acquisizione al tempo stesso, di competenze coerenti con il proprio corso di studi;
- prevedere una programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione, attraverso il potenziamento delle lingue straniere e la promozione di scambi culturali;
- potenziare la formazione dei docenti soprattutto sulla didattica digitale 2.0, sulle metodologie didattiche innovative, sulla didattica inclusiva e sulla nuova sfida dell'intelligenza artificiale;
- prevedere un piano di comunicazione integrato per un'azione di propaganda più mirata sulle famiglie e sul territorio ed una maggiore interazione;
- migliorare la partecipazione della scuola alle forme di governo territoriale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### Traguardo

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

#### Traguardo

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi



## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### Traguardo

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

## ● **Risultati a distanza**

---

### Priorità

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### Traguardo

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### Traguardo

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Il curriculum dello studente salesiano**

---

L'Istituto ha elaborato un curriculum a partire dal profilo in uscita dello studente salesiano che la Commissione Scuola dell'ICC ha approvato nel 2019. Un profilo che declina le 8 competenze chiave europee nel percorso che uno studente compie nella nostra scuola improntata da attenzioni e iniziative del carisma salesiano. Con il Curriculum fede cultura e una didattica inclusiva l'istituto si propone di promuovere l'educazione integrale dei giovani, dal punto di vista umano, sociale, europeo e didattico, includendo, differenziando e supportando gli studenti più fragili. Ha inoltre l'obiettivo di consolidare i rapporti con le famiglie per la concreta attuazione del patto di corresponsabilità, promuovendo iniziative che le coinvolgano direttamente.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

##### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---



## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---



## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Realizzare collaborazioni anche attraverso specifici progetti, con Enti di ricerca, Università e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di studio/professionali.
- - Redigere alla fine di ogni anno scolastico un documento di valutazione delle competenze dello studente salesiano.
- -Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno nelle materie fondamentali per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero e/o potenziamento.
- - Prevedere occasioni di esercitazione simulata attraverso modelli di prove standardizzate di anni precedenti per individuare possibili criticità in ambito di conoscenze, abilità e competenze. Le simulazioni devono avere anche l'obiettivo di migliorare l'organizzazione del tempo e quindi la gestione del proprio percorso di formazione.
- Potenziare le attività di recupero e gli sportelli.
- Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno nelle materie fondamentali per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero e/o potenziamento.
- Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca
- Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo studente al successo formativo.

### Ambiente di apprendimento

- Migliorare gli ambienti per lo studio pomeridiano degli studenti rendendoli accoglienti e forniti di strumenti necessari per lo studio.
- Continuare con la personalizzazione degli ambienti, come già avviato con la didattica Vi.V.A. in cui si svolgono le lezioni in base alla disciplina, per una didattica personalizzata e organizzata su metodologie e strumenti funzionali.



#### Inclusione e differenziazione

- Predisporre momenti di incontro volti all'acquisizione di un metodo di studio valido per lo studente e per il suo successo formativo.
- Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario per progredire nel percorso di formazione.
- Incentivare attività didattiche collaborative tra studenti
- Incaricare il Referente dell'inclusione di individuare azioni e pratiche efficaci per la promozione delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- Programmare tutte le attività didattiche e extra-didattiche per lo sviluppo delle competenze dello studente salesiano secondo il profilo elaborato dalla Commissione scuola dell'ICC il 17 novembre del 2018.
- Offrire agli studenti momenti di confronto con figure professionali specifiche ed educatori pastorali per fornire strumenti di orientamento.
-



## ○ **Continuita' e orientamento**

- Divulgare i traguardi e gli obiettivi didattici attraverso incontri di promozione dell'Istituto e attivita' di condivisione tra scuola di primo e secondo grado.
- Frequentare percorsi di formazione per educatori e docenti declinati secondo il carisma salesiano.
- Realizzare collaborazioni attraverso specifici progetti, con Enti di ricerca, Universita' e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di studio/professionali.
- Predisporre momenti di incontro volti all'acquisizione di un metodo di studio valido per lo studente e per il suo successo formativo. - Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario per progredire nel percorso di formazione. - Incentivare attività didattiche collaborative tra studenti.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Avvalersi degli strumenti analitici per permettere agli studenti di giungere ad una maggiore chiarezza orientativa.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Favorire sempre di più il dialogo scuola - famiglia per aiutare nella crescita didattica e non gli studenti e le studentesse
- Stabilire un dialogo costruttivo con le famiglie attraverso un sistema di comunicazione efficace
- Realizzare progetti e percorsi pluridisciplinari su temi di cittadinanza e costituzione, per valutare nei consigli di classe le competenze trasversali attraverso compiti di realta' e prove esperte
- Aderire a bandi regionali per la realizzazione di attivita' formative.
- Realizzare collaborazioni anche attraverso specifici percorsi di Formazione Scuola Lavoro con Enti di ricerca, Università e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di studio/professionali.



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Favorire sempre di più il dialogo scuola - famiglia per aiutare nella crescita didattica e non gli studenti e le studentesse
- Stabilire un dialogo costruttivo con le famiglie attraverso un sistema di comunicazione efficace
- Realizzare progetti e percorsi pluridisciplinari su temi di cittadinanza e costituzione, per valutare nei consigli di classe le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte
- Aderire a bandi regionali per la realizzazione di attività formative
- Realizzare progetti e percorsi pluridisciplinari su temi di cittadinanza e costituzione, per valutare nei consigli di classe le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.
- Realizzare collaborazioni anche attraverso specifici percorsi di Formazione Scuola Lavoro con Enti di ricerca, Università e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di



## Attività prevista nel percorso: didattica Vi.V.A.

### Descrizione dell'attività

Didattica Vi.V.A. : tipologia di didattica che, come definisce l'acronimo stesso, valorizza gli ambienti scolastici come luoghi di apprendimento dinamici ed attivi, in cui gli alunni vengono coinvolti attivamente nella costruzione del loro sapere. Caratteristica principale è, infatti, quella di non prevedere più un'aula per ogni classe, bensì un'aula come ambiente di apprendimento, assegnata ad una singola disciplina o ad un gruppo di discipline. Si costruisce, così, un vero e proprio villaggio del sapere, in cui non solo le singole aule ma anche gli ambienti considerati di passaggio, come ad esempio i corridoi, diventano parte integrante del processo di apprendimento, dove gli alunni, negli spostamenti, possono interagire tra loro e scambiare idee. Inoltre, l'accezione viva definisce sia la dinamicità dell'aula, progettata dai docenti in modo che sia personalizzata e con strumenti specifici per lo studio di/delle disciplina/e associate all'ambiente, sia il movimento degli alunni che dovranno spostarsi di aula a seconda della disciplina da svolgere, divenendo così soggetti attivi e positivi del proprio processo di apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Grazie a tale modalità di didattica gli alunni potranno trovare una serie di benefici, tra i quali:

- Migliorare i risultati nelle diverse discipline, grazie alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative che superano la lezione frontale per lasciare spazio a processi collaborativi, di brain-storming, di ricerca e rielaborazione;
- Aumentare la possibilità di apprendere con la pratica, attraverso gli strumenti presenti nell'aula, appositamente arredata e pensata, in modo specifico, al fine di favorire uno studio dinamico e laboratoriale, in accordo con le indicazioni della Commissione Europea e con il concetto di competenze chiave, in un'ottica attiva dell'apprendimento;
- Incrementare la capacità di concentrazione durante le lezioni beneficiando, attraverso lo spostamento, di qualche minuto di pausa che permetterà agli studenti di rigenerarsi e giungere maggiormente pronti alla lezione successiva;
- Educare ad un maggior senso di responsabilità rispetto alle regole durante gli spostamenti autonomi e alla cura degli ambienti didattici che gli alunni possono contribuire a creare, conservare e migliorare.

## Attività prevista nel percorso: Interdisciplinarietà

Descrizione dell'attività	Implementazione dei percorsi interdisciplinari seguendo i
---------------------------	---



percorsi predisposti dal Curriculum in uscita dello Studente Salesiano: L'istituto promuove l'implementazione di percorsi interdisciplinari strutturati come ponti dinamici tra le conoscenze accademiche e i traguardi del Curriculum in uscita dello Studente Salesiano. Tale attività non si esaurisce in una semplice aggregazione di contenuti, ma si configura come un itinerario educativo volto alla formazione integrale della persona, capace di coniugare il rigore scientifico-culturale con la dimensione etica e sociale del "buon cristiano e onesto cittadino". Attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento (UdA) trasversali, i docenti collaborano per trasformare le discipline in strumenti di lettura critica della realtà, orientando lo studente verso l'acquisizione di competenze chiave quali la responsabilità solidale, la consapevolezza del proprio progetto di vita e l'impegno attivo nel mondo. Ogni percorso culmina in esperienze di apprendimento esperienziale o compiti di realtà che mettono al centro il protagonismo giovanile, permettendo a ciascuno studente di sperimentare l'armonia tra il sapere, il saper fare e il saper essere, in piena coerenza con il Sistema Preventivo di Don Bosco

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 1/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti  
Studenti

Iniziative finanziate collegate Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi Ecco i principali risultati attesi, suddivisi per aree di sviluppo:



- Sviluppo del Pensiero Critico e Sistemico: Gli studenti acquisiranno la capacità di connettere saperi diversi, superando la frammentazione delle nozioni e sviluppando una visione d'insieme che permetta loro di interpretare la complessità del mondo contemporaneo.
- Consolidamento del Profilo Umano e Civile: In coerenza con il Curriculum Salesiano, ci si attende una maturazione nella responsabilità sociale e nell'etica del servizio. Lo studente non sarà solo "istruito", ma diventerà capace di agire come cittadino attivo, consapevole del bene comune e attento alle fragilità del territorio.
- Potenziamento del Protagonismo e dell'Autostima: Attraverso metodologie attive e compiti di realtà, gli studenti rafforzeranno la fiducia nelle proprie capacità, imparando a gestire l'autonomia e a collaborare efficacemente in gruppi di lavoro.
- Definizione del Progetto di Vita (Orientamento): L'attività aiuterà lo studente a riconoscere le proprie inclinazioni e i propri talenti, facilitando una scelta consapevole del percorso post-diploma, inteso non solo come carriera lavorativa ma come vocazione personale nella società.
- Innovazione della Pratica Didattica: Per il corpo docente, il risultato atteso è il consolidamento di una cultura collegiale della progettazione, in cui il confronto interdisciplinare diventa la prassi normale per un insegnamento più moderno, motivante e vicino alla sensibilità dei giovani.
- Produzione di Evidenze Valutative (Portfolio): La creazione di elaborati concreti (prodotti digitali, eventi, ricerche) fornirà materiali tangibili per il Portfolio dello Studente, documentando il reale raggiungimento delle competenze trasversali previste dal profilo d'uscita.



## ● **Percorso n° 2: Inclusione e personalizzazione della didattica**

---

L'istituto si propone di attuare percorsi per accompagnare gli studenti al successo formativo, garantendo un'effettiva preparazione nelle competenze ed una valutazione realistica. Il percorso si prefigge di favorire il successo formativo per gli alunni attuando strategie per più fragili e per le eccellenze, diminuendo gli insuccessi scolastici e migliorando la media delle valutazioni in uscita promuovendo la curiosità e l'interesse per lo studio. Nella programmazione e nella didattica i docenti si propongono di incentivare negli studenti la resilienza, anche grazie ad un incoraggiamento alla solidarietà tra pari e sensibilità verso gli ultimi, con attività di tutoraggio fra pari, favorendo lo sviluppo dell'autovalutazione in vista di un miglioramento di sé.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

##### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---



## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---



## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le attività di recupero e gli sportelli

---

Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno nelle materie fondamentali per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero e/o potenziamento.

---

Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca

---

Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo studente al successo formativo

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti per lo studio pomeridiano degli studenti rendendoli accoglienti e forniti di strumenti necessari per lo studio

---

Continuare con la personalizzazione degli ambienti, come già avviato con la didattica Vi.V.A. in cui si svolgono le lezioni in base alla disciplina, per una didattica personalizzata e organizzata su metodologie e strumenti funzionali

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre momenti di incontro volti all'acquisizione di un metodo di studio valido per lo studente e per il suo successo formativo.

---

Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario per progredire nel percorso di formazione.

---

Incentivare attività didattiche collaborative tra studenti

---

Incaricare il Referente dell'inclusione di individuare azioni e pratiche efficaci per la promozione delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

---

Programmare tutte le attività didattiche e extra-didattiche per lo sviluppo delle competenze dello studente salesiano secondo il profilo elaborato dalla Commissione scuola dell'ICC il 17 novembre del 2018.

---

Offrire agli studenti momenti di confronto con figure professionali specifiche ed educatori pastorali per fornire strumenti di orientamento.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Divulgare i traguardi e gli obiettivi didattici attraverso incontri di promozione



dell'Istituto e attività di condivisione tra scuola di primo e secondo grado.  
Frequentare percorsi di formazione per educatori e docenti declinati secondo il carisma salesiano

---

Realizzare collaborazioni attraverso specifici progetti, con Enti di ricerca, Università e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di studio/professionali.

---

Incentivare attività didattiche collaborative tra studenti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avvalersi degli strumenti analitici per permettere agli studenti di giungere ad una maggiore chiarezza orientativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire sempre di più il dialogo scuola - famiglia per aiutare nella crescita didattica e non gli studenti e le studentesse

---

Stabilire un dialogo costruttivo con le famiglie attraverso un sistema di comunicazione efficace

---



Realizzare progetti e percorsi pluridisciplinari su temi di cittadinanza e costituzione, per valutare nei consigli di classe le competenze trasversali attraverso compiti di realta' e prove esperte

---

## ● **Percorso n° 3: Internazionalizzazione degli studenti**

---

Il percorso mira a trasformare l'apprendimento delle lingue straniere da disciplina di studio a reale strumento di vita e di lavoro, allineando l'offerta formativa agli standard europei. Il piano si articola su quattro direttrici strategiche:

1. Continuo e sempre maggiore implementazione della Didattica per Livelli: Questo permette di creare gruppi di apprendimento omogenei, garantendo il recupero delle fragilità e il potenziamento delle eccellenze, rispettando i ritmi di ciascuno studente.
2. Percorsi di Certificazione Cambridge: Integrazione curricolare ed extra-curricolare di percorsi mirati al conseguimento delle certificazioni internazionali (PET, FCE, CAE). L'istituto si pone l'obiettivo di validare formalmente le competenze acquisite, fornendo agli studenti un passaporto linguistico riconosciuto da università e aziende a livello globale.
3. Mobilità Transnazionale ed Erasmus+: Incremento qualitativo e quantitativo delle esperienze di mobilità. Il piano prevede la partecipazione a bandi Erasmus+ per lo scambio di buone pratiche e la realizzazione di tirocini o periodi di studio all'estero, favorendo l'immersione totale in contesti culturali diversi.
4. Gemellaggi e Networking Internazionale: Consolidamento di partenariati con scuole straniere, con particolare attenzione alla rete delle Scuole Salesiane nel mondo. Attraverso gemellaggi virtuali (e-Twinning) e scambi in presenza, si promuove il dialogo interculturale e la pratica costante della lingua in contesti comunicativi reali.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---



## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri



diplomati.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno nelle materie fondamentali per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero e/o potenziamento.

---

Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca

---

Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo



studente al successo formativo

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti per lo studio pomeridiano degli studenti rendendoli accoglienti e forniti di strumenti necessari per lo studio

---

Continuare con la personalizzazione degli ambienti, come già avviato con la didattica Vi.V.A. in cui si svolgono le lezioni in base alla disciplina, per una didattica personalizzata e organizzata su metodologie e strumenti funzionali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre momenti di incontro volti all'acquisizione di un metodo di studio valido per lo studente e per il suo successo formativo.

---

Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario per progredire nel percorso di formazione.

---

Programmare tutte le attività didattiche e extra-didattiche per lo sviluppo delle competenze dello studente salesiano secondo il profilo elaborato dalla Commissione scuola dell'ICC il 17 novembre del 2018.

---

Offrire agli studenti momenti di confronto con figure professionali specifiche ed



educatori pastorali per fornire strumenti di orientamento.

---

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare collaborazioni attraverso specifici progetti, con Enti di ricerca, Università e professionisti dei diversi settori per promuovere la conoscenza dei possibili sbocchi di studio/professionali.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avvalersi degli strumenti analitici per permettere agli studenti di giungere ad una maggiore chiarezza orientativa.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire sempre di più il dialogo scuola - famiglia per aiutare nella crescita didattica e non gli studenti e le studentesse

---

Aderire a bandi regionali per la realizzazione di attività formative

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituto ha deciso di continuare la didattica dell'Inglese per livelli nel biennio, in considerazione degli ottimi risultati riscontrati. La lezione, quindi, non è prevista per indirizzo di studio ma gli studenti dei tre indirizzi sono suddivisi in canali. I gruppi sono formati per livelli di competenze per una didattica mirata e personalizzata con l'obiettivo di raggiungere un livello omogeneo al triennio. La didattica per livelli aiuta a migliorare il successo scolastico e l'apprendimento dei singoli studenti chiamati a confrontarsi in un dialogo costruttivo con docenti e compagni di classi diverse, per una competizione positiva che consente di valorizzare le intelligenze multiple e far leva sulla qualità delle relazioni umane.

L'istituto ha adottato la didattica VI.V.A. (Villaggio di Vita e Apprendimento) dal 2023/2024 per il Biennio e dal 2024/2025 anche per il Triennio: una tipologia di didattica che, come definisce l'acronimo stesso, valorizza gli ambienti scolastici come luoghi di apprendimento dinamici ed attivi, in cui gli alunni vengono coinvolti attivamente nella costruzione del loro sapere. Caratteristica principale è, infatti, quella di non prevedere più un'aula per ogni classe, bensì un'aula come ambiente di apprendimento, assegnata ad una singola disciplina o ad un gruppo di discipline. Si costruisce, così, un vero e proprio villaggio del sapere, in cui non solo le singole aule ma anche gli ambienti considerati di passaggio, come ad esempio i corridoi, diventano parte integrante del processo di apprendimento, dove gli alunni, negli spostamenti, possono interagire tra loro e scambiare idee. Inoltre, l'accezione "viva" definisce sia la dinamicità dell'aula, progettata dai docenti in modo che sia personalizzata e con strumenti specifici per lo studio di/delle disciplina/e associate all'ambiente, sia il movimento degli alunni che dovranno spostarsi di aula a seconda della disciplina da svolgere, divenendo così soggetti attivi e positivi del proprio processo di apprendimento.

L'Istituto per il liceo Classico propone:

- un potenziamento dello studio della Storia dell'Arte, realizzato attraverso un aumento delle ore dedicate a questa disciplina. Gli studenti inizieranno a studiarla a partire dal secondo anno e non dal terzo. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha come obiettivo l'acquisizione graduale, da parte degli studenti, di una conoscenza più approfondita della Storia dell'Arte, al fine di integrare e completare la comprensione della dimensione umanistica che contraddistingue questo indirizzo di studio. Iniziare lo studio della Storia dell'Arte dal secondo anno



consente agli studenti allineare il percorso cronologico a quello delle altre materie. Al termine del percorso gli studenti saranno in possesso di un'approfondita conoscenza dei principali movimenti e personaggi della storia dell'arte occidentale e saranno in grado di leggere autonomamente un'opera d'arte, sia nella sua dimensione stilistica che in quella storico-culturale; queste competenze si rivelano particolarmente importanti soprattutto in un Paese come l'Italia, che dell'arte è la patria per eccellenza. Gli studenti saranno inoltre in grado di capire, attraverso un processo di sensibilizzazione, il valore del nostro patrimonio artistico, in modo tale da salvaguardarlo per le generazioni future, non solo in termini storico-artistici ma anche di appartenenza culturale, orgoglio nazionale e valore economico.

- Percorso di "Giornalismo e comunicazione" per sviluppare competenze nella moderna comunicazione a partire dagli strumenti che il Liceo classico fornisce agli studenti che scelgono questa strada. Non vengono aggiunte ore al quadro orario ma nelle ore curricolari delle discipline letterarie verranno dedicate 10 ore ogni anno secondo questo programma: PRIMO ANNO AUDIO EDITING - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Audio Conoscenze teoriche di base e strumenti Produzione Podcast Condivisione dei contenuti sui social SECONDO ANNO WEB EDITING-ARTICOLO DI GIORNALE - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Publishing La scrittura digitale Articolo di giornale. Eco di Villa Sora Pubblicazione sul web TERZO ANNO VIDEO EDITING I - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Video Tecniche di progettazione e linguaggio (inquadratura, campi di ripresa, esposizione, storyboard) Information literacy (informazione inclusiva e accogliente): esprimersi in modo etico e responsabile valutazione critica dell'informazione QUARTO ANNO VIDEO EDITING II - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Video Video editing e storia dell'editoria La dizione come strategia di comunicazione efficace Produzione personalizzata di contenuti video di divulgazione culturale sui temi annuali

Per gli studenti del liceo Scientifico viene proposta l'opzione INLAB, un monte annuale aggiuntivo di 33 ore da dedicare al laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali. Dopo un primo anno dedicato al consolidamento e all'acquisizione delle basi teoriche necessarie al corretto utilizzo del laboratorio, gli studenti del Liceo Scientifico dedicheranno al laboratorio un'ora a settimana dal secondo al quinto anno. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha come principali obiettivi: · la maturazione di una sensibilità verso un approccio induttivo alle scienze sperimentali; · l'approfondimento e il completamento attraverso l'esperienza diretta dei fenomeni studiati in classe, in armonia con il taglio scientifico dell'indirizzo. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza non solo teorica ma anche pratica delle due discipline in oggetto e saranno in grado di utilizzare gli strumenti di un laboratorio in modo consapevole e corretto. Questa competenza si rivela particolarmente importante nel mondo contemporaneo, nel quale le discipline scientifico- tecnologiche, le cosiddette STEM, rivestono un ruolo di primo piano.



Agli studenti del Liceo Economico-Sociale viene garantito l'inserimento, in aggiunta alle normali materie d'indirizzo, di un potenziamento di Management and Finance, realizzato attraverso l'inserimento di un'ora settimanale dedicata a questa disciplina dal primo al quinto anno. L'ora di Management and Finance verrà svolta anche attraverso la collaborazione in aula di docenti universitari, aziende e banche del territorio. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha l'obiettivo di approfondire e ampliare lo studio del Diritto e dell'Economia Politica, portando gli studenti a diretto contatto con i fenomeni economici e sociali del mondo moderno che sono al centro del loro indirizzo di studi. Fondamentale, per dare un taglio concreto ed esperienziale al corso, sarà la presenza di docenti esterni o di altre figure professionali. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza completa ed approfondita dei fenomeni economici e sociali del mondo contemporaneo con particolare attenzione all'economia civile, e saranno in grado di riconoscerli e comprenderli nel mondo che ci circonda, sia nella loro dimensione globale che in quella locale. Avranno competenze che si concretizzeranno non solo al conseguimento del profitto in ambito economico, ma porranno al centro l'uomo, il creato e la sua tutela.

I docenti svolgono un costante lavoro di programmazione per gruppi disciplinari in dialogo tra loro, sono chiamati a lavorare in stretta sintonia. Si sperimenta in tal modo l'arricchimento reciproco nello scambio di esperienze e metodi che portano ad uscire da un sistema autoreferenziale per aprirsi verso una condivisione della programmazione, dell'accompagnamento e della valutazione globale dello studente. Questa modalità consente anche all'accompagnamento di docenti più giovani da parte di docenti con maggiore esperienza.

Per i primi anni è inoltre prevista un'ora di laboratorio teatrale: coro, danza, scenografia e recitazione che culmina solitamente con la realizzazione di un Musical che i ragazzi mettono in scena il giorno della festa di Maria Ausiliatrice (24 Maggio).

Per tutte le classi sono state potenziate le attività laboratoriali per una didattica più partecipata e mirata alle competenze europee.

Per il recupero delle carenze formative in itinere è prevista l'interruzione della didattica nell'ultima settimana scolastica di dicembre. Il progetto, denominato CLASSI APERTE, prevede percorsi personalizzati per gli studenti di recupero o potenziamento, in base ai risultati degli scrutini del primo trimestre. I potenziamenti non sono svolti solo dai docenti interni di Villa Sora ma anche da esperti esterni che presentano argomenti sia inerenti alle discipline dei 3 indirizzi della scuola ma anche con laboratori di carattere più sociale e umanistico.



## **Aree di innovazione**

---

### **○ SVILUPPO PROFESSIONALE**

Formazione continua dei docenti sulle più recenti sfide come l'utilizzo dell'intelligenza artificiale

### **○ CONTENUTI E CURRICOLI**

Miglioramento delle aule della didattica Vi.V.A. per ambienti di apprendimento sempre più personalizzati e sempre più accurati

### **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Incrementare la collaborazione con aziende ed enti esterni per proporre progetti sempre nuovi e in linea con il piano di studi per la Formazione Scuola Lavoro;

- stabilire attività di collaborazione con ASL Frascati;
- collaborazione nel sostegno e orientamento degli studenti con Università Pontificia Salesiana;
- interventi di sostegno e orientamento con CNOS-scuola

### **○ SPAZI E INFRASTRUTTURE**



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **Principali elementi di innovazione**

**PTOF 2025 - 2028**

Corsi di formazione per i nuovi Schermi Multimediali Interattivi per migliorarne l'utilizzo e valorizzarli al meglio



## Aspetti generali

Didattica per competenze e competenze chiave di cittadinanza

In linea con la normativa europea, l'impostazione didattica dell'Istituto è finalizzata a certificare le «competenze chiave di cittadinanza» che concorrono al successo formativo di ogni studente. Secondo le indicazioni ministeriali, si definisce «competenza», la «comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia». Per supportare i ragazzi nella strutturazione di tali capacità, Villa Sora prevede un curriculum verticale, di raccordo tra la Scuola Media e i Licei, e una programmazione disciplinare ponderata sulle competenze. Nella didattica ordinaria acquista importanza l'ambiente di apprendimento, accogliente e funzionale al lavoro scolastico; inoltre, accanto a lezioni di tipo tradizionale, si inseriscono metodologie didattiche innovative: cooperative learning, flipped classroom, building knowledge. Tenendo fermo l'obiettivo di un'istruzione inclusiva e di qualità, i processi di apprendimento sono orientati a sviluppare un ampio spettro di conoscenze disciplinari e di abilità trasversali, quali la capacità di risoluzione dei problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale e l'autoregolamentazione. Affinché tutti gli studenti possano esercitare consapevolmente una cittadinanza attiva, sia a livello locale, sia a livello globale, l'Istituto promuove infine l'attenzione ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica, diversificata e non violenta.

La scelta di dotare tutte le aule di videoproiettore, Apple TV e Monitor Multimediali Interattivi è funzionale ad una didattica che sappia sfruttare in modo intelligente le enormi potenzialità degli strumenti digitali, in particolare dell'I-pad, di cui ogni studente è bene sia provvisto. La didattica 2.0 è dunque intesa come attuazione di percorsi di ricerca didattica nei quali i docenti possano sperimentare le nuove tecnologie in tutte le fasi dei processi di apprendimento. La condivisione dei percorsi e dei materiali prodotti dai docenti dovrà promuovere le relazioni personali e favorire, mediante buone pratiche, la tradizione formativa della scuola.

Didattica V.I.V.A. (Villaggio Interattivo di Vita e Apprendimento)

La didattica V.I.V.A. (Villaggio Interattivo di Vita e Apprendimento) è una tipologia di didattica adottata nella scuola dal 2023/2024 per il Biennio e dal 2024/2025 anche per il Triennio, che, come



## Aspetti generali

definisce l'acronimo stesso, valorizza gli ambienti scolastici come luoghi di apprendimento dinamici, in cui gli alunni vengono coinvolti attivamente nella costruzione del loro sapere. Caratteristica principale è, infatti, quella di non prevedere più un'aula per ogni classe, bensì un'aula come ambiente di apprendimento, assegnata ad una singola disciplina o ad un gruppo di discipline. Si costruisce, così, un vero e proprio villaggio del sapere, in cui non solo le singole aule ma anche gli ambienti considerati di passaggio, come ad esempio i corridoi, diventano parte integrante del processo di apprendimento. Inoltre, l'accezione V.I.V.A definisce sia la dinamicità dell'aula, progettata dai docenti in modo che sia personalizzata e con strumenti specifici per lo studio delle discipline associate all'ambiente, sia il movimento degli alunni che dovranno spostarsi di aula a seconda della disciplina da svolgere, divenendo così soggetti attivi e protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Grazie a tale modalità di didattica gli alunni potranno trovare una serie di benefici, tra i quali:

- migliorare i risultati nelle diverse discipline, grazie alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative che superano la lezione frontale per lasciare spazio a processi collaborativi, di brain-storming, di ricerca e rielaborazione;
- aumentare la possibilità di apprendere con la pratica, attraverso gli strumenti presenti nell'aula, appositamente arredata e pensata in modo specifico, al fine di favorire uno studio dinamico e laboratoriale, in accordo con le indicazioni della Commissione Europea e con il concetto di competenze chiave, in un'ottica attiva dell'apprendimento;
- incrementare la capacità di concentrazione durante le lezioni beneficiando, attraverso lo spostamento, di qualche minuto di pausa che permetterà agli studenti di rigenerarsi e giungere maggiormente pronti alla lezione successiva;
- educare ad un maggior senso di responsabilità rispetto alle regole durante gli spostamenti autonomi e alla cura degli ambienti didattici che gli alunni possono contribuire a creare, conservare e migliorare.

### Didattica per livelli

Per il biennio per l'insegnamento dell'Inglese si attua una modalità di gestione delle lezioni per classi aperte e livelli di competenza, cogliendo l'esigenza di un adeguamento dei metodi della didattica che risponda alla necessità di rendere flessibili gli spazi di apprendimento e valorizzare i molteplici strumenti che l'odierno sistema di comunicazione ci offre, non ultimo rendere la lezione scolastica un'occasione imperdibile di socializzazione e integrazione. Per la disciplina di Inglese, infatti, gli studenti seguono la lezione non per indirizzo di studio ma suddivisi per livelli di competenze per una



## Aspetti generali

didattica mirata e personalizzata. All'inizio dell'anno scolastico gli studenti svolgono un placement test in base al quale sono divisi in un livello base e un livello avanzato, al termine di ogni trimestre è possibile effettuare un passaggio di livello in base al rendimento e i risultati raggiunti. La didattica per classi aperte aiuta a migliorare il successo scolastico e l'apprendimento dei singoli studenti chiamati a confrontarsi in un dialogo costruttivo con docenti e compagni di classi diverse, per una competizione positiva che consente di valorizzare le intelligenze multiple e far leva sulla qualità delle relazioni umane. I docenti a loro volta sono chiamati a lavorare in stretta sintonia per fasce, si sperimenta l'arricchimento reciproco nello scambio di esperienze e metodi che portano ad uscire da un sistema autoreferenziale per aprirsi verso una condivisione della programmazione, dell'accompagnamento e della valutazione globale dello studente.

### Laboratorio teatrale per i primi anni

Nell'ambito di tale progetto è inoltre prevista un'ora di laboratorio (la sesta del lunedì) durante la quale gli studenti del biennio potranno approfondire una disciplina curricolare, arricchente per il loro percorso culturale e formativo. Per i primi anni sono attivi i corsi di coro, danza, teatro, scenografia. Al termine di questo corso i ragazzi portano in scena un musical il giorno della festa di Maria Ausiliatrice, il 24 Maggio.

### Corso sul metodo di studio

Per i primi anni sono previste lezioni focalizzate sull'illustrazione e l'apprendimento di metodi di studio per rendere efficace e solido lo studio. In particolare gli studenti vengono incoraggiati e guidati ad individuare il metodo di studio più efficace in base al loro personale stile di apprendimento. A partire dalla seconda settimana di ottobre, sono previsti quattro incontri di un'ora e mezza ciascuno con il docente di Italiano.

### LICEO CLASSICO DEL GIORNALISMO E DELLA COMUNICAZIONE

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132



Lingua e Letteratura Latina	165	165	132	132	132
Lingua e Letteratura Greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera (Inglese)	132	132	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	99	99	99
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica	-	-	66	66	66
Scienze Naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'Arte	-	33	33	66	66
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	33
Religione Cattolica	66	66	66	33	33
Teatro	33	-	-	-	-
TOT ore	990	990	1023	1023	990
Ore settimanali	30	30	31	31	30

L'indirizzo Liceo classico del giornalismo e della comunicazione prevede:

**INGLESE** - preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curriculare è dedicata alla formazione Cambridge.

**STORIA DELL'ARTE** - introdotta dal secondo anno per avviare gli studenti a uno studio più maturo della materia durante il triennio.

**GEOGRAFIA** - in lingua inglese per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa in vista dello studio della letteratura al triennio.

**GIORNALISMO E COMUNICAZIONE** - Nel corso dell'anno 10 ore delle discipline letterarie sono



dedicate a percorsi di giornalismo e comunicazione in collaborazione con professionisti dell'Università e alla preparazione per la certificazione ICDL.

LICEO SCIENTIFICO INLAB

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua e letteratura Latina	99	99	99	66	99
Lingua e cultura straniera (Inglese)	132	132	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali	66	66	99	99	99
Laboratorio di fisica e scienze		33	33	33	33**
Disegno e Storia dell'arte	66	66	33	66	66
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica	66	66	66	66	33
Teatro	33	-	-	-	-
TOT ore	990	990	1023	1023	1023
Ore Settimanali	30	30	31	31	31

L'indirizzo Liceo scientifico INLAB prevede:

LABORATORIO DI FISICA E SCIENZE per un'ora settimanale, dedicata sia ai laboratori che ad approfondimenti teorici in vista della maturità, a partire dal secondo anno e per tutto il triennio.



## Aspetti generali

INGLESE - preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curricolare è dedicata alla formazione Cambridge.

GEOGRAFIA in lingua inglese per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa in vista dello studio della letteratura al triennio.

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Scienze Umane	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia Politica	99	99	99	99	99
Management & Finance**	33	33	33	33	33
Lingua e cultura straniera 1 *	132	132	99	99	99
Lingua e cultura Spagnola***	66	99	66	66	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica	-	-	66	66	66
Scienze Naturali	66	66	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	66	66	33
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica	66	66	66	66	33
Teatro	33	-	-	-	-



TOT ore	990	990	1023	1023	990
ORE Settimanali	30	30	31	31	30

L'indirizzo Liceo delle Scienze umane opz. Economico sociale prevede:

**INGLESE**- preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curriculare è dedicata alla formazione Cambridge.

**MANAGEMENT & FINANCE** - un'ora settimanale per tutto il percorso di studi. La proposta metterà gli studenti a contatto con la realtà universitaria e con attività innovative.

**GEOGRAFIA** in lingua inglese per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA	RMPC355005
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE IST. VILLA SORA	RMPM7V500G
LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA	RMPS335003

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza



sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● **SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo



tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;



### Traguardi attesi in uscita

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

### LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.



Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

(Art. 5 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

LICEO SCIENTIFICO



Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

(Art. 8 comma 1)

Il Liceo scientifico, nato secondo indicazioni dell'art. 60 del Regio Decreto n. 1054 del 6 maggio 1923, per sviluppare ed approfondire l'istruzione dei giovani che aspirino agli studi universitari nelle facoltà di scienze e di medicina e chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica, ha assunto finalità ben più ampie ponendosi come una tra le più significative offerte di formazione della scuola secondaria italiana. L'attenzione alle discipline umanistiche si coniuga con l'interesse propriamente scientifico; il linguaggio logico-simbolico s'integra con quello storico-descrittivo; l'attenzione al mondo della scienza non fa dimenticare l'uomo, al cui servizio la scienza è chiamata a porsi. Il crescente interesse dei giovani verso l'indirizzo liceale scientifico e il fiorire, al suo interno, di numerose sperimentazioni, confermano il valore formativo e la piena rispondenza alle esigenze odierne di questo indirizzo di studi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e



naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine proprie delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). [...]l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

L'opzione Economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze avanzate nell'ambito giuridico, economico e sociale. Essa permette di cogliere i nessi tra le diverse scienze umane e di osservare, comprendere e analizzare le problematiche attuali, sia in chiave locale che globale. Il piano di studio è consolidato dal legame fecondo tra preparazione scientifica e conoscenze linguistiche, e dà chiavi di lettura particolarmente efficaci della realtà contemporanea. Gli sbocchi professionalizzanti sono numerosi, sia nell'ambito dei servizi alla persona, che in quello gestionale e manageriale, e nel settore delle relazioni pubbliche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:



- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Inoltre uno studente che abbia frequentato uno dei 3 licei nell'istituto salesiano "Villa Sora" fa esperienza di un ambiente in cui le relazioni sono vere e davvero educative, viene formato sul modello di una persona che fa della sua vita, dei suoi talenti e di tutto ciò che acquisisce nella formazione di questi anni scolastici un dono per gli altri. E' il modello di persona che scaturisce dal Vangelo, che è il centro della nostra missione a Villa Sora. Viviamo questo progetto culturale perché, pur consapevoli che in questo presente storico provare ad educare davvero è forse la cosa più controcorrente che si possa fare, crediamo che sia anche la più appassionante.

#### Profilo in uscita dello studente salesiano

Le nostre scuole si prefissano compito non solo di istruire, ma di educare i ragazzi ad essere autentici uomini e donne; nella consapevolezza che uomini si diventa giorno per giorno. Ci ispiriamo a Gesù Cristo, uomo perfetto (GS), nello stile salesiano tramandatici da don Bosco, che consiste nel mettere il giovane al centro affinché possa diventare, gradualmente e nella gioia, un buon cristiano, un onesto cittadino. A partire da tale convinzione delineiamo il Profilo in uscita dello studente sulla



base delle otto competenze chiave raccomandate dal Consiglio europeo e approfondite secondo il carisma della scuola cattolica salesiana:

### 1. Competenza alfabetica funzionale

Lo studente diventa sempre più capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Di più, il ragazzo riconosce l'importanza delle parole nella scoperta del mondo e nei rapporti con gli altri, le utilizza per comunicare la verità e la bellezza. Il ragazzo impara a raccontare la propria storia prendendo coscienza di sé, senza paura, in dialogo con Dio; rilegge il proprio vissuto, scoprendo la promessa che ogni storia cela, perché solo chi è sereno e consapevole di sé può comunicare in modo efficace, critico e creativo e, ancor più, profondo e amorevole.

### 2. Competenza multilinguistica

Lo studente acquisisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, nella comprensione della loro dimensione storica, nell'approfondimento di competenze interculturali, nel rispetto delle minoranze e di chi proviene da un contesto migratorio.

Di più, il ragazzo può aprirsi alla conoscenza, all'accoglienza, al servizio, al dialogo e alla fraterna comunione con gli altri popoli, in particolare condividendo il suo percorso e la proposta educativa salesiana con giovani di diversi Paesi del mondo.

### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Lo studente acquisisce la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; sa spiegare il mondo; e sa dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Di più, vede nel pensiero logico-matematico e nel metodo scientifico uno dei modi fondamentali per conoscere la realtà, riconoscendo, allo stesso tempo, i limiti di tale approccio e la necessità di percorrere anche altre vie per giungere alla verità. Sa contemplare la natura e il mondo circostante cogliendo le leggi e l'ordine presenti nel creato, la chiamata alla sua custodia e la differenza di valore esistente tra le creature. Riconosce nella tecnica e nell'ingegneria strumenti di trasformazione della realtà al servizio del bene comune.



#### 4. Competenza digitale

Lo studente utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società [...] nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

Di più, il ragazzo valorizza conoscenze, abilità e competenze informatiche per rafforzare autenticamente la propria identità, vagliare in modo critico le informazioni presenti su Internet e sui social network, per migliorare il proprio rapporto con gli altri in una dimensione altruistica e solidale ed essere in grado di portare un contributo creativo verso un progresso della società equo e positivo.

#### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Lo studente è capace di riflettere su sé stesso, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di imparare ad imparare.

Di più, il ragazzo scopre nella verità di essere figlio la chiamata a rispondere della propria vita in relazione a Dio che lo vuole felice nel tempo e nell'eternità. Come persona libera e responsabile, sviluppa in pienezza la propria personalità. Cura in modo sano la propria salute. Integra sempre più la dimensione affettivo-relazionale nella propria personalità, cogliendo il giusto valore della purezza, crescendo nella qualità delle relazioni e progredendo verso il dono di sé. Matura criticamente un giudizio sulla società e comprende che «l'unità prevale sul conflitto». Accompagnato, personalizza il proprio metodo di studio partendo dal punto in cui si trova; impara la docilità e l'ordine; è perseverante nelle prove. Riconosce che la fiducia è un'attitudine costitutiva dell'essere umano, necessaria per vivere, imparare, conoscere la realtà e instaurare relazioni.

#### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Lo studente acquisisce la capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, economica e politica, nel segno della giustizia, della solidarietà, dell'onestà, della pace, della sostenibilità ambientale e della ricerca del bene comune.

Di più, il ragazzo è consapevole dell'interdipendenza reciproca e realizza un servizio responsabile al prossimo e al mondo. Coglie il nesso tra le proprie scelte di vita e le conseguenze sulla vita personale, comunitaria e sull'ambiente. Ha sviluppato il senso del lavoro inteso come dimensione propriamente umana, ma anche il valore del riposo concepito come tempo rigenerante per il corpo e per lo spirito. Ha fatto esperienza di una vita comune esigente e gioiosa che valorizza e corregge l'apporto di ciascuno alla costruzione della società. Sa partecipare ai processi comuni di dissenso o



proposta di idee, assumendone anche la responsabilità in prima persona. Ha maturato attenzione e impegno per i bisogni e l'inclusione di tutti, a cominciare dalle persone che a causa di diverse condizioni di vita sono più fragili.

### 7. Competenza imprenditoriale

Lo studente apprende la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Di più, il ragazzo è educato alla cultura del dono, della cooperazione e della comunione, all'impresa come vocazione e servizio al bene comune e agli esclusi di ogni latitudine e contesto sociale. Il ragazzo è educato ad un'idea di imprenditoria intesa etimologicamente come l'attitudine a "prendere sopra di sé" la situazione contingente, discernendone gli effettivi bisogni, per farsene carico responsabilmente attraverso un progetto e trarne un bene, non solo economico. «In questo processo sono coinvolte importanti virtù, come la diligenza, la laboriosità, la prudenza nell'assumere i ragionevoli rischi, l'affidabilità e la fedeltà nei rapporti interpersonali, la forza nell'esecuzione di decisioni difficili e dolorose, ma necessarie per il lavoro comune dell'azienda e per far fronte agli eventuali rovesci di fortuna».

### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Lo studente acquisisce la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Di più, il ragazzo coglie con stupore e testimonia il vero, il bello e il buono dell'umano e del creato sapendoli riarmonizzare in elaborati di diverse forme artistico-culturali .



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO  
GRADO NON STATALE

#### **Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA RMPC355005 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO**

CLASSICO AGGIORNATO AL 23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	1	1	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

### **Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE IST. VILLA SORA RMPM7V500G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 24-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MANAGEMENT, FINANCE ED ECONOMIA CIVILE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	2	3	2	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	1
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

### **Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA RMPS335003 SCIENTIFICO**

SCIENTIFICO AGGIORNATO AL 23-24



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	2	3
INGLESE	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	1	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica, obbligatorio per tutti gli studenti dei licei, sarà organizzato secondo un curriculum che rispetta le disposizioni normative vigenti e si articola in modo interdisciplinare. Per garantire un apprendimento completo e approfondito, i temi fondamentali



saranno ripresi e approfonditi in anni scolastici differenti, laddove ritenuto necessario.

Ogni periodo didattico coinvolgerà due o tre discipline, selezionate in modo da favorire una partecipazione integrata di tutto il consiglio di classe. Si cercherà di includere progressivamente tutte le materie, salvaguardando nel contempo la specificità di quelle discipline che, per la loro natura epistemologica, sono più direttamente legate ai temi dell'educazione civica (es. diritto, storia, filosofia, scienze naturali, ecc.).

#### Valutazione del percorso di educazione civica

Ogni docente sarà responsabile della valutazione degli studenti rispetto ai contenuti di educazione civica trattati nel proprio ambito disciplinare. Tale valutazione dovrà essere effettuata utilizzando le griglie di valutazione disciplinari già in uso, adattandole per includere i parametri specifici previsti dal curriculum di educazione civica.

La valutazione avrà una valenza autonoma, distinta da quella della disciplina di riferimento. I voti assegnati per educazione civica saranno registrati nel registro elettronico nella sezione dedicata a questa materia. Tutti i docenti del consiglio di classe avranno accesso a tale sezione e potranno consultare o inserire le valutazioni. Per garantire un'organizzazione efficace, i voti dovranno essere inseriti nel registro elettronico almeno una settimana prima dello scrutinio finale.

Nel Piano di Studio Personalizzato (PSP) di ogni classe, dovrà essere chiaramente indicato il curriculum di educazione civica scelto per l'anno scolastico. Tale curriculum includerà:

- Le materie coinvolte.
- I periodi dell'anno in cui si svolgeranno le attività previste.

Questo approccio garantirà agli studenti, sin dall'inizio dell'anno scolastico, una chiara comprensione del percorso formativo, favorendo una maggiore partecipazione e consapevolezza. L'insegnamento dell'educazione civica mira a sviluppare competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva, come:

- La conoscenza della Costituzione e delle norme fondamentali del diritto.
- La consapevolezza delle sfide globali, quali sostenibilità, tutela dell'ambiente e diritti umani.
- La comprensione critica dei media e l'educazione digitale.



- Il rispetto della diversità e la promozione dell'inclusione.

Attraverso un approccio integrato e interdisciplinare, si punta a fornire agli studenti gli strumenti per una cittadinanza consapevole e responsabile, preparando al contempo le basi per un dialogo costruttivo tra le diverse discipline.

## **Allegati:**

Educazione Civica-A.S. 25.26.pdf

## **Approfondimento**

---

Orario delle lezioni e registro online

L'Istituto Salesiano Villa Sora, venendo incontro alle esigenze espresse dalle famiglie, attua la settimana corta. L'anno scolastico è diviso, per quanto riguarda il Liceo, in un trimestre (settembre-dicembre) e in un pentamestre (dicembre-maggio/giugno), con un giudizio intermedio a metà del pentamestre.

La scuola è dotata di Registro Online: ai genitori vengono consegnate le credenziali di accesso che permettono di controllare assenze e valutazioni.

Liceo classico del giornalismo e della comunicazione

L'indirizzo prevede la preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curriculare è dedicata alla formazione Cambridge.

E' prevista un'ora di approfondimento di Geostoria in lingua inglese (al primo biennio) per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa in vista dello studio della letteratura al triennio.

L'indirizzo del Liceo classico del giornalismo e della comunicazione oltre al suddetto potenziamento dell'inglese prevede l'insegnamento della storia dell'arte già dal secondo anno, (invece che dal



terzo, come attualmente è previsto). Crediamo che sia fondamentale per un indirizzo come il liceo classico approfondire maggiormente tale disciplina, soprattutto in un paese come l'Italia, che dell'arte è patria per eccellenza. Ulteriori aggiunte di discipline e potenziamenti andrebbero a detrimento di discipline fondamentali per il classico, che invece vogliamo mantengano tutto il loro spessore, oppure allungherebbero eccessivamente il monte ore totale. Per questo le ore di potenziamento di Giornalismo e Comunicazione verranno svolte nelle ore delle discipline letterarie (10 ore ogni anno) per sviluppare competenze nella moderna comunicazione a partire dagli strumenti che il Liceo classico tradizionalmente fornisce agli studenti che scelgono questa strada.

#### LICEO SCIENTIFICO - INLAB

E' prevista un'ora di approfondimento di Geostoria in lingua inglese (nel primo biennio) per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa in vista dello studio della letteratura al triennio.

L'indirizzo prevede la preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curriculare è dedicata alla formazione Cambridge.

L'indirizzo INLAB, che prevede, oltre al potenziamento di inglese, anche un monte annuale aggiuntivo di 33 ore da dedicare specificamente al laboratorio di fisica e scienze (la parte di programma che sulla carta si dovrebbe fare in tutti i licei scientifici ad indirizzo tradizionale, ma che in tante scuole viene sacrificata per l'ampiezza dei programmi di teoria da svolgere). Le ore di laboratorio iniziano dal secondo anno fino al quinto.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

E' prevista un'ora di approfondimento di Geostoria in lingua inglese (nel primo biennio) per un ulteriore consolidamento della lingua straniera e per garantire una preparazione più completa in vista dello studio della letteratura al triennio.

L'indirizzo prevede la preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL con possibilità di sostenere in 3° o 4° anno l'esame per la certificazione di livello First (B2). Una delle ore di inglese delle quattro previste a livello curriculare è dedicata alla formazione Cambridge.

Oltre al potenziamento dell'inglese e a un'ora di geostoria in lingua inglese per un ulteriore



consolidamento della lingua straniera, prevede un'ora curriculare aggiuntiva in Management & Finance, con la collaborazione in aula di docenti universitari, aziende e banche del territorio. Questo potenziamento ha l'obiettivo di approfondire e ampliare lo studio del Diritto e dell'Economia Politica, portando gli studenti a diretto contatto con i fenomeni economici e sociali del mondo moderno che sono al centro del loro indirizzo di studi. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza completa ed approfondita dei fenomeni economici e sociali del mondo contemporaneo con particolare attenzione all'economia civile, e saranno in grado di riconoscerli e comprenderli nel mondo che ci circonda, sia nella loro dimensione globale che in quella locale. Avranno competenze che si concretizzeranno non solo al conseguimento del profitto in ambito economico, ma porranno al centro l'uomo, il creato e la sua tutela.



## **Curricolo di Istituto**

### **LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

## Approfondimento

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. L'orizzonte del curricolo verticale sono le Competenze chiave europee (cfr. Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018, 22 maggio 2018, Consiglio dell'Unione europea):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;



- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Esse sono specificate nelle 8 competenze chiave di cittadinanza (Regolamento dell'obbligo (DM 139/07):

- Imparare ad imparare
- Elaborare progetti
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Le fonti per i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti a quattro assi culturali:

Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storicosociale. I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave.

AREE DISCIPLINARI		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Asse dei linguaggi	Area linguistica	Italiano	Italiano
Inglese	Inglese		



	Spagnolo		
Area espressiva	Arte e immagine	Arte e immagine	
Musica			
Area motoria	Scienze motorie	Scienze motorie	
Asse matematico		Matematica	Matematica - Fisica
Asse scientifico-tecnologico		Scienze	Scienze
Tecnologia			
Asse storico-sociale		Geostoria Religione	Geostoria Religione

L'istituto "Villa Sora" ha elaborato un curricolo verticale che permette di evitare frammentazioni, segmentazioni del sapere e tracciare un percorso formativo unitario che accompagni attraverso i diversi ordini di scuola lo studente.

### ***Didattica per competenze***

In linea con la normativa europea, l'impostazione didattica dell'Istituto è finalizzata a certificare le «competenze chiave di cittadinanza» che concorrono al successo formativo di ogni studente. Secondo le indicazioni ministeriali, si definisce «competenza», la «comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia». Per supportare i ragazzi nella strutturazione di tali capacità, Villa Sora



prevede un curricolo verticale, di raccordo tra la Scuola Media e i Licei, e una programmazione disciplinare ponderata sulle competenze.

Nella didattica ordinaria acquista importanza l'ambiente di apprendimento, accogliente e funzionale al lavoro scolastico; inoltre, accanto a lezioni di tipo tradizionale, si inseriscono metodologie didattiche innovative: cooperative learning, flipped classroom, building knowledge. Tenendo fermo l'obiettivo di un'istruzione inclusiva e di qualità, i processi di apprendimento sono orientati a sviluppare un ampio spettro di conoscenze disciplinari e di abilità trasversali, quali la capacità di risoluzione dei problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale e l'autoregolamentazione.

Affinché tutti gli studenti possano esercitare consapevolmente una cittadinanza attiva, sia a livello locale, sia a livello globale, l'Istituto promuove infine l'attenzione ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica, diversificata e non violenta.

La scelta di dotare tutte le aule di videoproiettore e di Apple TV e Schermi Multimediali Interattivi è funzionale ad una didattica che sappia sfruttare in modo intelligente le enormi potenzialità degli strumenti digitali, in particolare dell'i-pad, di cui ogni studente è bene sia provvisto. La didattica 2.0 è dunque intesa come attuazione di percorsi di ricerca didattica nei quali i docenti possano sperimentare le nuove tecnologie in tutte le fasi dei processi di apprendimento.

La condivisione dei percorsi e dei materiali prodotti dai docenti dovrà promuovere le relazioni personali e favorire, mediante buone pratiche, la tradizione formativa della scuola.

I docenti a loro volta sono chiamati a lavorare in stretta sintonia, si sperimenta l'arricchimento reciproco nello scambio di esperienze e metodi che portano ad uscire da un sistema autoreferenziale per aprirsi verso una condivisione della programmazione, dell'accompagnamento e della valutazione globale dello studente.

Nell'ambito di tale progetto, è inoltre prevista un'ora di laboratorio (la sesta del lunedì) durante la quale gli studenti del biennio potranno approfondire una disciplina curricolare, arricchente per il loro percorso culturale e formativo:

- Per i primi anni sono attivi i corsi di coro, danza, teatro.

### ***Corso sul metodo di studio***

Per i primi anni sono previste lezioni focalizzate sull'illustrazione e l'apprendimento di metodi di



studio per rendere efficace e solido lo studio. In particolare gli studenti vengono incoraggiati e guidati ad individuare il metodo di studio più efficace in base al loro personale stile di apprendimento. A partire dalla seconda settimana di ottobre, sono previsti quattro incontri di un'ora e mezza ciascuno con il docente di Italiano.

### ***Doposcuola e sportello didattico***

È un servizio offerto a tutti i ragazzi che lo desiderano. È possibile trattenersi a scuola per lo studio guidato (Scuola secondaria di I grado) o assistito (Scuola secondaria di II grado). Durante le attività di studio pomeridiano gli insegnanti sono a disposizione, secondo il calendario annuale, per assistere gli allievi nello svolgimento dei compiti loro assegnati, integrare le spiegazioni svolte in aula, rispondere a domande di approfondimento. Gli allievi che dovranno partecipare obbligatoriamente alle attività di recupero verranno segnalati alle famiglie dal Consiglio di Classe dopo lo scrutinio trimestrale. Si rimanda ai Regolamenti del doposcuola per ulteriori dettagli e si ribadisce che nel pomeriggio non è consentito a nessuno accedere alle aule scolastiche, agli ambienti della villa o sostare nei corridoi. Agli studenti è inoltre data la possibilità di studio assistito in biblioteca, dalle 14,45 con pausa alle 16,15 fino alle 18,30. L'ordine è garantito dai salesiani e dai ragazzi del servizio civile

### ***Sportello di ascolto psicologico ed educativo***

Il servizio è offerto dall'Istituto senza alcun costo aggiuntivo per le famiglie e gli allievi. All'interno di questo spazio di ascolto è possibile:

- affrontare difficoltà personali e relazionali dentro e fuori la scuola;
- individuare le strategie di studio per migliorare l'apprendimento;
- sviluppare risorse personali e motivazionali;
- confrontarsi su tematiche specifiche;
- promuovere la stima di sé;
- orientarsi nelle scelte per un progetto di vita;
- affrontare il tema della gestione dell'ansia degli studenti;
- i docenti, inoltre, hanno svolto un corso di formazione con lo psicologo della scuola per

### ***Scuola genitori***

Viene organizzato ogni anno un ciclo di incontri formativi e di condivisione per i genitori secondo un calendario rintracciabile sul sito della scuola [www.villasora.it](http://www.villasora.it)



### Recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico sono state previste differenti attività di recupero e potenziamento. Nel Liceo vengono attivati nei periodi intermedi della valutazione (ottobre-novembre; febbraio-marzo) degli sportelli pomeridiani nelle diverse discipline. Gli sportelli prevedono la presenza dei docenti nel pomeriggio, in questo modo gli studenti con rendimento insufficiente hanno l'opportunità di ottenere spiegazioni aggiuntive su singoli argomenti ed esercitarsi, invece gli studenti che non presentano difficoltà nel rendimento possono consolidare la conoscenza di un determinato contenuto disciplinare e/o allenare l'uso di una determinata competenza. Per il primo biennio e il secondo biennio è prevista una settimana l'anno dedicata ad attività di recupero e potenziamento, denominata *Classi Aperte*; essa coincide di solito con l'ultima utile di dicembre (precedente le vacanze natalizie). In questi giorni la didattica tradizionale viene sospesa a vantaggio di attività di recupero e potenziamento con possibilità di lezione in collaborazione con docenti ed esperti esterni.

### *Potenziamento linguistico*

Nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della scuola secondaria di secondo grado sono previste discipline insegnate in lingua inglese per un potenziamento ed un uso sempre più adeguato della lingua. Inoltre l'Istituto è centro di certificazione linguistica con esami in sede:

- Cambridge Assessment English (Inglese, corso ed esami interni a Villa Sora).

**ECDL:** Si offre la possibilità di acquisire la Patente europea di Informatica.

### *Viaggi d'Istruzione*

Durante l'anno scolastico e in un coerente itinerario pluriennale educativo-didattico vengono organizzate, a seconda dell'opportunità, esperienze culturali capaci di armonizzare in maniera equilibrata una conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, un'adeguata assistenza salesiana, la conoscenza diretta di alcuni luoghi particolarmente significativi dal punto di vista culturale e della fede.

### *Giornale Scolastico on-line "L'Eco di Villa Sora"*

È attivo un Giornalino scolastico on-line. Gli studenti possono così cimentarsi con la scrittura e la pubblicazione dei loro pensieri e delle loro idee sotto la guida di alcuni docenti. Verranno realizzate attività per il progetto Digi-Green su temi dell'educazione digitale e consumo sostenibile attraverso una comunicazione responsabile. Bando saper(e)consumare.



La scuola propone agli studenti alcune attività sportive, gestite dalla associazione sportiva legata all'istituto , "A.P.D. Virtus Villa Sora", in quanto gestita dagli stessi docenti di Scienze Motorie e altri collaboratori,: calcio a 5, pallavolo maschile e femminile e attività motoria generale.

Oltre agli sport sopra elencati, l'Istituto Villa Sora propone ai suoi studenti, durante l'orario di Scienze Motorie e Sportive, i progetti "Volley scuola" (organizzato dalla FIPAV Roma e FIPAV Lazio): un'occasione per confrontarsi con altre realtà scolastiche nel gioco della pallavolo; "scuola a stile libero": un corso di nuoto pensato per studenti del biennio dei tre indirizzi di Scuola Secondaria di Secondo Grado (Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Sociale); il progetto "racchetta in classe" in collaborazione con la Federazione Italiana Tennis e Paddle.

I tornei di calcio a 5 maschile e tornei di pallavolo (femminile e/o misto) in orario extra scolastico sono organizzati dall'equipe pastorale in collaborazione con gli studenti della scuola.

### ***Teatro, musica, danza***

Sono organizzati corsi di teatro per le scuole medie e superiori, in linea con una concezione del teatro come mezzo di "educazione di vita". Nella disciplina e nel rispetto delle regole, esso aiuta, infatti, a crescere nell'espressione di sé, nella creatività e nel rapporto con gli altri, vincendo le proprie paure per manifestare e condividere i sentimenti e le emozioni. I laboratori prevedono nel primo periodo un approccio ai fondamentali del teatro: respirazione, rilassamento, voce, improvvisazione, linguaggio non verbale, espressione corporea; si passa, poi, alla realizzazione di Lezioni aperte al pubblico, nelle quali i ragazzi - oltre a confrontarsi con un testo e un palcoscenico -, parteciperanno alla realizzazione di scenografie, costumi e musiche. Finalità del progetto: stimolare, accompagnare e sostenere i ragazzi nel loro percorso formativo e potenziare la loro creatività. Favorire il benessere psico-fisico dei partecipanti e contribuire alla conoscenza di sé e all'uso di un linguaggio di comunicazione efficace.

Per gli studenti del biennio è inoltre prevista un'ora curricolare (la sesta del lunedì) dedicata ad un'attività culturale e al contempo ricreativa: coro, danza, o teatro.

### **Notte dei Licei**

L'attività coinvolge diverse discipline per favorire un approccio trasversale allo studio. Gli obiettivi educativi coinvolgono anche genitori e amici in una serata in cui è mostrata l'importanza del liceo come scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti sono impegnati nella preparazione della notte nazionale dei Licei durante il periodo del trimestre, facendo uso di materiale cartaceo e



audiovisivo e saranno valutati attraverso un feedback finale delle attività svolte. I referenti sono i docenti di lettere.

#### Olimpiadi della Matematica e della Fisica

L'attività prevede una competizione come occasione per prendere coscienza e valorizzare le proprie qualità, mettendo alla prova le proprie competenze scolastiche. Sarà coinvolto un numero limitato di studenti. Gli strumenti utilizzati sono calcolatrice e strumenti di disegno, a causa dell'emergenza sanitaria ancora non è ancora prevista una data di svolgimento. Il referente è il professor Danilo Saccoccioni.

#### Romanae Disputationes

L'attività approfondisce contenuti filosofici, adotta nuove metodologie didattiche e strumenti informatici dell'insegnamento/apprendimento della filosofia. Si presenta, inoltre, come un'occasione di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini. La valutazione si basa sull'elaborazione di un saggio filosofico valutato da una commissione che ne selezionerà due.

#### Olimpiadi di Inglese

La Hippo English Language Olympiad è una prestigiosa competizione internazionale di lingua inglese, nata nel 2012. E' aperta a tutti gli allievi europei non madrelingua della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. La Hippo English Language Olympiad ha lo scopo di valorizzare lo studio della lingua inglese in un contesto stimolante ed innovativo. Essa beneficia del supporto della multinazionale dell'editoria e didattica Pearson Ltd e dell'ente certificatore Gatehouse Awards, riconosciuto dall'Office of Qualifications and Examinations Regulation, England (Ofqual) e dal Miur. La competizione è organizzata in varie fasi selettive (Preliminary round; Semi-final round; Qualifiers; Final round); tutte le fasi, eccetto la prima, vengono effettuate in trasferta lungo l'arco dell'anno. Le finali internazionali si svolgono nel mese di settembre 2022. I referenti per le preselezioni sono i docenti di inglese.

#### *Scuola cattolica e salesiana*

La nostra scuola ha una chiara identità cattolica, espressa soprattutto nella testimonianza degli educatori (religiosi e laici), nel progetto, nel suo funzionamento interno e nel confronto con altri progetti e istituzioni educative; offre una proposta educativa pastorale tale da:

- impostare tutta la propria attività alla luce della concezione cristiana della realtà, di cui Cristo è il centro;



- orientare i contenuti culturali e la metodologia educativa secondo una visione di umanità, di mondo, di storia ispirati al Vangelo;
- promuovere l'apertura e l'approfondimento dell'esperienza religiosa e trascendente;
- ripensare il "messaggio evangelico", accettando l'impatto del linguaggio e gli interrogativi della cultura.

La scuola cattolica cerca di favorire la costituzione di una comunità di fede, che sia animatrice del processo di evangelizzazione e che si mantenga in comunione con la Chiesa, attuando creativamente i suoi indirizzi.

Villa Sora promuove la formazione di una comunità che:

- evangelizza educando ed educa evangelizzando;
- promuove un'interpretazione dell'uomo e della vita alla luce della fede;
- favorisce la presenza attiva dei laici e il loro coinvolgimento responsabile nel pensare, progettare, realizzare e verificare il progetto.

Come scuola salesiana, Villa Sora raggiunge le sue finalità con lo spirito e il metodo di Don Bosco.

- Sottolinea la personalizzazione dei rapporti educativi: la relazione tra docenti e alunni non è solamente scolastica, ma trascende la funzione docente e cerca di accompagnare, destare aspirazioni e orientare; ciò che l'educatore comunica non si basa solo sull'obbligo professionale, ma anche sul dialogo spontaneo.
- Assume la vita del giovane, al quale vengono proposte numerose e variegata attività nel tempo libero (infra), favorendo forme costruttive di associazionismo, di incontro e di collaborazione.
- Educa evangelizzando ed evangelizza educando, cioè armonizzando sviluppo umano e ideale cristiano. Essa si qualifica come agenzia che educa ed educa alla fede nei processi di inculturazione e di socializzazione.
- Favorisce la nascita della comunità educativa, vero soggetto responsabile dell'educazione. Essa trova nel gruppo degli educatori il suo nucleo animatore e nella comunità religiosa chi tiene vivo il carisma dello stile educativo.

**Centralità del ragazzo**

La tradizione della scuola salesiana colloca il giovane e la sua famiglia al centro dell'interesse e degli



interventi di educazione, di istruzione e di formazione. Porre lo studente al centro dell'attività didattica significa dunque:

- **Attenzione allo studente in formazione.** Lo studente è reso responsabile del proprio progetto formativo. È coinvolto nelle scelte didattiche e messo in grado di condividerne gli obiettivi, in modo da sviluppare abilità metacognitive, cioè essere capace di riflettere sul perché si studiano certe cose, sul come si procede per assumere conoscenze, sul come si promuove la capacità di controllare il proprio percorso di apprendimento. Partecipa attivamente e con continuità ad una vita scolastica che offre variegate situazioni di apprendimento, realizzate attraverso una didattica collaborativa, attenta alle diversità dei modi e dei tempi dell'apprendimento personale, attenta a favorire l'acquisizione di un sapere che, partendo dalle diverse discipline, ne superi la singolarità e dia allo studente la capacità di "saper fare" di fronte a problemi complessi, capace di considerare l'errore come una fase del processo di apprendimento, capace di aiutare lo studente ad orientarsi sulla propria vocazione.
- **Attenzione congiunta ad aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento.** Lo studente deve "star bene a scuola". E questo dipende dalla vita esterna dello studente e dal clima che si respira all'interno della scuola. Il clima positivo non si crea soltanto con la socializzazione tra gli alunni, ma soprattutto se si favorisce:
  - la motivazione;
  - la consapevolezza del processo cognitivo;
  - la soddisfazione dell'apprendere;
  - la consapevolezza che l'apprendimento non può che essere solidale (non si apprende da soli in modo competitivo, ma attraverso l'apporto del lavoro collettivo di compagni e docenti);
  - lo studio, che non è un'attività istintivamente scelta da tutti gli studenti, ma di cui vanno giustificati gli aspetti di fatica e di sforzo.

Principi ispiratori del servizio scolastico ("sistema preventivo")

San Giovanni Bosco fu un educatore eccezionale. La sua acuta intelligenza, il suo senso comune e la sua profonda spiritualità lo guidarono a creare un sistema di educazione che sviluppa tutta la persona: corpo, cuore, mente e spirito. Esso favorisce la crescita e la libertà, mentre mette il ragazzo proprio al centro di tutta l'opera educativa.

Per distinguere il suo metodo dal sistema repressivo di educazione, prevalente nel XIX secolo in



Italia, egli ha chiamato il proprio metodo sistema preventivo, perché esso cerca il modo di prevenire la necessità della punizione, collocando il ragazzo in un ambiente in cui egli è incoraggiato a dare il meglio di sé. Questo è un approccio congeniale, amichevole, integrale all'educazione. Poggia sui pilastri della ragione, della religione e dell'amorevolezza.

Esso crea un clima che 'trae fuori' (e-ducere) il meglio dal ragazzo, che incoraggia la sua completa e piena espressione di sé, che aiuta il ragazzo ad acquisire atteggiamenti che lo guidino a scegliere ciò che è buono, sano, gioioso e fa crescere la vita.

La proposta formativa si ispira alla tradizione educativa cristiana e salesiana, rispettosa della persona dell'allievo e tesa alla sua formazione integrale. Secondo il Sistema Preventivo di Don Bosco, nella relazione educativa e didattica i docenti accolgono l'alunno con amorevolezza e, tenendo conto della sua situazione personale, lo aiutano a superare le difficoltà di apprendimento e di studio, consapevoli che per educare non è sufficiente voler bene al giovane ma è necessario che egli si accorga di essere amato.

L'educatore accompagna gradualmente l'alunno verso decisioni personali libere e motivate, che gli permettono di realizzare un proprio progetto di vita, una professione, un apporto positivo alla comunità civile e alla Chiesa. Inoltre fa convergere la molteplicità delle esigenze formative.

#### L'ambiente

All'interno del Sistema Preventivo, grande importanza assume l'ambiente, il clima educativo che si instaura fra educatori e ragazzi. E tutti si sentono responsabili del clima educativo della propria scuola. È anche l'ambiente che educa, in modo discreto, silenzioso, comunica valori, senso di appartenenza, fa sentire "a casa".

L'ambiente scolastico salesiano favorisce attività parascolastiche culturali, sociali, ricreative, assistenziali, di volontariato, messe in opera attraverso gruppi spontanei ed associazioni con riferimento al Movimento Giovanile Salesiano; offre inoltre l'opportunità di esperienze religiose significative.

#### Attività formative

Le Équipe pastorali (Media e Licei), con il supporto dei consigli di classe e in linea con il PEPS, prevedono lo sviluppo di alcune unità didattiche disciplinari e/o interdisciplinari che approfondiscano le ragioni culturali della fede, aprano al desiderio dell'incontro con Dio, pongano nel cuore degli allievi alcune domande esistenziali e l'anelito alla ricerca seria della fede.

In ogni classe vengono curate con particolare attenzione le due ore settimanali di religione in stretto



collegamento con le altre discipline.

La proposta educativo-pastorale viene tradotta in esperienze ed attività care alla tradizione salesiana, rivolte a tutti o ad alcuni.

***Per tutti:***

Accompagnamento. Offrire ai ragazzi l'opportunità di essere ascoltati e accompagnati in tutto ciò su cui vogliono confrontarsi: situazione scolastica, integrazione a scuola, relazioni familiari e amicali, fede, ecc.

Celebrazioni eucaristiche. La celebrazione eucaristica rappresenta la fonte e il culmine della vita cristiana (SC 10); è il migliore alimento per i deboli (EG 47). Aderentemente all'identità della nostra scuola - che è una scuola di indirizzo - offriamo ai ragazzi l'opportunità di poter incontrare il Signore nei sacramenti, anche a coloro che magari da un punto di vista catechistico non sono sufficientemente pronti, qualora lo desiderino.

Gruppi apostolici. Si prefiggono l'obiettivo di far crescere integralmente i ragazzi, sia umanamente che spiritualmente. Inoltre, si propone di offrire loro uno sbocco missionario nel mettersi al servizio dei più piccoli, secondo lo stile salesiano: i giovani per i giovani.

Dio con noi. Creare dei momenti di classe in cui si propongono dei tempi di riflessione e di preghiera semplice. In queste occasioni si aiutano i ragazzi a cogliere la presenza di Dio nella quotidianità.

Ritiri spirituali. Proporre a tutti i ragazzi un momento di crescita sotto diversi profili: relazione col Signore, relazioni paritetiche, gruppo classe, conoscenza di sé, maturazione personale.

Educazioni all'affettività. Vengono organizzati interventi ed incontri specifici, programmati anno per anno, nell'arco di tutto il ciclo di studi (Media e Licei). L'attività rientra nella proposta didattica a tutti gli effetti.

Feste. Creare un clima di famiglia, accrescere l'appartenenza alla scuola e al carisma salesiano.

Sacramento della Riconciliazione. Offrire ai ragazzi la possibilità di accostarsi al sacramento della Riconciliazione. Gli studenti che scelgono di non accostarsi al sacramento della Riconciliazione utilizzano questo tempo per fare il punto della situazione sul proprio percorso di vita umano e spirituale.

Villa Sora Cup e DBcup. Dare la possibilità ai ragazzi di vivere in uno spazio carismaticamente significativo dove possono crescere come persone libere e responsabili sviluppando in pienezza la



loro personalità e creatività, dopo una prima fase d'Istituto, si svolgerà la finale Don Bosco Cup, giocando contro la scuola salesiana di Roma - Pio XI. Nell'oratorio si potrà trovare una casa che li possa accogliere, un luogo dove possano condividere la loro spiritualità; nell'oratorio ritrovano una scuola che insegna l'arte di diventare uomini e donne del tempo presente e un cortile dove potersi incontrare tra amici intrecciando così relazioni significative.

Volontari. Offrire ai ragazzi la possibilità di compiere un servizio di carità presso alcuni enti del nostro territorio di Frascati (Mensa Caritas, Emporio della Soidarietà), o attraverso associazioni sportive che fanno attività con ragazzi e ragazze disabili.

Giornate di amicizia. Costruire il gruppo classe; favorire un clima di accoglienza e fraternità fra i ragazzi e le famiglie; presenrare il tema dell'anno; presentazione e iscrizione alle attività; scelta di alcune priorità da perseguire nel corso dell'anno.

Buongiorno. Iniziare ogni giorno con un pensiero nuovo sul mondo e su di sé. Arricchirsi attraverso uno spunto di riflessione, imparare che ogni cosa bella inizia e finisce con una preghiera.

FDA – Fuori dall’Aula. Il Coordinatore di classe, in accordo col Coordinatore pastorale, organizza circa 4 momenti l'anno (uno ogni due mesi), per facilitare la condivisione e il dialogo. Ordinariamente, ma non necessariamente, si allarga l'invito anche ai docenti del CdC.

Doposcuola per i ragazzi.

***Per alcuni:***

CasAscuola. Consolidare il gruppo classe mediante la condivisione della quotidianità. Costruire e rafforzare il clima di famiglia, basato sulla semplicità della vita quotidiana, al fine di sentire sempre più la scuola come casa che accoglie.

Formazione animatori. Conoscere e sperimentare lo stile educativo di Don Bosco (metodo preventivo) e il suo modo di relazionarsi con i ragazzi, particolarmente S. Domenico Savio; mettersi al servizio; consapevolizzare l'identità dell'animatore e la sua importanza; essere un esempio per i ragazzi più piccoli; interrogarsi su chi sono, su chi voglio essere e su come sto crescendo; mettersi in gioco e fare nuove amicizie; sentirsi parte di un gruppo; saper condividere.

Estate ragazzi. Realizzazione di un centro estivo per il territorio. Dare ai ragazzi la possibilità di mettersi al servizio dei più piccoli gratuitamente.



Gruppo famiglie e gruppo mamma Margherita. Promuovere la partecipazione delle famiglie al progetto educativo. Sostenere le famiglie dei ragazzi che accogliamo, lavorando insieme per il loro bene. Creare spazi di accoglienza adatti alle famiglie promuovendo occasioni di formazione, condivisione, preghiera e confronto.

Attività sportive pomeridiane. Divertirsi attraverso lo sport; favorire nuove amicizie e relazioni; sviluppare il senso di sacrificio e di responsabilità; vivere la squadra come una famiglia; saper gioire dei traguardi personali e dei compagni; promuovere valori quali l'onestà e il fair play; sentirsi parte di un gruppo; conoscere altre realtà sportive e migliorarsi. Integrare l'attività sportiva con momenti di formazione.

Teatro. Sensibilizzare i ragazzi alle attività di carattere artistico. Aiutarli nella loro crescita, nel mettersi in gioco e nel vivere uno spirito di gruppo.

MissioLab. Sensibilizzare i giovani al tema della missionarietà, avere uno sguardo aperto verso altre culture, soprattutto le più povere. Approfondire tematiche che riguardano le maggiori problematiche del mondo alla luce della parola di Dio e della testimonianza.

Esercizi spirituali missionari. Sensibilizzare i giovani al tema della missionarietà, avere uno sguardo aperto verso altre culture, soprattutto le più povere. Approfondire tematiche che riguardano le maggiori problematiche del mondo alla luce della parola di Dio e della testimonianza.

Gruppi ricerca. Approfondire il proprio cammino di ricerca vocazionale, attraverso la meditazione della Parola, la condivisione, l'amicizia e il confronto con giovani di altre opere salesiane del Lazio. È l'occasione per una verifica del cammino che si sta facendo localmente, nei gruppi apostolici di appartenenza.

Catechesi per la Cresima. Preparare i ragazzi al sacramento della Confermazione, facendo maturare in loro una maggiore consapevolezza della propria fede.

Redazione «L'Eco di Villa Sora». Sviluppare un'attenzione ai nuovi media e al loro utilizzo; imparare il lavoro redazionale, a saper scrivere un articolo di giornale, a promuovere e sponsorizzare un evento.

Coro. I ragazzi sono coinvolti nell'attività di animazione delle grandi celebrazioni che si svolgono durante l'anno (don Bosco, Maria Ausiliatrice ecc), sviluppano un'attenzione alla musica e all'armonia di voci, alla creatività musicale e al coinvolgimento di quanti sanno suonare uno strumento musicale. Le singole individualità musicali-coreutiche presenti sono messe a servizio, insieme alla partecipazione di ex allievi e docenti.

Doposcuola per i ragazzi più deboli didatticamente della Scuola Media e nei centri vicini a favore dei



ragazzi più deboli del territorio, insieme ai salesiani cooperatori;

#### Un curriculum per la vita

Villa Sora desidera, infine, introdurre ogni studente alla visione della realtà “secondo il tutto”, cioè ad un sapere organizzato attorno a criteri scientifici formali; questo sapere, tuttavia, deve rimanere aperto ai significati ultimi e ai valori fondamentali (razionalità, trascendente), e perché ciò avvenga, l'istituto si propone di accompagnare gli studenti verso una sintesi personale tra Fede e cultura, attraverso le discipline scolastiche e le proposte educative in sintonia fra loro. Tale obiettivo viene realizzato in un processo lento e minuzioso di conoscenza e valorizzazione di sé, finalizzato all'elaborazione di un curriculum per la vita per ogni singolo studente, in modo che le discipline culturali incrocino le domande fondamentali di senso e sfocino nella proposta e approfondimento della vita di fede. L'orizzonte della Rivelazione cristiana è l'alveo nel quale questo affascinante percorso alla scoperta e alla valorizzazione di sé e della propria Relazione con Dio viene delineandosi via via durante il percorso di formazione, come si è detto, non soltanto prettamente didattica.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Internazionalizzazione**

Il progetto mira a trasformare l'apprendimento delle lingue straniere da disciplina di studio a reale strumento di vita e di lavoro, allineando l'offerta formativa agli standard europei. Il piano si articola su quattro direttrici strategiche:

1. **Implementazione Didattica per Livelli:** Questo permette di creare gruppi di apprendimento omogenei, garantendo il recupero delle fragilità e il potenziamento delle eccellenze, rispettando i ritmi di ciascuno studente.
2. **Percorsi di Certificazione Cambridge:** Integrazione curricolare ed extra-curricolare di percorsi mirati al conseguimento delle certificazioni internazionali (PET, FCE, CAE). L'istituto si pone l'obiettivo di validare formalmente le competenze acquisite, fornendo agli studenti un passaporto linguistico riconosciuto da università e aziende a livello globale.
3. **Mobilità Transnazionale ed Erasmus+:** Incremento qualitativo e quantitativo delle esperienze di mobilità. Il piano prevede la partecipazione a bandi Erasmus+ per lo scambio di buone pratiche e la realizzazione di tirocini o periodi di studio all'estero, favorendo l'immersione totale in contesti culturali diversi.



4. Gemellaggi e Networking Internazionale: Consolidamento di partenariati con scuole straniere, con particolare attenzione alla rete delle Scuole Salesiane nel mondo. Attraverso gemellaggi virtuali (e-Twinning) e scambi in presenza, si promuove il dialogo interculturale e la pratica costante della lingua in contesti comunicativi reali.

## RISULTATI ATTESI

- Innalzamento dei livelli di competenza: Aumento della percentuale di studenti che conseguono certificazioni di livello B2 e C1 entro il termine del ciclo di studi.
- Sviluppo della "Global Mindset": Maturazione di una coscienza interculturale, tolleranza e capacità di adattamento in contesti internazionali.
- Accreditemento Internazionale: Consolidamento del prestigio dell'Istituto come polo formativo moderno e aperto alle sfide della globalizzazione.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

La scuola da qualche anno riserva un'ora di lezione, al Biennio, per lo svolgimento del



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**PTOF 2025 - 2028**

programma Cambridge, in alternativa vengono svolti i programmi il pomeriggio per chi ha già certificazioni linguistiche e vuole conseguire i livelli superiori. Al termine dell'anno viene data la possibilità di svolgere l'esame Cambridge in sede.



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Azione n° 1: STEM e COMUNICAZIONE DIGITALE**

Gli studenti saranno guidati all'acquisizione di competenze digitali per la realizzazione di podcast dedicati alle discipline STEM. Sarà l'occasione di far convergere competenze comunicative e digitali per organizzare un palinsesto, a partire da fogli e calcolo e strumenti di editing, focalizzandosi sulle discipline STEM.

Lezioni per la preparazione alla certificazione ICDL- Multimedia Audio editing . Gli studenti saranno guidati alla conoscenza dei principi basilari della rappresentazione del suono protocollo MIDI, linguaggio musicale per apprendere la gestione di software specifici che consentano di impostare una sessione di produzione audio e la registrazione microfonica su disco rigido. Il lavoro finale sarà mirato alla produzione di un podcast sincronizzato a una sequenza fotografica, utilizzando voce e/o musica di sottofondo.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppo di competenze STEM. Potenziamento delle competenzaa digitali e comunicative

### Dettaglio plesso: **LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA**

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Scientifico INLAB**

L'Istituto Salesiano Villa Sora propone agli studenti del Liceo Scientifico l'opzione INLAB, che prevede un monte annuale aggiuntivo di 33 ore da dedicare al laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali. Dopo un primo anno dedicato al consolidamento e all'acquisizione delle basi teoriche necessarie al corretto utilizzo del laboratorio, gli studenti del Liceo Scientifico dedicheranno al laboratorio un'ora a settimana dal secondo al quinto anno. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha come principali obiettivi: · la maturazione di una sensibilità verso un approccio induttivo alle scienze sperimentali; · l'approfondimento e il completamento attraverso l'esperienza diretta dei fenomeni studiati in classe, in armonia con il taglio scientifico dell'indirizzo. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza non solo teorica ma anche pratica delle due discipline in oggetto e saranno in grado di utilizzare gli strumenti di un laboratorio in modo consapevole e corretto. Questa competenza si rivela particolarmente importante nel mondo contemporaneo, nel quale le discipline scientifico- tecnologiche, le cosiddette



STEM, rivestono un ruolo di primo piano.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare le competenze delle materie di Scienze Naturali, Matematica e Fisica. Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.



Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

Orientamento V classico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	28	63



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
“GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **Scuola Secondaria II grado**

#### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività



pastorali svolte in orario curriculare come le “Giornate dell’amicizia”, il “Ritiro di classe”, l’iniziativa di “casAscuola” e l’attività “GPS I”. I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all’istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l’offerta formativa.

E’ attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell’istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell’anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. “GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento IV classico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	39	43	82



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- “GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **Scuola Secondaria II grado**

#### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal



collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento III classico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	54	43	97



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
“GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **Scuola Secondaria II grado**

#### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal



collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento II Classico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
“GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **Scuola Secondaria II grado**

#### **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività



pastorali svolte in orario curriculare come le “Giornate dell’amicizia”, il “Ritiro di classe”, l’iniziativa di “casAscuola” . I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all’istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l’offerta formativa.

## **Allegato:**

orientamento I classico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	38	0	38

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.  
ECONOMICO SOCIALE IST. VILLA SORA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.



## **Allegato:**

orientamento I scienze umane.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	60	0	60

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurricolari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo



capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

## **Allegato:**

orientamento II Scienze Umane.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



## **per la classe III**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.



3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento III Scienze Umane.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	60	25	85

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

## **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della



Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i



rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento IV Scienze Umane.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	31	49	80

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- “GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.



Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

**Allegato:**



orientamento V scienze umane.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	38	68

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
“GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della



Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

## **Allegato:**

orientamento I Scientifico.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	36	0	36

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurricolari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.



Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

## **Allegato:**

orientamento II Scientifico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	0	36

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa



vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurriculari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**



orientamento III Scientifico.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	56	43	99

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
“GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curricolari o extracurricolari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi



spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.

Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento IV Scientifico.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	43	75

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- “GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.

### **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'istituto offre diverse attività di orientamento scolastico, rivolte a tutti gli studenti della Secondaria di Primo grado e della Secondaria di Secondo grado, che si inseriscono e dialogano perfettamente con il profilo dello studente salesiano. Sono presenti docenti tutor e un docente orientatore che formano e accompagnano gli studenti delle classi del triennio della Secondaria di Secondo grado secondo quanto previsto dalla normativa vigente e sull'utilizzo dell' E-Portfolio.

Per gli studenti della scuola Secondaria di Primo e secondo grado oltre le attività disciplinari o interdisciplinari, si aggiungono attività curriculari o extracurricolari che stimolano la crescita personale dello studente e lo educano ad una vita comunitaria di condivisione. Ne sono un esempio le giornate dell'amicizia, il ritiro spirituale, gli esercizi spirituali e le attività di servizio e animazione. Lo studente viene quindi incoraggiato a riflettere su se stesso, sui propri interessi e sul proprio futuro, sviluppando così non solo capacità chiave nella vita ma anche una spiccata consapevolezza personale.



Sono previste attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa, definite dal collegio docenti nei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento, nelle attività pastorali svolte in orario curriculare come le "Giornate dell'amicizia", il "Ritiro di classe", l'iniziativa di "casAscuola" e l'attività "GPS I". I docenti tutor sono disponibili per colloqui orientativi con gli studenti.

Questo sistema di orientamento si arricchisce, inoltre, di proposte per l'orientamento sia in entrata che in uscita.

Le attività di orientamento in entrata sono varie e prevedono: la partecipazione agli open day delle scuole presenti sul territorio accompagnati da open day interni all'istituto, che vedono la presenza dei docenti e del personale scolastico per illustrare l'offerta formativa.

E' attiva, una costante propaganda online attraverso i canali social dell'istituto e attraverso il suo sito web per informare la comunità delle attività realizzate. Nel corso dell'anno infatti vengono organizzati diversi eventi di orientamento:

1. questionari di orientamento
2. "GPS I", colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso.
3. "GPS II" che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente la loro scelta. Inoltre, è prevista una giornata di orientamento universitario in cui gli studenti potranno incontrare e dialogare con i rappresentanti di diverse Università e Accademie.

## **Allegato:**

orientamento V Scientifico.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	38	72



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- “GPS I”, colloqui con i docenti che accompagneranno e seguiranno gli studenti nella scelta della fase successiva del proprio percorso. “GPS II” che prevede l'incontro degli studenti con dei professionisti che possano supportare e aiutare ulteriormente.



## **Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)**

### ● **Teorie e tecniche giornalistiche**

---

Il progetto prevede una fase di formazione teorica e una successiva fase di applicazione sul campo delle competenze acquisite. Guidate da giornalisti professionisti apprendono i fondamenti del giornalismo e la struttura il funzionamento di un ufficio stampa. Dopo aver studiato le regole e le dinamiche della comunicazione e approfondito i termini basilari del giornalismo (fatti, notizie e fonti), vengono introdotti alla storia della comunicazione dalla carta al web, per approfondire il giornalismo 3.0: dalla comunicazione unidirezionale alla comunicazione web e social. Una sessione pratica è dedicata alle tecniche della carta stampata e ai criteri e sistemi per il reperimento delle fonti. Infine, guidati da professionisti del campo simulano una redazione giornalistica per la realizzazione d'un inchiesta e la gestione di un ufficio stampa.

#### **Modalità**

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **Soggetti coinvolti**

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **Durata progetto**

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **LA CONQUISTA DELLO SPAZIO E LE SUE IMPLICAZIONI ECONOMICHE, SOCIALI E CULTURALI. LABORATORIO PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE NEL XXI SECOLO**

---

Il corso propone una ricostruzione delle fasi principali della storia dell'esplorazione spaziale, dagli anni Cinquanta fino agli scenari contemporanei. Saranno evidenziate le implicazioni a livello politico, militare e culturale di queste imprese tecnologiche. Un approfondimento sarà dedicato al tema del negazionismo sulla conquista della Luna come fenomeno rivelatore di tratti antichi e moderni delle nostre società. Nel corso del laboratorio saranno indicati dei punti, ognuno dei quali potrà essere approfondito in una relazione da parte di gruppi che si formeranno tra le studentesse e gli studenti frequentanti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- Università di Tor Vergata

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● LA BUSSOLA DELLA SALUTE

---

Il programma mira a fornire agli studenti una comprensione pratica e teorica delle funzioni e dei servizi della Caritas e del mondo del volontariato, con un focus particolare sull'assistenza sanitaria e sociale. Durante la settimana, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare a stretto contatto con professionisti del settore, tra cui medici, farmacisti, e volontari esperti. Le attività comprenderanno lezioni teoriche, dimostrazioni pratiche e prove sul campo riguardanti il funzionamento e la gestione dei farmaci tramite il Banco Farmaceutico Nazionale. Durante il percorso, gli studenti avranno anche l'occasione di aprire un confronto diretto sulle cosiddette "malattie sociali" del nuovo millennio: ansia, stress, dipendenze digitali e altre forme di disagio che toccano da vicino la vita quotidiana dei giovani e degli adulti. Non si tratterà solo di ascoltare lezioni frontali, ma di partecipare a momenti di dialogo e riflessione guidata, in cui verranno forniti strumenti pratici e indicazioni concrete per riconoscere questi fenomeni e imparare ad



affrontarli con consapevolezza. Il progetto si propone di sviluppare nei partecipanti competenze trasversali e un forte senso di responsabilità civica, mettendo in pratica conoscenze teoriche e promuovendo il valore del volontariato e dell'inclusione sociale. La settimana di formazione si concluderà con una riflessione collettiva sulle esperienze vissute e la somministrazione di un test finale per valutare le competenze acquisite.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- CARITAS - FRASCATI

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.



## ● **LIBRERIA UBIK**

---

Il progetto presso la libreria Ubik di Frascati offre ai ragazzi la possibilità di apprendere strategie legate al mondo dell'editoria. L'obiettivo è quello di supportare la scuola e gli operatori del settore con una serie di strumenti in grado di permettere agli studenti di conoscere il mondo del libro e di prepararsi a una esperienza di lavoro in casa editrice, in libreria o in biblioteca. Si vuole così potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi di guardare dietro le quinte dell'editoria, facendosene un'idea professionale. Il progetto darà la possibilità ai partecipanti di avere una visione organica del settore e dei diversi soggetti che vi operano, sperimentando processi di apprendimento attivi e con esperienze dirette nei mestieri del mondo del libro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● GALLERIA “AGARTE”

---

In questo percorso gli studenti avranno l'opportunità di scoprire da vicino il funzionamento di una galleria d'arte e di partecipare attivamente all'organizzazione di mostre ed eventi culturali. Collaboreranno con professionisti del settore – curatori, artisti, grafici e operatori culturali – e potranno conoscere le principali fasi di realizzazione di una mostra, dalla selezione delle opere alla promozione dell'evento. L'esperienza permetterà agli studenti di: comprendere il ruolo e le competenze del gallerista; acquisire competenze di base nell'organizzazione e nella comunicazione culturale; entrare in contatto con realtà artistiche e culturali del territorio; sviluppare spirito di collaborazione e capacità progettuali. Un percorso che unisce creatività, organizzazione e conoscenza del patrimonio culturale, offrendo agli studenti un'esperienza concreta nel mondo dell'arte contemporanea.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **MUSEO TUSCOLANO-SCUDERIE ALDOBRANDINI**

---

In questo percorso gli studenti avranno l'opportunità di conoscere da vicino il funzionamento di un Museo Civico che conserva reperti archeologici di grande importanza per la storia del territorio. Attraverso attività pratiche e momenti di confronto con operatori museali, archeologi e professionisti della cultura, gli studenti potranno comprendere le diverse fasi di catalogazione, allestimento e valorizzazione delle collezioni. Il percorso offrirà inoltre la possibilità di partecipare alla progettazione di itinerari turistici e culturali, di entrare in contatto con enti e istituzioni locali e di approfondire la conoscenza del patrimonio storico e archeologico del proprio territorio. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali legate a: organizzazione e comunicazione in ambito museale; valorizzazione del patrimonio culturale; collaborazione e progettazione con enti del territorio; orientamento alle professioni del settore dei beni culturali.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **COMUNE DI MONTEPORZIO**

---

Il progetto di FSL offre agli studenti un'esperienza diretta all'interno degli uffici del Comune di Monte Porzio Catone, con l'obiettivo di conoscere da vicino l'organizzazione e il funzionamento della pubblica amministrazione locale. Gli studenti saranno coinvolti in attività di carattere



amministrativo, tecnico e burocratico, affiancando il personale comunale in diversi settori in base alle esigenze e alle possibilità operative dell'ente. Durante il percorso, i partecipanti potranno osservare i processi che regolano il lavoro di un ente pubblico, comprendendo come si pianificano, gestiscono e documentano le attività amministrative che incidono sulla vita quotidiana dei cittadini. L'esperienza consentirà di sviluppare competenze economico-sociali e organizzative, favorendo una maggiore consapevolezza civica e un orientamento verso future professioni operative e manageriali nel settore pubblico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.



## ● **UNIVERSITÀ DI ROMA “TOR VERGATA” - FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA - Dipartimento di Anatomia e Istologia**

---

Il progetto offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità di entrare in un ambiente di ricerca universitario avanzato, prendendo parte alle attività dei laboratori del Dipartimento di Anatomia e Istologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia di Tor Vergata. In questi laboratori si studiano le cellule germinali maschili e femminili, le cellule staminali pluripotenti indotte (iPS) e si utilizzano modelli murini per l'analisi dei processi cellulari, dello sviluppo e della rigenerazione dei tessuti.

Durante il percorso, gli studenti potranno assistere alle attività di ricerca quotidiane, osservare le tecniche di coltura cellulare, le metodologie di microscopia e gli strumenti utilizzati nella sperimentazione in ambito biomedico. Inoltre avranno la possibilità di seguire da vicino gli esami universitari di Anatomia e Istologia che si svolgeranno nei giorni della loro permanenza nei laboratori, vivendo un'esperienza diretta del contesto accademico della Facoltà di Medicina.

Il progetto mira a far conoscere da vicino il lavoro del ricercatore biomedico, a sviluppare competenze di osservazione scientifica, a orientare verso le professioni sanitarie e a stimolare nei partecipanti una maggiore consapevolezza del metodo sperimentale e dell'etica della ricerca.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **MERAKI ATLETICA E CALCETTO**

---

Attività sociale.

La partecipazione a tali attività permetterà agli alunni di entrare in contatto con alcuni ragazzi affetti da varie disabilità principalmente intellettive o ragazzi affetti da autismo. L'obiettivo è stimolare la presa di consapevolezza dell'importanza dell'inclusione in ambito sportivo, con l'obiettivo di comprendere che la cooperazione è un valore fondamentale per il raggiungimento della coesione del gruppo. Ad ogni alunno sarà assegnato un atleta, questo permette di instaurare un legame di fiducia e collaborazione. Questo approccio contribuirà a creare un ambiente motivante e stimolante, dove ogni partecipante ha un ruolo attivo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni Sportive

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **POLISPORTIVA CRESCERE INSIEME CALCETTO E PALLAVOLO**

---

Attività sociali.

La partecipazione a tali attività permetterà agli alunni di entrare in contatto con alcuni ragazzi affetti da varie disabilità principalmente intellettive o ragazzi affetti da autismo. L'obiettivo è stimolare la presa di consapevolezza dell'importanza dell'inclusione in ambito sportivo, con l'obiettivo di comprendere che la cooperazione è un valore fondamentale per il raggiungimento della coesione del gruppo. Ad ogni alunno sarà assegnato un atleta, questo permette di instaurare un legame di fiducia e collaborazione. Questo approccio contribuirà a creare un



ambiente motivante e stimolante, dove ogni partecipante ha un ruolo attivo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni Sportive

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● VIAGGIATORI A CANESTRO

---



Attività sociale.

La partecipazione a tali attività permetterà agli alunni di entrare in contatto con alcuni ragazzi affetti da varie disabilità principalmente intellettive o ragazzi affetti da autismo. L'obiettivo è stimolare la presa di consapevolezza dell'importanza dell'inclusione in ambito sportivo, con l'obiettivo di comprendere che la cooperazione è un valore fondamentale per il raggiungimento della coesione del gruppo. Ad ogni alunno sarà assegnato un atleta, questo permette di instaurare un legame di fiducia e collaborazione. Questo approccio contribuirà a creare un ambiente motivante e stimolante, dove ogni partecipante ha un ruolo attivo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni Sportive

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale



valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● **TEATRO ALZHEIMER**

---

teatro con anziani malati di Alzheimer. In questo modo i ragazzi sono stimolati a comprendere e rispettare le esigenze degli anziani con disabilità intellettive, imparando a riconoscere i loro bisogni emotivi, comunicativi e relazionali. Essere in grado di accogliere le diversità senza pregiudizi o stereotipi. Inoltre imparano a mantenere la calma e ad affrontare con serenità situazioni che possono richiedere tempo, come i progressi lenti degli anziani o la gestione di momenti di difficoltà emotiva o comportamentale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● PROGETTI INTERNI ALLA SCUOLA

---

Altri progetti riguardano il supporto nello studio a ragazzi della scuola media del nostro istituto ( Progetto Angelo Custode) oppure il supporto nello studio o nell'assistenza nei momenti di gioco a ragazzi in condizioni sociali difficili presso il nostro istituto (Progetto Qui Con Te) oppure presso l'Oratorio Salesiano FMA di Tor Bella Monaca (Progetto Oratorio Salesiano Tor Bella Monaca). L'obiettivo è accrescere la pazienza nei confronti di persone che hanno difficoltà in obiettivi facilmente realizzabili, sviluppare l'empatia e la capacità di saper ascoltare, riuscire a gestire momenti di scarsa attenzione o addirittura di opposizione dei ragazzi, acquisire conoscenze sulle diverse forme di disagio giovanile, sulle loro cause e sulle loro conseguenze, imparare a progettare e implementare attività educative significative per i ragazzi, favorire l'integrazione dei ragazzi nella comunità, promuovendo la partecipazione a eventi e attività sociali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● Tartaruga ONLUS - Monteporzio

---

I ragazzi parteciperanno ad alcune attività ludiche e ricreative con ragazzi disabili all'interno di una struttura in collaborazione con l'associazione Tartaruga Onlus.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● OASI DI SANTA RITA

---

Le ragazze della scuola si occuperanno di organizzare delle attività ricreative e di intrattenimento all'interno di una casa di cura per anziane.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del periodo di stage verrà rilasciato un giudizio dall'Azienda Ospitante che sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe (Scheda di Valutazione). Tale valutazione, insieme alla valutazione della relazione scritta dallo studente sull'esperienza vissuta, concorrerà a determinare i voti di profitto dell'allievo nelle materie coinvolte.

## ● Progetti anni passati

---

Tutti i precedenti progetti FSL sono attivati per l'A.S. 2025-2026, di seguito si riporta anche una lista di progetti che, già attivati negli scorsi anni scolastici, potranno verosimilmente essere avviati anche nei prossimi:

SERCO Italia SPA

Il progetto offre agli studenti un'esperienza su tematiche cruciali per il mondo del lavoro contemporaneo: sicurezza, cybersecurity, comunicazione aziendale, recruitment.

Università di Roma Tor Vergata - Facoltà di Ingegneria

Attività legate alle applicazioni matematiche della pratica scientifica.

Biblioteca di Villa Sora - Biblioteche Castelli Romani : Frascati, percorso generale volto ad illustrare le principali funzioni e i compiti istituzionali della Biblioteca. Illustreremo in una prima fase le principali modalità di gestione di una biblioteca pubblica, l'organizzazione interna, la gestione dei beni librari e degli audiovisivi. In una seconda fase il percorso formativo mirerà a far



acquisire ai partecipanti conoscenze e competenze relative ai diversi aspetti del lavoro svolto in una biblioteca e alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale.

Biblioteca di Monteporzio : gli studenti saranno impegnati nella catalogazione di libri, anche in digitale, apprendendo le principali strategie legate al mondo del libro

Associazione Italiana Arbitri: Ciampino, Frascati, il progetto intende mettere in primo piano valori che vanno oltre quelli tipicamente sportivi e caratterizzanti l'attività ludico-motoria: il rispetto delle regole e l'autodisciplina, la costanza e l'ottemperanza negli impegni presi, l'associazionismo che travalica differenze sociali e discriminazioni. L'obiettivo è quello di favorire una crescita personale dei ragazzi che sia orientata alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole: elementi fondanti di una cittadinanza attiva. Il progetto ha come obiettivo la formazione dei partecipanti preordinata al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo.

Croce Rossa Italiana: gli studenti saranno impiegati nelle seguenti attività: rianimazione cardio-polmonare, primo soccorso, donazione del sangue, donazione organi, attività pratica.

Coisystem : Il progetto prevede un indirizzamento verso una realtà aziendale. L'azienda opera nel settore delle coibentazioni industriali, condotte aerauliche e fire proofing. L'obiettivo è un percorso che porterà a familiarizzare con il mondo della gestione aziendale e ad avere più chiaro cosa significa gestire e lavorare in un'impresa. Lo scopo finale è quello di far comprendere come una strategia basata sulla concentrazione delle competenze trasversali e sulla produzione di qualità, possano consentire un vero made-in-Italy. Cenni sulla gestione aziendale.

Arcatron/Avaservice : Il progetto prevede il controllo tecnico e operativo di sistemi di sicurezza con affiancamento ai tecnici nell'installazione delle telecamere e degli impianti di sicurezza, help desk clienti. Capacità Sviluppate: esperienza nel campo tecnico, della sicurezza e nell'ambito lavorativo . L'azienda si occupa dell'installazione, manutenzione e gestione degli impianti di videosorveglianza per la sicurezza cittadina per gli Enti pubblici e privati attraverso software di monitoraggio realizzati dalla nostra azienda.

Giornalismo a Villa Sora : I ragazzi apprendono la struttura di un articolo di giornale con relativa impostazione (cartaceo e multimediale) attraverso l'ausilio di figure esperte.

Osservatorio astronomico Monte Porzio : i ragazzi avranno l'occasione di conoscere il territorio dei Castelli Romani, familiarizzando con la sua gestione e la ricerca.

Le medicine ONLUS Grottaferrata : l'associazione di volontariato si occupa della sistemazione e



della distribuzione di farmaci ai più bisognosi. Il progetto prevede le seguenti attività: presentazione servizio farmaci e mondo del volontariato, scadenziario e sistemazione farmaci, lezione sanitaria medica e di primo soccorso.

Amici Selenia Onlus: sostenibilità e resilienza, Frascati, ancora oggi la sostenibilità è al centro del dibattito internazionale e rappresenta l'obiettivo primario di molti progetti a livello globale, primo tra tutti quello degli Obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Sempre più spesso, però, si ricorre al concetto di resilienza che aggiunge una sfumatura nuova alla sostenibilità arricchendola e rendendola forse più adatta al mondo che ci circonda. Verranno analizzati temi di attualità su consumi energetici, programmi dei vari Stati, soluzioni e scenari futuri.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **Potenziamento linguistico**

---

Nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della scuola secondaria di secondo grado sono previste discipline insegnate in lingua inglese per un potenziamento ed un uso sempre più adeguato della lingua. Inoltre l'Istituto è centro di certificazione linguistica con esami in sede: • Cambridge Assessment English (Inglese, corso ed esami interni a Villa Sora).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

##### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli



INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### Traguardo

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### Traguardo

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la



competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facolta' a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo e' accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facolta' a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualita' dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenita' relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento



delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

### Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza linguistica e acquisizione di lessico settoriale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Scuola a stile libero

---

L'Istituto Villa Sora propone ai suoi studenti, durante l'orario di scienze motorie e sportive, il progetto "scuola a stile libero". Si tratta di un corso di nuoto pensato per studenti del biennio dei tre indirizzi di Scuola Secondaria di Secondo Grado (Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Sociale) dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

#### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

---

- Dare a tutti i ragazzi e le ragazze la possibilità di sviluppare nuove competenze e abilità rispetto a quelle generalmente stimolate attraverso le attività sportive proposte durante le ore di Scienze Motorie a scuola. Questo permette agli allievi/e più talentuosi/e in questa disciplina sportiva rispetto che ad altre, di mettere in risalto le proprie capacità e aumentare quindi la propria autostima;
- Apprendere o perfezionare le principali specialità (stile libero, dorso, rana, delfino) a seconda del livello di partenza;
- Esplorare l'ambiente acquatico, affrontando e attutendo traumi derivanti da esperienze negative in questo ambiente.



Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Piscina

## ● **Classi Aperte**

Durante l'iniziativa di "Classi aperte" la normale didattica viene sospesa per un'intera settimana, subito prima delle vacanze natalizie; gli studenti frequentano, nel corso dell'orario scolastico, corsi di recupero del debito oppure, per chi non ne ha necessità, corsi di potenziamento. Questi ultimi possono essere relativi ad un approfondimento delle materie curriculari, ma possono anche esulare dalle discipline scolastiche e riguardare altri aspetti della cultura in senso lato. Proprio per questo, i corsi di potenziamento possono essere tenuti tanto dai docenti della scuola quanto da personale esterno, mentre i corsi di recupero vengono tenuti dai docenti della scuola. Gli alunni del triennio possono sfruttare questa settimana anche per svolgere le attività previste dal FSL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---



## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalita' delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialita', consapevolezza ed espressione culturale, nonche' la capacita' di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.



### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

#### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

#### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.



### Risultati attesi

---

Durante Classi Aperte, gli studenti con debito formativo potranno seguire delle lezioni pensate appositamente per il recupero del debito, colmando così le proprie lacune. Per gli alunni con potenziamento, invece, questa iniziativa è un'occasione per vivere la scuola come vera e propria "maestra di vita": nel corso di questa settimana, gli studenti possono trattare tanto gli argomenti che fanno parte delle normali lezioni scolastiche, ma da un diverso punto di vista e in modo più approfondito, quanto argomenti differenti, relativi ad altre discipline e spesso legati all'attualità. Questo permetterà agli alunni di individuare i legami esistenti tra le materie oggetto di insegnamento, gli altri rami del sapere e il mondo dell'attualità, assumendo maggiore consapevolezza del senso dell'apprendimento scolastico e riscoprendo il piacere dello studio, anche attraverso l'approccio ludico dato ai corsi di Classi Aperte.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
<b>Aule</b>	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



### ● **Corso di avviamento al Latino e al Greco**

---

Durante l'orario pomeridiano agli alunni di terza media si propone un corso di avviamento allo studio del greco e del latino. Tale corso è tenuto da un'insegnante del liceo, per dare l'opportunità agli alunni la continuità con la scuola superiore. Agli studenti del nostro istituto il corso di avviamento al latino viene svolto la mattina dai docenti della scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

##### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale,



nonche' la capacita' di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facolta' a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo e' accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facolta' a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualita' dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenita' relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare



l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

---

Incremento delle iscrizioni al liceo classico

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio Teatrale

---

L'Istituto Salesiano Villa Sora propone agli studenti del primo anno dei licei lo svolgimento di un'ora settimanale di Laboratorio Teatrale, da svolgersi in aggiunta al normale monte ore. Gli studenti si dedicheranno non solo alla recitazione, ma anche a tutte le attività necessarie per l'allestimento di uno spettacolo teatrale: la scenografia, la musica, il ballo, ecc... Obiettivi formativi e competenze attese: Attraverso il Laboratorio Teatrale, gli studenti potranno entrare in contatto con una forma d'arte sfaccettata e completa, eppure spesso trascurata nel mondo contemporaneo, sviluppando dunque interesse e curiosità nei confronti di essa. Grazie alla varietà delle attività necessarie per l'allestimento di uno spettacolo, ciascuno studente potrà dedicarsi all'attività che gli è più congeniale, contribuendo con le proprie competenze alla riuscita dell'intero gruppo e sviluppando così la capacità di lavorare in squadra; ma potrà anche, in alternativa, cimentarsi in attività nuove o che gli sono meno congeniali, ampliando il bagaglio delle proprie conoscenze e abilità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

##### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Teatro

## ● **Saper(e) Consumare**



Bando per le scuole, promosso e finanziato dal Ministero delle Imprese e del Made in Italy e realizzato da Invitalia. Ha come obiettivo la realizzazione di idee progettuali per educare e sensibilizzare giovani e adulti al consumo sostenibile e responsabile. Le idee progettuali devono avere ad oggetto almeno due dei quattro temi di Saper(e)Consumare: Educazione digitale, Diritti dei consumatori, Consumo sostenibile, Educazione finanziaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

#### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline



STEM.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.



### Risultati attesi

---

L'obiettivo è coinvolgere gli studenti e trasferire contenuti, strumenti e competenze relative alle tematiche del progetto, grazie alle competenze acquisite dai docenti lungo tutto il percorso informativo di Saper(e)Consumare.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## ● Racchette in classe

---

Attività di tennis o pickleball all'interno della scuola con maestri della Federazione Italiana Tennis e Paddle, o all'esterno della scuola presso i campi convenzionati della FIT.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

#### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

### Risultati attesi

Miglioramento delle capacità motorie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



### ● **Corsa contro la fame**

---

Progetto promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Ogni anno viene trattato nelle classi il tema della Fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo in cui lavoriamo. In questo anno scolastico scopriremo la Repubblica Centrafricana. Il progetto lega sport e solidarietà .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di



scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalita' delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialita', consapevolezza ed espressione culturale, nonche' la capacita' di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.

## **○ Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualita' dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenita' relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## **Risultati attesi**

Responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica. La Corsa Contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto Palestra

## ● **POTENZIAMENTO DI MANAGEMENT AND FINANCE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE, OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

---

L'Istituto Salesiano Villa Sora propone agli studenti del Liceo Economico-Sociale l'inserimento, in aggiunta alle normali materie d'indirizzo, di un potenziamento di Management and Finance, realizzato attraverso l'inserimento di un'ora settimanale dedicata a questa disciplina dal primo al quinto anno. L'ora di Management and Finance verrà svolta anche attraverso la collaborazione in aula di docenti universitari, aziende e banche del territorio. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha l'obiettivo di approfondire e ampliare lo studio del Diritto e dell'Economia Politica, portando gli studenti a diretto contatto con i fenomeni economici e sociali del mondo moderno che sono al centro del loro indirizzo di studi. Fondamentale, per dare un taglio concreto ed esperienziale al corso, sarà la presenza di docenti esterni o di altre figure professionali. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza completa ed approfondita dei fenomeni economici e sociali del mondo contemporaneo con particolare attenzione all'economia civile, e saranno in grado di riconoscerli e comprenderli nel mondo che ci circonda, sia nella loro dimensione globale che in quella locale. Avranno competenze che si concretizzeranno non solo al conseguimento del profitto in ambito economico, ma porranno al centro l'uomo, il creato e la sua tutela.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico,



Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

#### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

#### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a



numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### Traguardo

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### Traguardo

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

non specificato

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aula

## ● POTENZIAMENTO DI STORIA DELL'ARTE PER IL LICEO CLASSICO

L'Istituto Salesiano Villa Sora propone agli studenti del Liceo Classico un potenziamento dello studio della Storia dell'Arte, realizzato attraverso un aumento delle ore dedicate a questa disciplina. Gli studenti del Liceo Classico inizieranno a studiarla a partire dal secondo anno e non dal terzo. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha come obiettivo l'acquisizione graduale, da parte degli studenti, di una conoscenza più approfondita della Storia dell'Arte, al fine di integrare e completare la comprensione della dimensione umanistica che contraddistingue questo indirizzo di studio. Iniziare lo studio della Storia dell'Arte dal secondo anno consente agli studenti allineare il percorso cronologico a quello delle altre materie. Al termine del percorso gli studenti saranno in possesso di un'approfondita conoscenza dei principali movimenti e personaggi della storia dell'arte occidentale e saranno in grado di leggere autonomamente un'opera d'arte, sia nella sua dimensione stilistica che in quella storico-culturale; queste competenze si rivelano particolarmente importanti soprattutto in un Paese come l'Italia, che dell'arte è la patria per eccellenza. Gli studenti saranno inoltre in grado di capire, attraverso un processo di sensibilizzazione, il valore del nostro patrimonio artistico, in modo tale da salvaguardarlo per le generazioni future, non solo in termini storico-artistici ma anche di appartenenza culturale, orgoglio nazionale e valore economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

#### **Traguardo**



Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

## ○ Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.



### Traguardo

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### Traguardo

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

Aula

## ● **POTENZIAMENTO LABORATORIALE DI SCIENZE NATURALI E DI FISICA PER IL LICEO SCIENTIFICO**

L'Istituto Salesiano Villa Sora propone agli studenti del Liceo Scientifico l'opzione INLAB, che prevede un monte annuale aggiuntivo di 33 ore da dedicare al laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali. Dopo un primo anno dedicato al consolidamento e all'acquisizione delle basi teoriche necessarie al corretto utilizzo del laboratorio, gli studenti del Liceo Scientifico dedicheranno al laboratorio un'ora a settimana dal secondo al quinto anno. Obiettivi formativi e competenze attese: Questo potenziamento ha come principali obiettivi: · la maturazione di una sensibilità verso un approccio induttivo alle scienze sperimentali; · l'approfondimento e il completamento attraverso l'esperienza diretta dei fenomeni studiati in classe, in armonia con il taglio scientifico dell'indirizzo. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una conoscenza non solo teorica ma anche pratica delle due discipline in oggetto e saranno in grado di utilizzare gli strumenti di un laboratorio in modo consapevole e corretto. Questa competenza si rivela particolarmente importante nel mondo contemporaneo, nel quale le discipline scientifico-tecnologiche, le cosiddette STEM, rivestono un ruolo di primo piano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio,



Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

#### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

## ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per



l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

#### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalita' delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialita', consapevolezza ed espressione culturale, nonche' la capacita' di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facolta' a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo e' accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

#### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facolta' a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualita'



dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### Traguardo

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

---

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **Comunicazione e giornalismo - certificazione AICA**

---

10 ore annuali per il liceo Classico. Gli approfondimenti saranno svolti in collaborazione con Università e saranno funzionali alla preparazione alla certificazione AICA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

#### **Traguardo**



Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

## ○ Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.



## Traguardo

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali nell'ambito della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **VOLLEY SCUOLA**



Partecipazione a tornei di pallavolo extrascolastici organizzato dalla FIPAV-Roma

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

##### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---



### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

#### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

#### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.



## Risultati attesi

---

Miglioramento della socializzazione degli studenti, migliorare la capacità di "fare squadra", apertura ad altre realtà scolastiche. Confronto con la sconfitta e acquisizione del rispetto delle regole e del fair play

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● **POTENZIAMENTO GIORNALISMO E COMUNICAZIONE**

---

Percorso di "Giornalismo e comunicazione" per sviluppare competenze nella moderna comunicazione a partire dagli strumenti che il Liceo classico fornisce agli studenti che scelgono questa strada. Non vengono aggiunte ore al quadro orario ma nelle ore curricolari delle discipline letterarie verranno dedicate 10 ore ogni anno secondo questo programma: PRIMO ANNO AUDIO EDITING - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Audio Conoscenze teoriche di base e strumenti Produzione Podcast Condivisione dei contenuti sui social SECONDO ANNO WEB EDITING-ARTICOLO DI GIORNALE - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Publishing La scrittura digitale Articolo di giornale. Eco di Villa Sora Pubblicazione sul web TERZO ANNO VIDEO EDITING I - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Video Tecniche di progettazione e linguaggio (inquadratura, campi di ripresa, esposizione, storyboard) Information literacy (informazione inclusiva e accogliente): esprimersi in modo etico e responsabile valutazione critica dell'informazione QUARTO ANNO VIDEO EDITING II - Certificazione ICDL Multimedia Specialised Video Video editing e storia dell'editoria La dizione come strategia di comunicazione efficace Produzione personalizzata di contenuti video di divulgazione culturale sui temi annuali



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI (Italiano/Matematica nel biennio, Inglese nelle quinte), armonizzando la preparazione tra le sezioni. Garantire il successo formativo degli studenti fragili e con BES attraverso attività di recupero differenziate, un metodo di studio autonomo e l'innovazione della didattica "Vi.V.A. e con tablet

##### **Traguardo**

Ridurre del 5% le sospensioni di giudizio, allineandole alle medie nazionali, e incrementare di 0,5 punti i voti nelle materie d'indirizzo. Si punta a innalzare i livelli INVALSI riducendo la varianza tra classi del 15%; ridurre del 10% la quota di studenti che riportano valutazioni inferiori al 6 nello scrutinio del primo trimestre.





## **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i livelli INVALSI nelle discipline non d'indirizzo (Italiano allo Scientifico, Matematica al Classico e Scienze Umane) e potenziare le competenze linguistiche. Rafforzare il biennio e il percorso fino all'ultimo anno garantendo strumenti quali metodo di studio, sportelli e studio assistito per un successo formativo costante.

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i valori di riferimento regionali e nazionali nelle prove INVALSI per le classi seconde. Per le classi quinte: equiparare o superare le percentuali di successo del Lazio e dell'Italia nelle competenze di Listening e Reading, riducendo del 10% la quota di studenti che si attesta sui livelli di competenza più bassi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. programmazione finalizzata ad una maggiore internazionalizzazione: potenziamento delle lingue straniere e promozione di scambi culturali

### **Traguardo**

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalita' delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialita', consapevolezza ed espressione culturale, nonche' la capacita' di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacita' di imparare ad imparare e le discipline STEM.

---



## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare i legami con il mondo accademico per favorire l'accesso alle facoltà a numero chiuso e promuovere scelte universitarie consapevoli. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso una realizzazione personale e professionale coerente con il carisma salesiano, potenziando l'orientamento in uscita e il successo negli studi post-diploma.

### **Traguardo**

Incrementare del 10% i crediti universitari acquisiti al primo anno e ridurre del 5% il tasso di abbandono post-diploma. Il traguardo prevede il potenziamento dei test d'accesso alle facoltà a numero chiuso e un orientamento mirato con professionisti e atenei, per garantire scelte consapevoli e il successo accademico dei nostri diplomati.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere integrale degli studenti migliorando la qualità dell'ambiente educativo. Garantire un clima di accoglienza e sicurezza in cui ogni alunno possa sentirsi "a proprio agio", favorendo la serenità relazionale e il senso di appartenenza come basi indispensabili per un apprendimento sereno ed efficace.

### **Traguardo**

Incrementare del 15% l'indice di benessere nei questionari di istituto, consolidando la prevenzione di bullismo e cyberbullismo con la Polizia Postale. Potenziare l'adesione allo sportello di ascolto per alunni e famiglie e a completare l'allestimento delle aule, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e tecnologicamente idoneo.



## Risultati attesi

---

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

---

#### **Ambito 1. Strumenti**

#### **Attività**

Titolo attività: Didattica 2.0  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella didattica ordinaria acquista importanza l'ambiente di apprendimento, accogliente, funzionale al lavoro scolastico; inoltre, accanto a lezioni di tipo tradizionale, si inseriscono metodologie didattiche innovative: cooperative learning, flipped classroom, building knowledge. Tenendo fermo l'obiettivo di un'istruzione inclusiva e di qualità, i processi di apprendimento sono orientati a sviluppare un ampio spettro di conoscenze disciplinari e di abilità trasversali, quali la capacità di risoluzione dei problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale e l'autoregolamentazione.

Affinché tutti gli studenti possano esercitare consapevolmente una cittadinanza attiva, sia a livello locale, sia a livello globale, l'Istituto promuove infine l'attenzione ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica, diversificata e non violenta.

La scelta di dotare tutte le aule di videoproiettore e di Apple TV è funzionale ad una didattica che sappia sfruttare in modo intelligente le enormi potenzialità degli strumenti digitali, in particolare dell'I-pad, di cui ogni studente è bene sia provvisto. La *didattica 2.0* è dunque intesa come attuazione di percorsi di ricerca didattica nei quali i docenti possano sperimentare le nuove tecnologie in tutte le fasi dei processi di apprendimento.

La condivisione dei percorsi e dei materiali prodotti dai docenti promuove le relazioni personali e favorisce, mediante buone pratiche, la



Ambito 1. Strumenti

Attività

tradizione formativa della scuola.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA - RMPC355005

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE IST.  
VILLA SORA - RMPM7V500G

LICEO SCIENTIFICO IST. VILLA SORA - RMPS335003

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è, a pieno titolo, parte del rapporto di formazione che si ripercuote notevolmente sull'intero processo di insegnamento-apprendimento. Pur riconoscendo a qualsiasi attività scolastica un risvolto valutativo continuo, è necessario procedere ad una valutazione analitica, per soddisfare le esigenze di controllo richieste dalla società e dalla legge. Si mira ad una sempre maggiore definizione a livello di scuola di criteri di valutazione comuni (che tengano conto della situazione globale dello studente, del suo punto di partenza e del suo punto d'arrivo), utilizzando anche prove standardizzate (soprattutto test d'ingresso, intermedi e finali) comuni per la valutazione. Le periodiche prove di verifica dell'apprendimento saranno valutate in decimi, per mezzo di indicatori stabiliti dai docenti in sede di programmazione. Nel corso del trimestre e/o pentamestre si effettuerà un congruo numero di valutazioni orali (colloquio, monitoraggio e prova scritta/grafica/pratica) e, ove previste, scritte. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva delle prove orali e scritte sostenute. Il docente sarà pertanto sollecito a soddisfare tale diritto. La valutazione è sempre un processo formativo, finalizzato alla crescita integrale dell'allievo, che si ispira ai principi pedagogici del Sistema Preventivo di Don Bosco. La valutazione non è l'espressione di una mera misurazione oggettiva, ma l'esito dei diversi interventi didattici ed educativi guidati dal Progetto Educativo d'Istituto e dalle strategie condivise in sede di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Classe. Il processo valutativo accompagna l'allievo nel corso dell'anno scolastico e del suo percorso formativo. Ai sensi della legislazione vigente, ed in particolare al DPR 122/2009 che qui si intende richiamato, la valutazione in itinere delle singole discipline del curriculum



formativo è affidata al docente titolare della disciplina e si ispira agli obiettivi formativi stabiliti dagli ordinamenti vigenti secondo la declinazione condivisa e approvata dal Consiglio di Classe. L'atto deliberativo della valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale è sempre collegiale e non solo del singolo docente. La proposta di voto di profitto da parte del docente, espressione sintetica di tutti gli elementi di valutazione da esso raccolti nel periodo di riferimento, si rapporta al profilo complessivo dello studente alla luce delle valutazioni raccolte dall'intero Consiglio di Classe. Il voto di profitto presentato in sede di scrutinio tiene conto delle prestazioni oggettive dell'allievo (interrogazioni, monitoraggi, prova scritta/grafica/pratica, esercizi scritti fatti a casa o a scuola, corretti e classificati), nonché di tutti gli elementi che secondo la normativa vigente concorrono alla sua valutazione: interesse, applicazione, diligenza, situazione iniziale e progresso personale. Il voto di profitto è espressione di una didattica finalizzata al conseguimento del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente. In questo senso si deve tenere presente l'elemento di mediazione degli Obiettivi Formativi di ogni singola disciplina del curriculum, declinati nel livello minimale, soddisfacente e di eccellenza, che concorrono alla definizione dello stesso voto di profitto. Secondo le indicazioni di cui all'art. 1 comma 3 del DPR 122/2009: "La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo".

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Ogni docente sarà responsabile della valutazione degli studenti rispetto ai contenuti di educazione civica trattati nel proprio ambito disciplinare. Tale valutazione dovrà essere effettuata utilizzando le griglie di valutazione disciplinari già in uso, adattandole per includere i parametri specifici previsti dal curriculum di educazione civica. La valutazione avrà una valenza autonoma, distinta da quella della disciplina di riferimento. I voti assegnati per educazione civica saranno registrati nel registro elettronico nella sezione dedicata a questa materia. Tutti i docenti del consiglio di classe avranno accesso a tale sezione e potranno consultare o inserire le valutazioni. Per garantire un'organizzazione efficace, i voti dovranno essere inseriti nel registro elettronico almeno una settimana prima dello scrutinio finale. Nel Piano di Studio Personalizzato (PSP) di ogni classe, dovrà essere chiaramente indicato il curriculum di educazione civica scelto per l'anno scolastico. Tale curriculum includerà: • Le materie coinvolte. • I periodi dell'anno in cui si svolgeranno le attività previste. Questo approccio garantirà agli studenti, sin dall'inizio dell'anno scolastico, una chiara comprensione del percorso formativo, favorendo una maggiore partecipazione e consapevolezza.



L'insegnamento dell'educazione civica mira a sviluppare competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva, come:

- La conoscenza della Costituzione e delle norme fondamentali del diritto.
- La consapevolezza delle sfide globali, quali sostenibilità, tutela dell'ambiente e diritti umani.
- La comprensione critica dei media e l'educazione digitale.
- Il rispetto della diversità e la promozione dell'inclusione.

Attraverso un approccio integrato e interdisciplinare, si punta a fornire agli studenti gli strumenti per una cittadinanza consapevole e responsabile, preparando al contempo le basi per un dialogo costruttivo tra le diverse discipline.

## **Allegato:**

Educazione Civica-A.S. 25.26.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La votazione relativa al comportamento degli studenti, attribuita in decimi dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a 6/10, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Tale valutazione è attribuita secondo i seguenti parametri:

- Buona educazione e rispetto degli altri e delle cose.
- Correttezza nei rapporti interpersonali in classe, in scuola o in attività esterne.
- Applicazione nel lavoro in classe e a casa.
- Attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività formative.
- Possesso del materiale didattico previsto e precisione nei doveri scolastici.
- Docilità ai richiami.
- Capacità di attenersi alle regole del vivere comune e rispetto del Regolamento Scolastico.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva**

La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi. L'esito della valutazione finale, relativamente a ciascun allievo, potrà essere positivo oppure negativo. "Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo." Nello scrutinio finale risulta non ammesso alla classe successiva lo studente che presenti votazione inferiore al sei in più di tre materie o che abbia rifiutato costantemente anche una sola disciplina. Il Consiglio di classe potrà sospendere il giudizio negli scrutini di giugno per lo studente che presenti votazione inferiore al sei in non più di tre materie. Lo scrutinio sarà completato a settembre dopo le prove di verifica e prima che inizino le lezioni. Risulta non ammesso alla classe successiva lo studente che a settembre presenti votazione inferiore al sei anche in una sola delle materie tenendo conto dei criteri complessivi su indicati. L'esito positivo riconosce sempre l'assimilazione delle conoscenze, competenze e capacità prefissate dalla programmazione, almeno ai livelli di base; l'impegno profuso coerentemente con le proprie capacità; una reale crescita rispetto al livello di partenza; l'adesione leale alle finalità generali e al dialogo educativo nella vita della comunità. Al contrario, l'esito negativo certifica che gli obiettivi educativo-didattici non sono stati conseguiti dall'allievo neppure ai livelli minimi, e che, pertanto, si rende necessaria una più partecipata e responsabile ripresa o, in qualche caso, il documentato suggerimento per un opportuno ri-orientamento quanto al tipo di scuola o di formazione. Decisioni di questo tipo saranno sempre precedute dalla esplicita e puntuale azione dei docenti e degli Educatori, volta a stimolare nell'allievo la più ampia consapevolezza della situazione, a suggerire strumenti e metodi per il superamento delle difficoltà (anche comportamentali), e a fornire quel «sostegno e incoraggiamento indispensabili nelle fasi di crescita e di recupero adolescenziale». Il possibile ricorso alla non ammissione rappresenta una decisione che discende dal non conseguimento degli obiettivi educativo-didattici neppure ai livelli minimi, spesso in ragione di un abituale e deliberato disimpegno, di una logica di "calcolo" e di "fuga dalle prove", di un rifiuto del dialogo e della collaborazione con i docenti. «La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia



di diritto allo studio». «Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina».

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In riferimento alle classi quinte, sono ammessi agli Esami di stato gli studenti che siano in possesso dei seguenti requisiti: a. aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09; b. aver conseguito, nello scrutinio finale, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Con adeguata giustificazione il Consiglio di classe può ammettere l'alunno, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. c. Avere riportato un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. d. Aver partecipato alle prove invalsi (da settembre 2019). e. Aver svolto la Formazione Scuola Lavoro (da settembre 2019).

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Credito scolastico Come stabilito dal Regolamento dell'Esame di Stato, ad ogni studente del triennio nello scrutinio finale è assegnato un credito scolastico sulla base della tabella di seguito riportata. La somma dei crediti ottenuti nel triennio costituisce il credito scolastico, per un totale massimo di 40 punti, parte del punteggio finale dell'Esame di Stato. Il credito scolastico deve essere espresso con un voto intero e deve rimanere all'interno della banda di oscillazione stabilita in base alla media ("M") dei voti riportata nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico; nell'attribuzione si tengono presenti: • l'assiduità della frequenza scolastica, • l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, • l'interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative, eventuali crediti formativi • l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto (almeno Buono come voto). Nell'attribuzione del credito scolastico si considera la media dei voti, limitatamente alla cosiddetta banda di oscillazione. Credito formativo Il credito formativo «consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dal Consiglio di Classe». Il Collegio dei Docenti individua gli ambiti in cui gli studenti possono svolgere attività che, documentate, danno diritto al riconoscimento del credito formativo e ne dà debita comunicazione



mediante pubblicazione di circolare interna. Il credito formativo, anche in presenza di più di una attività extrascolastica significativa, non può aggiungere al credito scolastico neanche un solo punto oltre quelli della banda di oscillazione nel quale rientra la media. Le esperienze formative – riferite all'anno scolastico in corso – che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi «sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport». La documentazione relativa all'esperienza deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa (D.M. 24 febbraio 2000, n. 49), e va depositata in segreteria entro il 15 maggio.

## **Criteri, responsabilità, comunicazione**

La definizione delle modalità e dei criteri della valutazione finale si configura come un atto di responsabilità collegiale, secondo quanto richiede la normativa vigente. Infatti: «Le istituzioni scolastiche, a norma dell'art. 4 del 'Regolamento dell'autonomia', individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, nel rispetto della normativa nazionale». È dunque il Collegio dei Docenti che «definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa». Queste indicazioni normative vogliono evidentemente indicare ai docenti, che sono chiamati a compiere con attenzione e professionalità un atto delicato come la valutazione, la via per evitare i pericoli della eterogeneità e della soggettività (differenze di valutazione tra sezione e sezione, non equiparabilità delle valutazioni, ecc.). Si aggiunga che il processo della valutazione finale degli studenti è collegiale e avviene in seno al «Consiglio di Classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza» e non si esaurisce con la mera attribuzione di un valore numerico da parte del singolo docente titolare di questa o quella cattedra, bensì si alimenta vitalmente della approfondita riflessione comune, dello scambio trasparente di informazioni e della equilibrata ponderazione di giudizio ad opera di tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe. La valutazione, pertanto, «non può risolversi nel semplice calcolo matematico dei voti da essi conseguiti nelle singole discipline, perché essa investe, come ben sanno dirigenti e docenti, anche una serie di variabili (da quelle personali, temporali, ambientali) che contribuiscono a definire il profitto del singolo alunno e il livello della sua preparazione». Parte integrante della valutazione è la valutazione del comportamento degli alunni che è espressa con voto numerico e «si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri



doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». La valutazione del comportamento tiene conto anche della frequenza scolastica. Riguardo al "peso" da assegnare alla continuità o alla discontinuità nella frequenza, per quel che riguarda la scuola secondaria di II grado, si ricorda che il Collegio dei Docenti per le determinazioni di massima e il Consiglio di Classe per lo specifico, sono sovrani. Inoltre la valutazione finale è il momento conclusivo di un processo di trasparente comunicazione e collaborazione con la le famiglie: «Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie». In questo senso è disponibile per le famiglie la possibilità di consultare il registro delle presenze via Internet.

## **Autonomia e progetto educativo salesiano**

La valutazione intermedia e finale degli alunni è un atto che si radica nel progetto educativo che è alla base dell'offerta formativa del nostro Istituto: se disgiunto dal progetto educativo, l'atto della valutazione finale perderebbe il suo più vero significato, e si ridurrebbe a esercizio formalistico. «Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275». La valutazione finale, dunque, non può che collegarsi al criterio fondamentale che ispira il Progetto Educativo stesso, vale a dire il criterio della centralità dell'allievo come persona in crescita: «Il docente nel suo lavoro didattico non deve riproporre in piccolo il sapere accademico, ma assumere come criterio unificante di tutta la sua attività la finalità educativa» e perciò "tendere, come fine ultimo del suo insegnamento, non al progresso scientifico, ma alla crescita della persona». Nel valutare l'allievo, i docenti, ispirandosi ai principi di quel Progetto Educativo che sintetizza la tradizione educativa salesiana e la rende viva e attuale, assumono come indicatori significativi: l'assimilazione delle conoscenze, competenze e capacità prefissate dalla programmazione, almeno ai livelli di base; l'impegno profuso da ciascun alunno coerentemente con le proprie capacità, nonché «la continuità dell'impegno per tutto ciò che il Progetto Educativo e la relativa programmazione annuale privilegiano nel processo di maturazione degli alunni»; una reale crescita rispetto al livello di partenza (con una particolare attenzione, da un lato, ai fattori cognitivi e metodologici dell'apprendimento, che possono gradualmente migliorare, anche in presenza di prove ancora insufficienti; e, dall'altro, al vissuto emozionale dell'allievo, cioè ai fattori di carattere psico-fisico [malattie, disturbi della fase adolescenziale, senso di fallimento per reiterati insuccessi,



demotivazione, ecc.] o di carattere familiare [tensioni familiari, lutti, rottura del nucleo familiare, ecc.] o di carattere ambientale [disagio nel rapporto fra pari, nel gruppo-classe, ecc.], che incidono sul processo di apprendimento); «l'adesione leale alle finalità generali e al dialogo educativo nella vita della comunità».

## **Indicazioni operative scuola superiore di II grado**

Occorre precisare alcuni aspetti rilevanti anche dal punto di vista della normativa vigente. Nelle situazioni di alunni in difficoltà, ma con qualche fondata «possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto» o «di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo» anche per le «attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti », il Collegio decide per un massimo di tre “carenze”, ribadendo comunque la necessità di coinvolgere la famiglia e l'alunno in un adeguato processo di recupero secondo quanto precisato dallo Schema: «Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie (art. 4.6). Sullo specifico spazio on-line le famiglie potranno trovare indicazioni relative alle discipline la cui assimilazione è stata giudicata viziata da qualche limite. I docenti interessati, oltre alle indicazioni generali già date precedentemente, potranno nella stessa comunicazione fare delle precisazioni di contenuto e di metodo: saranno, cioè, segnalati con chiarezza i moduli di approfondimento o di recupero relativi a ciascuna disciplina i cui contenuti siano stati assimilati dall'alunno ad un livello inadeguato. Ad attuazione dell'art. 4.6 del citato Regolamento sulla Valutazione si stabilisce che entro fine giugno e agli inizi del mese di settembre, e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni del successivo anno scolastico, saranno somministrati vari tipi di prove scritte e/o orali al fine di accertare il raggiungimento, da parte dell'alunno, dei livelli almeno minimi di conoscenze-competenze-capacità relativamente alle discipline in cui si siano riscontrate “carenze”. Tale art. 4.6, infatti, recita inoltre: «A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

Nella tradizione salesiana il cosiddetto “Metodo preventivo” funge da riferimento imprescindibile di ogni azione didattica. Il Progetto Educativo Pastorale di Istituto declina il Metodo preventivo rispetto alle varie forme di inclusione e orientamento, nell’ottica dell’educazione integrale della persona. Ogni studente viene accompagnato nel percorso di cui è protagonista a partire dai propri punti di forza e di debolezza sui quali la comunità educativa costruisce un percorso individualizzato.

Gli studenti che si iscrivono nel nostro Istituto sono affiancati dal Coordinatore e dal Consiglio di classe, che stilano un profilo in ingresso consultando la documentazione acquisita dalla classe precedente e un eventuale questionario sugli stili di apprendimento somministrato ad inizio anno. I Coordinatori di classe aggiornano annualmente tale profilo dello studente che lo accompagna nel suo percorso di studi rilevandone i disagi e i progressi.

Riguardo alle procedure formali, sulla base delle informazioni acquisite, delle situazioni verificate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato il PDP nel quale saranno individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, misure compensative e dispensative, strategie e modalità di verifica e valutazione. Esse consistono in: verifiche orali programmate, compensazione con prove orali di compiti scritti, uso dei mediatori didattici durante le prove scritte e orali, valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni individuali piuttosto che alla correttezza formale, prove informatizzate, valutazione dei progressi in itinere.

Per un continuo aggiornamento dei docenti sono previsti momenti di formazione: in occasione dei Collegi docenti;  
in eventuali corsi di aggiornamento specifici da proporre ad alcuni docenti; per perfezionare le conoscenze delle nuove tecnologie per la didattica e l’uso delle Tecnologie dell’informazione e della comunicazione (T.I.C.) nella prassi quotidiana online, su siti specifici e sulla piattaforma dropbox/drive nel quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, sintesi di convegni, etc.).

Per una scuola inclusiva



La Scuola italiana ha riunito sotto la definizione di Bisogni Educativi Speciali (BES) tutte le situazioni che comportano, a diversi livelli, difficoltà o disagi nella vita scolastica. Il nostro Istituto dedica un'attenzione particolare agli studenti con svantaggi o disagi (socio-economico, linguistico-culturale, legato a temporanei di salute, ecc.) e a quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA, ADHD, DOP, borderline cognitivo, ecc.), articolando opportuni interventi per il successo formativo degli stessi.

Villa Sora è dotata di uno sportello psicologico gratuito, rivolto ad alunni e genitori, attivo anche in orario scolastico. Sotto la supervisione dello psicologo d'Istituto, si offre a tutti gli studenti dei primi anni la possibilità di svolgere un test sulle proprie modalità d'apprendimento, volto a rilevare e a supportare le eventuali difficoltà che i ragazzi presentano all'inizio del percorso scolastico (sia della Scuola Media, sia del Liceo). Le difficoltà emerse vengono segnalate al Consiglio di Classe e poi comunicate alla famiglia dal coordinatore: di concerto, docenti e genitori, pianificano le tappe da seguire per ottenere un'eventuale diagnosi clinica e redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene periodicamente revisionato. Gli studenti possono dunque usufruire di strumenti compensativi e/o misure dispensative adeguati alla loro specifica modalità di apprendimento.

Il coordinamento delle strategie d'inclusione per gli alunni con BES e DSA e la redazione del Piano Annuale di Inclusione (PAI) sono affidati al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): un team di docenti specializzati, che si occupa anche di organizzare incontri di formazione con esperti, rivolti all'intero corpo docente.

Tra le strategie di accompagnamento didattico per gli studenti figurano: il doposcuola (gestito da operatori del Servizio civile) e gli sportelli pomeridiani (gestito dagli stessi docenti); tra le strategie prettamente inclusive, volte a supportare le eventuali difficoltà relazionali o personali dei singoli alunni, figurano le attività culturali e sportive extra-curricolari, le Giornate di amicizia e le esperienze di Convivenza.

#### Servizi di istruzione domiciliare e scuola in ospedale

In ottemperanza alla legge 440/97 nonché al diritto all'istruzione e ai Protocolli MIUR DRLO R.U. 10751 e 10758 del 28 agosto 2012, l'Istituto prevede che siano attivati progetti di istruzione domiciliare e di collegamento con la scuola in ospedale, qualora un alunno fosse affetto da patologie impedenti la regolare frequenza delle lezioni o fosse ricoverato in strutture fornite di tale servizio. La scuola in ospedale e il servizio d'istruzione domiciliare, nati nell'ottica di una presa in carico globale dell'alunno malato, sono servizi diffusi su tutto il territorio nazionale e riguardano tutti gli ordini e gradi di scuola. Essi garantiscono la tutela sia del diritto alla salute che del diritto all'istruzione come diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale o a casa.

#### Istruzione domiciliare



L'Istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'Istituto attiva un progetto di Istruzione domiciliare, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, accompagnata da idonea e dettagliata documentazione, rilasciata dalla struttura ospedaliera o dallo specialista di struttura pubblica, in cui sia certificata la patologia ed il periodo di degenza domestica. Oltre all'azione in presenza necessariamente limitata nel tempo – l'Istituto prevede attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie, allo scopo di consentire agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo classe.

#### Scuola in ospedale

La Scuola in ospedale è un'offerta formativa finalizzata a tutelare e garantire il diritto alla salute e all'istruzione per studenti e studentesse che si trovino ricoverati presso le strutture sanitarie in cui è operante una sezione di scuola in ospedale. Tra le diverse iniziative per la promozione del successo scolastico ha assunto nel tempo un'identità precisa, raggiungendo livelli di eccellenza in un settore così delicato quale quello ospedaliero.

L'Istituto, nel caso si verifichi la necessità, si impegna a collaborare con la sezione scolastica ospedaliera presso la quale si trovi ricoverato un suo studente, concordando tempi e modi dell'attività didattica con i docenti e il personale sanitario. Il Consiglio di Classe di pertinenza programma le attività formative in base alle esigenze dello studente, adottando i criteri di flessibilità e personalizzazione dei percorsi previsti dalla normativa scolastica. Lo studente viene seguito nel suo percorso dalla degenza al momento del rientro a scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Famiglie



## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività tramite incontri periodici per condividere informazioni, modalità e strategie specifiche, monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento. Si informano con il CdC degli obiettivi da raggiungere e concordano l'eventuale attivazione di percorsi speciali (riduzioni di programma, dispense specifiche, tempi differenziati, strumenti compensativi); collaborano alla stesura del PDP, che rappresenta la formalizzazione delle forme di intervento concordate. La scuola attiva anche incontri formativi che vanno sotto il nome di "Scuola genitori", nei quali sono compresi i temi dell'inclusione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Psicologo della scuola	orientare alle scelte e alla stima di sé

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione didattica degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento I DSA (cfr. L170/2010) sono disturbi che coinvolgono alcune abilità specifiche dell'apprendimento e ne limitano l'autonomia in quanto interessano le attività di trasmissione della cultura, come ad esempio la lettura, la scrittura e il far di conto. I DSA più frequenti sono la dislessia, la disgrafia, la disortografia, la discalculia. In uno stesso soggetto si possono riscontrare più disturbi contemporaneamente. I DSA non sono classificati come handicap e, di conseguenza, non hanno bisogno della certificazione di disabilità a norma della L. 104/1992, se non nei casi che toccano anche l'ambito cognitivo. Al fini di una valutazione corretta degli apprendimenti, per attivare le attenzioni metodologiche previste dalla normativa la scuola richiede che la famiglia produca una certificazione emessa dalla ASL di competenza, dalle Aziende Sanitarie Ospedaliere e Universitarie e dagli IRCSS secondo quanto chiarito dalla nota della Regione Lazio n. 212522/2014 "Modalità e criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità. Modifica alla circolare n.18157/D4/00 del 13.2.2009". Negli articoli 9 e 10 del DPR 122/09 si prevedono le norme specifiche per la valutazione degli alunni con disabilità e con difficoltà specifica di apprendimento e si impegnano le scuole di ogni ordine e grado ad applicare con gli studenti che presentano disabilità o DSA strumenti compensativi e dispensativi dell'attività didattica. Tali strumenti non sono offerti per agevolare lo studente, bensì per permettere allo studente un percorso didattico alla pari degli altri studenti. Con la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 sono stati introdotti nuovi strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e per l'organizzazione territoriale dell'inclusione scolastica.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il Coordinatore di classe ad inizio anno scolastico prende visione della documentazione relativa ai singoli studenti, relaziona al Consiglio di classe e coordina, nel caso ce ne sia bisogno, l'elaborazione d'un piano didattico personalizzato già ad ottobre. Nel corso dell'anno durante i Consigli di classe si valutano l'efficacia e le eventuali modifiche da apportare al Pdp. La famiglia viene costantemente informata delle procedure e coinvolta nel percorso.



## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring



## Aspetti generali

### CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

E' stato elaborato dai docenti un percorso disciplinare e interdisciplinare pluriennale (triennale per la Scuola Media e quinquennale per i Licei) che stabilisce processi per la realizzazione del profilo d'uscita dello studente, delineando punti d'incontro tra contenuti didattici e temi culturali e antropologici che promuovano una formazione finalizzata alla sintesi fede-cultura-vita.

Lungo il corso dell'anno scolastico si prevedono alcuni giorni di formazione e/o ritiri, che mirino a rafforzare la competenza educativo-pastorale e culturale nella professionalità docente. Si dedicheranno alcuni giorni di settembre alla programmazione disciplinare e interdisciplinare, a dicembre mezza giornata per la verifica intermedia e a giugno alcuni giorni per la verifica e riprogettazione di tutto il collegio, verificando il PEPS.

Per i docenti neoassunti si prevedono giorni di formazione sull'aspetto educativo e didattico, salesiano, contrattuale.

Il lavoro dei docenti è organizzato su due livelli:

- il gruppo disciplinare, in cui i docenti sono smistati a seconda della materia insegnata e in cui si prendono orientamenti circa la didattica della disciplina (gruppo lettere, gruppo matematica e fisica, etc.);
- il team disciplinare, in cui i docenti sono riuniti non per materia d'insegnamento, bensì per obiettivi comuni individuati e concordati nel collegio docenti: team qualità e innovazione, team GLI, team propaganda, team alternanza scuola-lavoro, etc.

I docenti lavorano, in maniera sistematica, alla continuità tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, accompagnando e monitorando gli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e da quest'ultima alla scuola secondaria di secondo grado.

### DIDATTICA INCLUSIVA

Corso di formazione sulla didattica inclusiva ad opera del gruppo GLI, centrato sui seguenti temi:

- Strumenti per la lettura di una diagnosi;
- Dalla diagnosi agli strumenti compensativi e dispensativi (come selezionare in base al



disturbo);

- Formulare prove di valutazione per DSA: come suddividere gli obiettivi, quali contenuti, tipologie e valutazione;
- Lingue straniere: tipi di prove e valutazione
- Come costruire una mappa concettuale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre + 1 pentamestre  
(con pagellino informativo  
intermedio)

### Figure e funzioni organizzative

Coordinatore attività ASL

Il docente coordina un Team di docenti che verificano e monitorano le ore Formazione Scuola Lavoro (FSL) degli studenti, contattano strutture ospitanti per la realizzazione di progetti, è riferimento per la valutazione e la documentazione della FSL.

1

Vice-coordinatore  
educativo-didattico  
(Vicepresidente)

Il Vice-coordinatore educativo didattico collabora strettamente con il Coordinatore educativo-didattico e svolge compiti delegati. Ordinariamente riceve dal Coordinatore educativo-didattico l'incarico di: - Vigilare sul rispetto del regolamento, educando al valore della disciplina; - Curare l'organizzazione del calendario e dell'orario delle attività didattiche e vigilare sull'esatta attuazione degli impegni stabiliti; - Vigilare sulle assenze degli allievi; - Favorire i colloqui tra genitori ed insegnanti; - Partecipare con il Coordinatore educativo-didattico alle riunioni e alle iniziative che si svolgono a livello ispettoriale; - Essere presente nel Consiglio della CEP della Scuola e negli altri organi collegiali.

2



Coordinatore Pastorale

In comunione con il Consiglio della CEP o dell'Opera, insieme all'Equipe Pastorale e in dipendenza dal Consiglio direttivo, anima l'azione evangelizzatrice curando la sua profonda integrazione nel processo didattico ed educativo. In concreto: - convoca e presiede l'Equipe Pastorale; - in comunione con il direttore coordina la formazione umana e spirituale e l'educazione religiosa dei giovani, dei docenti e delle famiglie; - attiva percorsi formativi che tengono conto dei nodi centrali della maturazione dei giovani, quali: la formazione della coscienza, l'educazione all'amore e alla famiglia, la scelta vocazionale, l'educazione sociale e politica, l'inserimento nelle realtà locali, civili politiche e religiose; - collabora con il coordinatore didattico per l'attuazione del programma di insegnamento della religione cattolica; - in forza del suo ruolo ha facoltà di partecipare al Collegio dei Docenti e ai Consigli di Classe; - collabora con i coordinatori di classe nella stesura della programmazione annuale di classe con particolare attenzione al progetto educativo salesiano e al rapporto cultura, fede e vita; - organizza i momenti di preghiera, le celebrazioni, le giornate di ritiro, gli esercizi spirituali e favorisce la partecipazione dei giovani ai sacramenti della Riconciliazione e dell'Eucaristia; - assicura la disponibilità per il colloquio personale con gli alunni e l'accompagnamento spirituale; - garantisce una particolare attenzione ai giovani in difficoltà; - si prende particolarmente cura dei ragazzi non inseriti in un contesto parrocchiale e della loro iniziazione sacramentale; - si prende cura dei

1



giovani appartenenti ad altre confessioni cristiane o ad altre religioni proponendo percorsi specifici di spiritualità; - coordina le iniziative di animazione vocazionale; - è il delegato del direttore per il MGS; - anima e coordina l'avvio e la conduzione di gruppi formativi, sollecitando la collaborazione del personale salesiano ed esterno; - coordina le attività di volontariato e di animazione; - è, generalmente, delegato dal Direttore per le attività extra-didattiche e formative; - segue l'animazione delle attività complementari, con particolare attenzione all'associazionismo.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'Economo (o il CGA) cura, in dipendenza dal Direttore della casa e dal suo Consiglio, gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'attività scolastica; - Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e realizzazione globale dei giovani, in stretta collaborazione con il Coordinatore educativo-didattico e con il/i Consiglio/i di Coordinamento di cui fa parte; - È membro di diritto del Consiglio della CEP e del Consiglio di Coordinamento; - Fornisce un parere preventivo al Direttore rispetto a tutte le attività proposte nella scuola verificandone la sostenibilità economica; - Si prende cura delle strutture e della manutenzione ordinaria e straordinaria, coordinando gli interventi necessari e verificandone la realizzazione; - coordina, in accordo con il Direttore della casa e il Consiglio di Coordinamento e il Coordinatore educativo didattico, l'azione e la formazione del personale ATA; - Partecipa, in accordo con il Direttore della casa e al Consiglio di coordinamento, all'organizzazione della formazione del personale docente; - Verifica la corretta gestione del personale ed il rispetto delle norme e del CCNL Scuola. - Coordina e gestisce i rapporti con RSPP, Medico competente, RLS e datore di lavoro in ambito di sicurezza del lavoro. Definisce con il RSPP ed il Direttore l'organigramma del piano della sicurezza. - Redige, in accordo con il Consulente Fiscale, il Bilancio previsionale e consuntivo.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **FIT - progetto racchette in classe**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Università degli Studi di Roma 2 - Tor Vergata**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo



## **Denominazione della rete: Associazione Sportiva Meraki**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma 2 - Tor Vergata - facoltà di lettere**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Caritas di Frascati**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Libreria Ubik - Frascati**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: GALLERIA "AGARTE" - Frascati**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: MUSEO TUSCOLANO-SCUDERIE ALDOBRANDINI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Comune di Monteporzio Catone**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **Curricolo verticale d'istituto**

I docenti sono impegnati nella messa in atto e nella continua verifica e rimodulazione di un percorso disciplinare e interdisciplinare pluriennale (triennale per la Scuola Media e quinquennale per i Licei) che rielabora in chiave salesiana le otto competenze chiave europee, relative al profilo d'uscita dello studente. Si tratta del "curricolo verticale dello studente salesiano", che individua punti d'incontro tra contenuti didattici e temi culturali e antropologici, promuovendo una formazione finalizzata alla sintesi fede-cultura-vita. Lungo il corso dell'anno scolastico si prevedono alcuni giorni di formazione e/o ritiri, che mirino a rafforzare la competenza educativo-pastorale e culturale nella professionalità docente. Si dedicheranno alcuni giorni di settembre alla programmazione disciplinare e interdisciplinare, a dicembre mezza giornata per la verifica intermedia e a giugno alcuni giorni per la verifica e riprogettazione di tutto il collegio, verificando il PEPS. Per i docenti neoassunti si prevedono giorni di formazione sull'aspetto educativo e didattico, salesiano, contrattuale.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: Didattica nella scuola salesiana: sistema preventivo**

---

Per i docenti neoassunti si prevedono giorni di formazione sull'aspetto educativo e didattico, salesiano, contrattuale.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva**

---

Corso di formazione sulla didattica inclusiva, centrato sui seguenti temi: 1. strumenti per la lettura di una diagnosi 2. Dalla Diagnosi agli strumenti compensativi e dispensativi (come selezionare in base al disturbo) 3. Formulare prove di valutazione per Dsa: come suddividere gli obiettivi, quali contenuti, tipologie e valutazione 4. Lingue straniere: tipi di prove e valutazione.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO DOCENTI SULLA DIDATTICA DIGITALE E**

---



## SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

Il corso ha l'obiettivo di preparare i docenti ad un utilizzo adeguato degli strumenti digitali a fini didattici. Il corso illustrerà ai docenti non solo come utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali, ma, soprattutto, fornirà indicazioni e spunti utili per ripensare almeno in parte la didattica in senso digitale, sfruttando tutti gli strumenti che la tecnologia mette a disposizione di docenti e studenti, con l'obiettivo di mantenere la scuola "al passo con i tempi" e renderla vera e propria "palestra di vita", in grado di preparare gli alunni alle sfide del mondo moderno, sempre più digitalizzato. Perciò i docenti seguiranno i corsi di aggiornamento sulla didattica digitale dividendosi nei vari gruppi disciplinari, in modo da ricevere una formazione approfondita, mirata ed elaborata in relazione alla propria materia. Affronteranno anche il tema dell'intelligenza artificiale come nuova sfida educativa

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO DI

---



## AGGIORNAMENTO DOCENTI SULLA SICUREZZA

---

Il corso viene effettuato secondo quanto stabilito dal comma 1 dell'art. 36, 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e riguarda dunque la formazione obbligatoria dei lavoratori in materia di sicurezza. Il corso è rivolto ai docenti neoassunti e ai docenti che in precedenza non hanno ricevuto formazione in materia; per quanto riguarda i docenti che hanno già frequentato il corso, dovranno ripeterlo dopo cinque anni. Il corso tratta le principali tematiche relative alla sicurezza sul lavoro, soffermandosi sui concetti di infortunio e di incidente sul lavoro, sul rischio di terremoto e di incendio, sulla sindrome da burnout sul lavoro. A seguito di questo corso, i docenti saranno formati sui temi della sicurezza sul luogo di lavoro, sapranno riconoscere le più frequenti situazioni di pericolo e saranno in grado di intervenire in modo tempestivo e corretto; saranno inoltre a conoscenza dei contenuti della normativa di legge relativi al tema della sicurezza sul lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---



Si prevede l'elaborazione da parte dei docenti di un percorso disciplinare e interdisciplinare pluriennale (triennale per la Scuola Media e quinquennale per i Licei) che stabilisca processi per la realizzazione del profilo d'uscita dello studente, delineando punti d'incontro tra contenuti didattici e temi culturali e antropologici che promuovano una formazione finalizzata alla sintesi fede-cultura-vita.

Sono previste le seguenti attività di formazione:

- Lungo il corso dell'anno scolastico si prevedono alcuni giorni di formazione e/o ritiri, che mirino a rafforzare la competenza educativo-pastorale e culturale nella professionalità docente.
- Si dedicheranno alcuni giorni di settembre alla programmazione disciplinare e interdisciplinare, a dicembre mezza giornata per la verifica intermedia e a giugno alcuni giorni per la verifica e riprogettazione di tutto il collegio, verificando il PEPS.
- Per i docenti neoassunti si prevedono giorni di formazione sull'aspetto educativo e didattico, salesiano, contrattuale.

Il lavoro dei docenti è organizzato su due livelli:

il gruppo disciplinare, in cui i docenti sono smistati a seconda della materia insegnata e in cui si prendono orientamenti circa la didattica della disciplina (gruppo lettere, gruppo matematica e fisica, etc.);

il team disciplinare, in cui i docenti sono riuniti non per materia d'insegnamento, bensì per obiettivi comuni individuati e concordati nel collegio docenti: team qualità e innovazione, team GLI, team propaganda, team alternanza scuola-lavoro, etc.

I docenti lavorano, in maniera sistematica, alla continuità tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, accompagnando e monitorando gli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e da quest'ultima alla scuola secondaria di secondo grado.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza e sul primo soccorso**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Corso Antincendio**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



# Organizzazione

## Piano di formazione del personale ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo