



LICEO SCIENTIFICO PARITARIO

(D.M. 28.02.2001)

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta - Sez. A Liceo Scientifico

Coordinatore Prof. Francesco Maria Trotta

Coordinatrice didattica Prof.ssa Laura Ferrante

INDICE

1 Descrizione del contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale
- 2.3 Profilo in uscita dello studente salesiano

3 Descrizione situazione classe

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

5. Indicazioni generali attività didattica

- 5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe
- 5.2 PECUP – Competenze acquisite – OSA – Attività e metodologie
- 5.3 Lista percorsi e UdA
- 5.4 CLIL : attività e modalità insegnamento

6. Attività e progetti

- 6.1 Simulazione del colloquio
- 6.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio:
- 6.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica
- 6.4. Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento (PSTO)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Attività di recupero e potenziamento

Allegati

- 1. Documento di valutazione
- 2. Regolamento PCTO
- 3. Verbale del CdC di giugno
- 4. Quadro d'Ammissione

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

La scuola cattolica salesiana Villa Sora,

- in quanto SCUOLA crede fermamente nella portata educativa della propria attività: un giovane trascorre in essa gli anni più delicati e decisivi della sua vita. Incontrando coetanei, docenti, contenuti culturali, egli elabora un proprio modo di pensare, inizia a rendersi progressivamente responsabile della sua vita, assimila il patrimonio culturale della scuola nel contesto attuale.
- in quanto CATTOLICA imposta tutta la sua attività alla luce della concezione cristiana della realtà, di cui Cristo è il centro. In essa i principi evangelici ispirano la metodologia educativa e definiscono le mete finali.
- in quanto SALESIANA raggiunge le sue finalità con lo stile, lo spirito, il metodo educativo di Don Bosco, da lui chiamato “Sistema Preventivo”: “ [...] come padri amorosi parlino, servano di guida ad ogni evento, diano consigli ed amorevolmente correggano, che è quanto dire: mettere gli allievi nella impossibilità di commettere mancanze [...] *Questo sistema si appoggia tutto sopra la ragione, la religione e sopra l'amorevolezza*” (op. cit.).

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto sorge all'ingresso della cittadina di Frascati, in provincia di Roma, lungo la via Tuscolana, arteria che univa la capitale dell'impero romano all'antica Tusculum. Frascati (320 metri s.l.m.) conta circa 20 mila abitanti e appartiene all'area dei Castelli Romani. È il primo polo europeo della ricerca: ospita Enti di Ricerca Scientifica (con oltre 3.000 ricercatori), i laboratori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare), quelli dell'ENEA (Ente per le Nuove tecnologie, l'Energia e l'Ambiente), varie sedi del CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) ed una sede dell'ESA (Agenzia Spaziale Europea). Frascati è famosa per il vino che porta il suo nome e per le Ville Tuscolane. Il territorio conserva le caratteristiche tipiche dei paesi dei Castelli romani: ridotta densità abitativa, bellezza dei luoghi, facilità di rapporti umani all'interno del paese con vincoli familiari ancora saldi. Negli ultimi anni esso è andato progressivamente popolandosi di nuove famiglie, non originarie della zona, che pur gravitando su Roma per motivi di lavoro, hanno preferito dimorare in un territorio ritenuto più vivibile. L'attuale popolazione scolastica appartiene, per lo più a queste due categorie, cui se ne aggiunge una terza, di residenti nella periferia a sud di Roma (quartieri Tuscolano e Casilino) che hanno optato per il nostro Liceo e quotidianamente raggiungono Frascati.

1.2 Presentazione Istituto

Il nostro Liceo Scientifico non ha diversificato in altri indirizzi il curriculum di base, perché il territorio di Frascati già offre qualificati servizi nel settore delle Lingue straniere e dell'Informatica, rispettivamente con il Liceo linguistico “Maestre Pie Filippini” e l'Istituto tecnico industriale “E. Fermi”.

Il rinnovamento delle metodologie didattiche che coinvolge tutte le scuole italiane ha visto anche nel nostro Istituto l'apertura di un “cantiere” con “lavori in corso”. Molto promettente è stata la sperimentazione di modalità cooperative di apprendimento (*Cooperative learning*), e l'applicazione di programmi di Potenziamento delle abilità cognitive, per migliorare l'apprendimento individuale, accanto alle tradizionali forme di recupero. I programmi tradizionali sono stati riformulati secondo la metodologia della “Unità di apprendimento”, e la riflessione sulla diversa articolazione dei tempi, dei

luoghi e delle modalità dell'apprendimento, per garantire una maggiore attenzione alle caratteristiche individuali degli studenti.

Dal 2005 l'Istituto salesiano Villa Sora ha conseguito la certificazione di qualità ISO 9001 la quale si fa garante della costante tensione al miglioramento dell'offerta formativa in accordo con la domanda educativa delle famiglie e in accordo con lo specifico carisma salesiano.

In quanto Scuola salesiana, infine, il nostro Liceo si caratterizza per un tipico Progetto che ritiene fondamentali per l'opera educativa tre elementi:

- la scelta della Comunità (Salesiani e Laici, Giovani, Genitori) come soggetto unitario responsabile del compito educativo, con particolare attenzione alla qualità dei rapporti al suo interno;
- la finalità educativa come criterio unificante di ogni proposta culturale, con particolare attenzione a forme di servizio e di volontariato;
- l'integrazione dell'ambito didattico con quello extra-didattico, entro una visione di umanesimo integrale.

È questo il nostro modo di rileggere il trionomio "Ragione, Religione, Amorevolezza", tipico della pedagogia di Don Bosco.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (Art. 8 comma 1)

Il Liceo scientifico, nato secondo indicazioni dell'art. 60 del Regio Decreto n. 1054 del 6 maggio 1923, per sviluppare ed approfondire l'istruzione dei giovani che aspirino agli studi universitari nelle facoltà di scienze e di medicina e chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica, ha assunto finalità ben più ampie ponendosi come una tra le più significative offerte di formazione della scuola secondaria italiana. L'attenzione alle discipline umanistiche si coniuga con l'interesse propriamente scientifico; il linguaggio logico-simbolico s'integra con quello storico-descrittivo; l'attenzione al mondo della scienza non fa dimenticare l'uomo, al cui servizio la scienza è chiamata a porsi.

Il crescente interesse dei giovani verso l'indirizzo liceale scientifico e il fiorire, al suo interno, di numerose sperimentazioni, confermano il valore formativo e la piena rispondenza alle esigenze odierne di questo indirizzo di studi.

Inoltre uno studente che abbia frequentato il liceo classico nell'istituto salesiano "Villa Sora" fa esperienza di un ambiente in cui le relazioni sono vere e davvero educative, viene formato sul modello di una persona che fa della sua vita, dei suoi talenti e di tutto ciò che acquisisce nella formazione di questi anni scolastici un dono per gli altri. E' il modello di persona che scaturisce dal Vangelo, che è il centro della nostra missione a Villa Sora. Viviamo questo progetto culturale perchè, pur consapevoli che in questo presente storico provare ad educare davvero è forse la cosa più controcorrente che si possa fare, crediamo che sia anche la più appassionante.

2.2 Quadro orario settimanale

	Liceo Scientifico				
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	2	2	2	2	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura latina	3	3	3	2	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Inglese Cambridge	1	1	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Laboratorio di Fisica e Scienze	-	1	1	1	1
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	1	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Teatro	1	-	-	-	-
Totale	30	30	31	31	31

2.3 Profilo in uscita dello studente salesiano

Le nostre scuole si prefiggono il compito non solo di istruire, ma di educare i ragazzi ad essere autentici uomini e donne; nella consapevolezza che uomini si diventa giorno per giorno. Ci ispiriamo a Gesù Cristo, uomo perfetto [1] (GS), nello stile salesiano tramandatoci da don Bosco, che consiste nel mettere il giovane al centro affinché possa diventare, gradualmente e nella gioia, un *buon cristiano, un onesto cittadino*. A partire da tale convinzione delineiamo il *Profilo in uscita dello studente* sulla base delle otto competenze chiave raccomandate dal Consiglio europeo [2] e approfondite secondo il carisma della scuola cattolica salesiana:

1. Competenza alfabetica funzionale

Lo studente diventa *sempre più capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti*. Di più, il ragazzo riconosce l'importanza delle parole nella scoperta del mondo e nei rapporti con gli altri, le utilizza per comunicare la verità e la bellezza. Il ragazzo impara a raccontare la propria storia prendendo coscienza di sé, senza paura, in dialogo con Dio; rilegge il proprio vissuto, scoprendo la promessa che ogni storia cela, perché solo chi è sereno e consapevole di sé può comunicare in modo efficace, critico e creativo e, ancor più, profondo e amorevole.

2. Competenza multilinguistica

Lo studente acquisisce *la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, nella comprensione della loro dimensione storica, nell'approfondimento di competenze interculturali, nel rispetto delle minoranze e di chi proviene da un contesto migratorio*. Di più, il ragazzo può aprirsi alla conoscenza, all'accoglienza, al servizio, al dialogo e alla fraterna comunione con gli altri popoli, in particolare condividendo il suo percorso e la proposta educativa salesiana con giovani di diversi Paesi del mondo.

3. Competenze matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Lo studente acquisisce *la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; sa spiegare il mondo; e sa dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani*. Di più, vede nel pensiero logico-matematico e nel metodo scientifico uno dei modi fondamentali per conoscere la realtà, riconoscendo, allo stesso tempo, i limiti di tale approccio e la necessità di percorrere anche altre vie per giungere alla verità. Sa contemplare la natura e il mondo circostante cogliendo le leggi e l'ordine presenti nel creato, la chiamata alla sua custodia e la differenza di valore esistente tra le creature. Riconosce nella tecnica e nell'ingegneria strumenti di trasformazione della realtà al servizio del bene comune.

4. Competenza digitale

Lo studente utilizza le tecnologie digitali con *dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società [...] nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi*. Di più, il ragazzo valorizza conoscenze, abilità e competenze informatiche per rafforzare autenticamente la propria identità, vagliare in modo critico le informazioni presenti su Internet e sui social network, per migliorare il proprio rapporto con gli

altri in una dimensione altruistica e solidale ed essere in grado di portare un contributo creativo verso un progresso della società equo e positivo.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Lo studente è capace di *riflettere su sé stesso, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di imparare ad imparare*. Di più, il ragazzo scopre nella verità di essere figlio la chiamata a rispondere della propria vita in relazione a Dio che lo vuole felice nel tempo e nell'eternità. Come persona libera e responsabile, sviluppa in pienezza la propria personalità. Cura in modo sano la propria salute. Integra sempre più la dimensione affettivo-relazionale nella propria personalità, cogliendo il giusto valore della purezza, crescendo nella qualità delle relazioni e progredendo verso il dono di sé. Matura criticamente un giudizio sulla società e comprende che «l'unità prevale sul conflitto»[3]. Accompagnato, personalizza il proprio metodo di studio partendo dal punto in cui si trova; impara la docilità e l'ordine; è perseverante nelle prove. Riconosce che la fiducia è un'attitudine costitutiva dell'essere umano, necessaria per vivere, imparare, conoscere la realtà e instaurare relazioni.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Lo studente acquisisce *la capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale*, economica e politica, nel segno della giustizia, della solidarietà, dell'onestà, della pace, della sostenibilità ambientale e della ricerca del bene comune. Di più, il ragazzo è consapevole dell'interdipendenza reciproca e realizza un servizio responsabile al prossimo e al mondo. Coglie il nesso tra le proprie scelte di vita e le conseguenze sulla vita personale, comunitaria e sull'ambiente. Ha sviluppato il senso del lavoro inteso come dimensione propriamente umana, ma anche il valore del riposo concepito come tempo rigenerante per il corpo e per lo spirito. Ha fatto esperienza di una vita comune esigente e gioiosa che valorizza e corregge l'apporto di ciascuno alla costruzione della società. Sa partecipare ai processi comuni di dissenso o proposta di idee, assumendone anche la responsabilità in prima persona. Ha maturato attenzione e impegno per i bisogni e l'inclusione di tutti, a cominciare dalle persone che a causa di diverse condizioni di vita sono più fragili.

7. Competenza imprenditoriale

Lo studente apprende *la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario*. Di più, il ragazzo è educato alla cultura del dono, della cooperazione e della comunione, all'impresa come vocazione e servizio al bene comune e agli esclusi di ogni latitudine e contesto sociale. Il ragazzo è educato ad un'idea di imprenditoria intesa etimologicamente come l'attitudine a “prendere sopra di sé” la situazione contingente, discernendone gli effettivi bisogni, per farsene carico responsabilmente attraverso un progetto e trarne un bene, non solo economico. «In questo processo sono coinvolte importanti virtù, come la diligenza, la laboriosità, la prudenza nell'assumere i ragionevoli rischi, l'affidabilità e la fedeltà nei rapporti interpersonali, la fermezza nell'esecuzione di decisioni difficili e dolorose, ma necessarie per il lavoro comune dell'azienda e per far fronte agli eventuali rovesci di fortuna»[4].

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Lo studente acquisisce *la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali*. Di più, il ragazzo coglie con stupore e testimonia il vero, il bello e il buono dell'umano e del creato sapendoli riarmonizzare in elaborati di diverse forme artistico-culturali.

[1] “Chiunque segue Gesù Cristo l'uomo perfetto, si fa lui stesso Cristo” [GS 41].

[2] Cf. *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea* del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

[3] Papa Francesco, *Evangelii gaudium*, 221.

[4] Giovanni Paolo II, *Centesimus annus*, 32.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Italiano	SANSEVERINO	FRANCESCA
Latino	SANSEVERINO	FRANCESCA
Inglese	FABRIZI	FRANCESCA
Filosofia	TROTTA	FRANCESCO MARIA
Storia	TROTTA	FRANCESCO MARIA
Matematica	SACCOCCIONI	DANILO
Fisica	SACCOCCIONI	DANILO
Scienze Naturali	SCARPELLI	GIORGIA
Storia dell'Arte	ARVENI	COSTANZA
Scienze Motorie e Sportive	MORELLI	FRANCESCA
Religione Cattolica	ASPETTATI	MARCO
Rappresentanti Alunni	OMISSIS	OMISSIS
	OMISSIS	OMISSIS

Rappresentanti Genitori	OMISSIS	OMISSIS
	OMISSIS	OMISSIS

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano	Stefania De Gori	Stefania De Gori	Francesca Sanseverino
Latino	Marzia Cellilli	Marzia Cellilli	Francesca Sanseverino
Inglese	Francesca Fabrizi	Francesca Fabrizi	Francesca Fabrizi
Filosofia	Francesco M. Trotta	Francesco M. Trotta	Francesco M. Trotta
Storia	Gabriele Graziano	Francesco M. Trotta	Francesco M. Trotta
Matematica	Danilo Saccoccioni	Danilo Saccoccioni	Danilo Saccoccioni
Fisica	Danilo Saccoccioni	Danilo Saccoccioni	Danilo Saccoccioni
Scienze Naturali	Valentina Cafaro	Giorgia Scarpelli	Giorgia Scarpelli
Storia dell'Arte	Francesca Antonelli	Costanza Arveni	Costanza Arveni
Scienze Motorie e Sportive	Francesca Morelli	Francesca Morelli	Francesca Morelli
Religione Cattolica	Gabriella Buttarazzi	Silvia Filippi	Marco Aspettati

3.3 Composizione e storia della classe

La classe V Scientifico sezione A è formata da 25 allievi, 5 femmine e 20 maschi. Nel triennio, nella classe, vi sono stati nel complesso 3 inserimenti (di cui due studenti ripetenti) e 4 trasferimenti in uscita. La classe è composta prevalentemente da studenti maschi, divisi in sottogruppi, che dimostrano consolidati legami di amicizia e una marcata propensione al supporto reciproco. Rispetto allo scorso anno, anche la componente femminile – seppur minoritaria – è emersa, consolidando le proprie relazioni interne. Pur essendoci piccoli gruppi più riservati, è presente la capacità di esprimersi e relazionarsi in modo quasi sempre sereno tra pari. Appaiono rientrati gli atteggiamenti di protagonismo e cattiva competizione che negli scorsi anni avevano stimolato una certa ansia da prestazione e indebolito alcuni rapporti. Alcuni alunni si distinguono per il ruolo di mediatori e facilitatori del dialogo tra compagni e docenti, ad esempio i rappresentanti di classe. Il rapporto con i docenti è tendenzialmente sereno e rispettoso, anche se resta immaturo in alcune occasioni da parti di un numero limitato di alunni. Sussistono tuttavia anche dinamiche di gruppo non sempre inclusive: alcuni sottogruppi si dimostrano poco trasparenti e talvolta giudicanti nei confronti di alcuni compagni. Alcuni studenti faticano a instaurare un rapporto di fiducia reciproca assumendo talvolta atteggiamenti polemici che tendono a influenzare negativamente il clima della classe, soprattutto nei momenti di maggiore difficoltà. Inoltre, l'atteggiamento di parte della classe verso alcuni docenti è

stato talvolta poco maturo, con giustificazioni collettive o strategici ingressi in seconda ora, nonché reazioni inadeguate di fronte alle richieste del docente. Si sono verificati numerosi episodi di distrazione da parte di alcuni, non sempre capaci di autoregolare il proprio comportamento, che assumono un atteggiamento infantile e fanno fatica a riconcentrarsi dopo i momenti di dialogo informale. Dal punto di vista motivazionale, parte della classe si dimostra estremamente curiosa e propensa alla manualità e alla sperimentazione, risultando particolarmente partecipe nelle attività laboratoriali e di Educazione Civica, più che nelle lezioni teoriche. La classe si distingue per una vivacità che, se ben canalizzata, può tradursi in energia positiva per il confronto e la partecipazione, in particolare nei dibattiti in classe. La presenza di diverse eccellenze è stata positiva anche per la motivazione degli elementi più deboli e ha mantenuto vivo il dialogo. Alcuni studenti, però, di fronte alla complessità di alcuni contenuti, che in quinto anno dovrebbero stimolare l'interesse e la curiosità, si sono dimostrati remissivi e poco partecipi, se non addirittura disinteressati. La motivazione allo studio non sempre è stata costante, generando in alcuni delle importanti lacune, anche dovute alla fatica nella gestione del carico di lavoro. Dal punto di vista didattico, nonostante le difficoltà diffuse, alcuni studenti si distinguono per l'impegno costante e per la volontà di superare i propri limiti, cercando di comprendere e interiorizzare realmente i contenuti delle discipline. Questo atteggiamento si traduce in una partecipazione più attiva, in una maggiore attenzione durante le spiegazioni e in un approccio più riflessivo allo studio. La presenza di questi elementi rappresenta un punto di riferimento positivo per il resto del gruppo classe. Inoltre, vi è una crescente consapevolezza, da parte di alcuni, dell'importanza di acquisire un metodo di studio più efficace e orientato alla comprensione, piuttosto che alla semplice memorizzazione. Grazie a tale approccio, parte della classe è riuscita a comprendere parti complesse di teoria, mostrando buone doti analitiche e interpretative. Nelle materie scientifiche, tuttavia, vari studenti hanno avuto un rendimento medio-basso, dovuto sia a lacune pregresse sia a un metodo di studio non adeguato. Nella produzione scritta e orale delle materie letterarie, il lessico utilizzato da alcuni studenti è spesso povero e poco articolato, rendendo le esposizioni superficiali e prive di profondità critica. Emergono inoltre difficoltà di vari alunni nei collegamenti interdisciplinari e nell'analisi di tematiche complesse, con la tendenza a studiare le discipline in modo frammentato e poco integrato.

L'adesione e la partecipazione alle attività proposte dalla scuola è stata nel complesso altalenante. La classe, molto competitiva nello sport, è particolarmente attiva durante i tornei sportivi e nei giochi, anche se non sempre con un atteggiamento maturo. Nell'organizzazione dei momenti "fuori dall'aula" per rinsaldare i legami di amicizia e la relazione con i docenti, nel quinto anno gli studenti hanno dimostrato un notevole miglioramento, desiderando trascorrere maggior tempo insieme. Alle attività di volontariato, invece, la partecipazione non è stata sempre adeguata.

Composizione della CLASSE: ALUNNI

OMISSIS

Anno Scolastico	N° iscritti	N° inserimenti	N° trasferimenti	N° ammessi alla classe successiva
2022/2023	26	1	1	26
2023/2024	27	2	1	26
2024/2025	25	0	2	/

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella tradizione salesiana il cosiddetto “Metodo preventivo” funge da riferimento imprescindibile di ogni azione didattica. Il Progetto Educativo Pastorale di Istituto declina il Metodo preventivo rispetto alle varie forme di inclusione e orientamento, nell’ottica dell’educazione integrale della persona. Ogni studente viene accompagnato nel percorso di cui è protagonista a partire dai propri punti di forza e di debolezza sui quali la comunità educativa costruisce un percorso individualizzato.

Gli studenti che si iscrivono nel nostro Istituto sono affiancati dal Coordinatore e dal Consiglio di classe, che stilano un profilo in ingresso consultando la documentazione acquisita dalla classe precedente e un eventuale questionario sugli stili di apprendimento somministrato ad inizio anno. I Coordinatori di classe aggiornano annualmente tale profilo dello studente che lo accompagna nel suo percorso di studi rilevandone i disagi e i progressi.

Riguardo alle procedure formali, sulla base delle informazioni acquisite, delle situazioni verificate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato il PDP nel quale saranno individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, misure compensative e dispensative, strategie e modalità di verifica e valutazione. Esse consistono in: verifiche orali programmate, compensazione con prove orali di compiti scritti, uso dei mediatori didattici durante le prove scritte e orali, valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni individuali piuttosto che alla correttezza formale, prove informatizzate, valutazione dei progressi in itinere.

Per un continuo aggiornamento dei docenti sono previsti momenti di formazione: in occasione dei Collegi docenti; in eventuali corsi di aggiornamento specifici da proporre ad alcuni docenti; per perfezionare le conoscenze delle nuove tecnologie per la didattica e l’uso delle Tecnologie dell’informazione e della comunicazione (T.I.C.) nella prassi quotidiana online, su siti specifici e sulla piattaforma drive nel quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, sintesi di convegni, etc.).

Per una scuola inclusiva

La Scuola italiana ha riunito sotto la definizione di Bisogni Educativi Speciali (BES) tutte le situazioni che comportano, a diversi livelli, difficoltà o disagi nella vita scolastica. Il nostro Istituto dedica un’attenzione particolare agli studenti con svantaggi o disagi (socio-economico, linguistico-culturale, legato a temporanei di salute, ecc.) e a quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA, ADHD, DOP, borderline cognitivo, ecc.), articolando opportuni interventi per il successo formativo degli stessi.

Villa Sora è dotata di uno sportello psicologico gratuito, rivolto ad alunni e genitori, attivo anche in orario scolastico. Sotto la supervisione dello psicologo d’Istituto, si offre a tutti gli studenti dei primi anni la possibilità di svolgere un test sulle proprie modalità di apprendimento, volto a rilevare e a supportare le eventuali difficoltà che i ragazzi presentano all’inizio del percorso scolastico (sia della Scuola Media, sia del Liceo). Le difficoltà emerse vengono segnalate al Consiglio di Classe e poi comunicate alla famiglia dal coordinatore: di concerto, docenti e genitori, pianificano le tappe da seguire per ottenere un’eventuale diagnosi clinica e redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene periodicamente revisionato. Gli studenti possono dunque usufruire di strumenti compensativi e/o misure dispensative adeguati alla loro specifica modalità di apprendimento.

Il coordinamento delle strategie d'inclusione per gli alunni con BES e DSA e la redazione del Piano Annuale di Inclusione (PAI) sono affidati al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): un team di docenti specializzati, che si occupa anche di organizzare incontri di formazione con esperti, rivolti all'intero corpo docente.

Tra le strategie di accompagnamento didattico per gli studenti figurano: il doposcuola (gestito da operatori del Servizio civile) e gli sportelli pomeridiani (gestito dagli stessi docenti); tra le strategie prettamente inclusive, volte a supportare le eventuali difficoltà relazionali o personali dei singoli alunni, figurano le attività culturali e sportive extra-curricolari, le Giornate di amicizia e le esperienze di Convivenza.

Servizi di istruzione domiciliare e scuola in ospedale

In ottemperanza alla legge 440/'97 nonché al diritto all'istruzione e ai Protocolli MIUR DRLO R.U. 10751 e 10758 del 28 agosto 2012, l'Istituto prevede che siano attivati progetti di istruzione domiciliare e di collegamento con la scuola in ospedale, qualora un alunno fosse affetto da patologie impedenti la regolare frequenza delle lezioni o fosse ricoverato in strutture fornite di tale servizio. La scuola in ospedale e il servizio d'istruzione domiciliare, nati nell'ottica di una presa in carico globale dell'alunno malato, sono servizi diffusi su tutto il territorio nazionale e riguardano tutti gli ordini e gradi di scuola. Essi garantiscono la tutela sia del diritto alla salute che del diritto all'istruzione come diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale o a casa.

Istruzione domiciliare

L'Istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'Istituto attiva un progetto di Istruzione domiciliare, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, accompagnata da idonea e dettagliata documentazione, rilasciata dalla struttura ospedaliera o dallo specialista di struttura pubblica, in cui sia certificata la patologia ed il periodo di degenza domestica. Oltre all'azione in presenza necessariamente limitata nel tempo – l'Istituto prevede attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie, allo scopo di consentire agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo classe.

Scuola in ospedale

La Scuola in ospedale è un'offerta formativa finalizzata a tutelare e garantire il diritto alla salute e all'istruzione per studenti e studentesse che si trovino ricoverati presso le strutture sanitarie in cui è operante una sezione di scuola in ospedale. Tra le diverse iniziative per la promozione del successo scolastico ha assunto nel tempo un'identità precisa, raggiungendo livelli di eccellenza in un settore così delicato quale quello ospedaliero.

L'Istituto, nel caso si verifichi la necessità, si impegna a collaborare con la sezione scolastica ospedaliera presso la quale si trovi ricoverato un suo studente, concordando tempi e modi dell'attività didattica con i docenti e il personale sanitario. Il Consiglio di Classe di pertinenza programma le attività formative in base alle esigenze dello studente, adottando i criteri di flessibilità e personalizzazione dei percorsi previsti dalla normativa scolastica. Lo studente viene seguito nel suo percorso dalla degenza al momento del rientro a scuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività tramite incontri periodici per condividere informazioni, modalità e strategie specifiche, monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento. Si informano con il CdC degli obiettivi da raggiungere e concordano l'eventuale attivazione di percorsi speciali (riduzioni di programma, dispense specifiche, tempi differenziati, strumenti compensativi); collaborano alla stesura del PDP, che rappresenta la formalizzazione delle forme di intervento concordate.

La scuola attiva anche incontri formativi che vanno sotto il nome di "Scuola genitori", nei quali sono compresi i temi dell'inclusione.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEM I SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni orali di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese, Storia dell'Arte, Italiano, Scienze Naturali
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano, Storia, Religione, Storia dell'Arte, Filosofia
	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata del Ricordo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano, Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • Ritiro di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione
	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata dell'Amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione
	<ul style="list-style-type: none"> • Concorso artistico-letterario "La notte dei Licei" 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano, Disegno e Storia dell'Arte

	<ul style="list-style-type: none"> ● Olimpiadi di Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> ● Olimpiadi di Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fisica
	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita didattica a Barcellona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte, Italiano, Storia, Educazione civica
	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita ai laboratori ENEA di Frascati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fisica ●
	<ul style="list-style-type: none"> ● Romanae Disputationes (concorso di Filosofia) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Filosofia
	<ul style="list-style-type: none"> ● Olimpiadi di inglese (Hippo competition) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ● Volley Scuola maschile e femminile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze Motorie e Sportive

5.2 PECUP – Competenze acquisite – OSA – Attività e metodologie

ABILITÀ

Religione:

Lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione agli insegnamenti di Gesù Cristo. L'allievo sa produrre argomentazioni coerenti in ambito di bioetica; sa riconoscere il diverso approccio tra le varie prospettive morali nelle questioni di bioetica; sa pronunciare un proprio giudizio morale a partire da conoscenze scientifiche, teoretiche e teologiche.

Italiano:

Comprendere il senso e i significati della ricerca poetica e narrativa degli autori. Partendo dai testi, riconoscere il profilo letterario, la narrativa e l'evoluzione del pensiero degli autori studiati. Commentare e analizzare i testi individuandone le tematiche. Interpretare il pensiero degli autori. Cogliere nell'opera gli aspetti derivanti dai movimenti culturali precedenti. Cogliere nella meditazione di ogni singolo autore l'importanza della loro esperienza di vita e del contesto sociale di appartenenza. Confrontare i vari testi studiati, anche con testi di altri autori. Individuare punti di contatto e differenze fra culture e movimenti artistici, filosofici e letterari.

Latino:

Collocare autori e opere nel contesto storico-culturale e letterario di riferimento. Individuare i tratti specifici dei singoli autori: biografia, opere, caratteri fondamentali della produzione, tematiche principali, caratteristiche formali (lingua, stile). Riconoscere in un testo le peculiarità del genere letterario a cui appartiene. Comprendere i nodi concettuali e l'articolazione logica di un testo. Contestualizzare un testo all'interno della produzione dell'autore e dell'epoca in cui questi è vissuto. Riconoscere le caratteristiche formali, tematiche e performative dei generi letterari con attenzione al loro sviluppo diacronico

Matematica:

Sa svolgere lo studio completo di una funzione reale di variabile reale (dominio, segno, simmetrie, periodicità, invertibilità, limiti, monotonia, punti stazionari, concavità, punti di flesso, asintoti), sa calcolare gli integrali indefiniti e definiti e ne conosce le più comuni applicazioni (calcolo della media, delle aree, dei volumi ecc.).

Fisica:

Sa dimostrare e applicare le formule che descrivono i fenomeni studiati (magnetostatica, induzione elettromagnetica, onde elettromagnetiche, relatività), sa adottare adeguate rappresentazioni analitiche e grafiche, usa un lessico adeguato al contesto, usa i concetti studiati nel parallelo corso di analisi matematica.

Inglese:

L'allievo sa: gerarchizzare le informazioni del testo o documento di partenza in base ad esigenze conoscitive diverse e ad un differente contesto pragmatico. Rendere maggiormente esplicite relazioni di significato tra le informazioni del testo di partenza. Ricorrere a strategie analitiche e/o globali per riformulare complessivamente il testo in base alla personale padronanza delle conoscenze. Usare le strategie di riduzione/riformulazione più adatte alla situazione comunicativa. Ricercare e selezionare le informazioni, immagini, documenti da Internet. Progettare assimilando e ricostruendo le conoscenze apprese. Esporre ed argomentare le conoscenze, utilizzando strutture linguistiche adeguate e coerenti. tradurre discretamente e leggere e analizzare correttamente testi in prosa e poesia in lingua inglese;

Scienze Motorie e Sportive:

L'alunno sa gestire con padronanza il proprio patrimonio motorio: sa eseguire con sicurezza i fondamentali individuali relativi ai giochi sportivi, sa partecipare attivamente a gare sportive individuali o di gruppo rispettando le regole. Sa applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati. L'alunno sa elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco,

collaborando attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato e accettando le decisioni arbitrali con serenità. Lo studente sa assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo, rispettando le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro, utilizzando le corrette procedure in caso di infortunio o di intervento di primo soccorso. Sa inoltre assumere comportamenti alimentari responsabili, organizzando la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta. Infine l'alunno è in grado di riconoscere il rapporto tra salute e dipendenze e sa affrontare un confronto sulle tematiche relative a sport e doping.

Filosofia:

L'allievo padroneggia la terminologia filosofica mediante un lessico rigoroso, specifico e appropriato, espone con chiarezza lessicale e coerenza logica, sa scrivere un saggio breve filosofico, contestualizza il pensiero dei filosofi correlandolo con la cultura a cui appartengono, riconosce le peculiarità di una corrente filosofica, sintetizza gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse, ha acquisito l'attitudine a riflettere criticamente su se stesso e sul mondo; sa rendere ragione delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale, si interroga circa le concezioni antropologiche, morali e politiche, riconoscendone la genesi storica e l'analisi delle strategie argomentative, collega le questioni della politica contemporanea a modelli teorici elaborati nel passato, trasferisce le questioni e i conflitti da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ereditati a un livello di consapevolezza critica.

Storia:

L'allievo padroneggia la terminologia storica, ricostruisce i processi di trasformazione sociale, politica, economica e culturale, colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici, individua le cause degli eventi storici, riconosce le peculiarità di un'epoca storica, sa orientarsi su una cartina geografica, sa riassumere riconoscendo gli snodi cruciali, sa contestualizzare e confrontare le differenti situazioni.

Scienze naturali:

l'allievo sa classificare e rappresentare gli idrocarburi e i composti organici (nomenclatura e formule di struttura) e sa illustrare le proprietà salienti e le reazioni chimiche a cui prendono parte. Sa inoltre descrivere i principali processi biochimici alla base del metabolismo collegando quel che avviene a livello cellulare con il metabolismo generale di un organismo a descrivere le principali fasi della fotosintesi clorofilliana. L'alunno è in grado di definire i concetti fondamentali della geotermia e del geomagnetismo; riconosce le differenze fra crosta oceanica e continentale; associa i diversi tipi di attività endogena con i vari tipi di margini di placca.

Disegno e storia dell'arte:

L'allievo sa riconoscere e leggere criticamente le opere artistiche appartenenti ai singoli stili, utilizzando il confronto visivo all'interno di opere diverse, individuandone i caratteri salienti; inoltre è in grado di riconoscere i caratteri principali dei vari linguaggi espressivi del periodo di riferimento e degli autori principali.

COMPETENZE

Religione:

Lo studente si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. Si confronta con la visione cristiana del mondo. L'allievo sa argomentare in modo logico e coerente in ambito di bioetica. Sa pronunciare un proprio giudizio morale a partire da conoscenze scientifiche, teoretiche e teologiche. Sa applicare quanto detto alle questioni bioetiche più importanti dell'epoca contemporanea.

Italiano:

Comprendere un testo letterario nelle sue molteplici dimensioni (lingua, stile, metrica, contenuti, strategie espositive), con particolare attenzione sua contestualizzazione in riferimento alle problematiche dell'età contemporanea e al confronto interculturale e interdisciplinare. Cogliere attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria. Elaborare testi ben calibrati e funzionali a determinate finalità e situazioni comunicative. Individuare i tratti specifici degli autori: biografia, opere, caratteri fondamentali della produzione, tematiche principali, caratteristiche formali (lingua, stile). Comprendere il significato letterale dei testi secondo i diversi livelli e parafrasarli. Individuare i temi di un testo, i suoi nodi concettuali, la sua articolazione logica. Riconoscere in un testo le peculiarità del genere letterario a cui appartiene. Esporre con opportuni riferimenti cronologici e tematici le caratteristiche storico-culturali dei periodi di riferimento. Formulare giudizi motivati rapportando il messaggio del testo alla sensibilità moderna. Progettare ricerche di approfondimento, reperire informazioni attraverso strumenti di ricerca cartacei e informatici, selezionare i dati rilevanti e strutturarli in un'esposizione orale/scritta chiara ed esauriente. Confrontare il testo letterario con altri linguaggi artistici (arti visive, cinematografiche, musicali).

Inglese:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti modi comunicativi; Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi; Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Matematica:

Nell'anno finale lo studente, approfondendo la comprensione dei metodi dell'analisi matematica e la relativa utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione, ha maturato la capacità di trasferire ed adattare le informazioni possedute per interpretare situazioni nuove, stabilendo relazioni, identificando, classificando e distinguendo, eseguire applicazioni e risolvere problemi.

Fisica:

Lo studente ha completato lo studio dell'elettromagnetismo e delle sue applicazioni, per giungere, privilegiando gli aspetti concettuali, alla sintesi costituita dalle equazioni di Maxwell. Lo studente ha affrontato anche lo studio delle onde elettromagnetiche, della loro produzione e propagazione, dei loro effetti e delle loro applicazioni nelle varie bande di frequenza. Il percorso didattico ha compreso le conoscenze sviluppate nel XX secolo relative alla relatività, accostando le problematiche storico-filosofiche che hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa ed energia.

Scienze naturali:

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, padroneggiando il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine anche attraverso l'organizzazione e l'esecuzione di attività sperimentali; possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico; saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze chimiche; saper riconoscere o stabilire relazioni; saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (dai componenti al sistema, dal semplice al complesso) e viceversa; saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale; comprendere l'evoluzione delle conoscenze scientifiche nel tempo.

Latino:

Conoscere, principalmente attraverso la lettura diretta in lingua originale, integrata dalla lettura in traduzione, i testi fondamentali del patrimonio letterario classico, considerato nel suo formarsi storico e nelle sue relazioni con le letterature europee; comprendere, anche attraverso il confronto con le letterature italiana e straniera, la specificità e complessità del fenomeno letterario antico come espressione di civiltà e cultura. Cogliere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea in termini di generi, figure dell'immaginario, *auctoritates*. Individuare attraverso i testi, nella loro qualità di documenti storici, i tratti più significativi del mondo romano, nel complesso dei suoi

aspetti religiosi, politici, morali ed estetici. Comprendere il messaggio di un testo letterario attraverso la decifrazione della sua complessità (livello dei contenuti, della lingua, dello stile; poetica implicita ed esplicita dell'autore; riferimenti storico-culturali e intertestuali). Stabilire relazioni fra gli autori e fra autori e movimenti letterari. Individuare e discutere tematiche e problematiche – di ordine storico, storico-letterario, sociale - sottese ai testi degli autori studiati.

Disegno e storia dell'arte:

L'allievo sa cogliere e coltivare, grazie all'uso di testi critici e alla conoscenza delle opere studiate, il gusto del bello e i suoi cambiamenti ciclici, come occasione di ricerca continua. Inoltre è in grado di riconoscere i caratteri stilistici fondamentali tra i vari periodi, attraverso le opere dei maggiori autori della corrente di riferimento.

Scienze Motorie e Sportive:

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permette allo studente di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico – tattici. L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà all'allievo un maggior coinvolgimento in ambito sportivo nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive, in collaborazione con il docente. Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione, degli effetti delle principali dipendenze (fumo, alcool, droghe, tecnologie) e delle sostanze dopanti. L'allievo sa adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità. Sa inoltre riconoscere le diverse situazioni di pericolo e prendere decisioni efficaci in caso di infortunio. L'alunno è in grado di trasferire le conoscenze acquisite, all'interno della vita quotidiana per mantenere un corretto stato di salute, benessere e sicurezza.

Filosofia:

L'alunno padroneggia il lessico specifico e le categorie interpretative proprie della disciplina, esprime in modo logico e critico i contenuti personalmente rielaborati, è capace di contestualizzare il pensiero di un autore in riferimento al suo contesto storico-culturale istituendo autonomamente collegamenti intra ed extradisciplinari, comprende e ricerca le radici concettuali della cultura contemporanea, coglie la portata universalistica che potenzialmente ogni filosofia possiede, interpreta, valuta e critica le fonti filosofiche, coglie la ricchezza degli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra correnti filosofiche diverse, esercita la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, esercita la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale, problematizza in modo non pregiudiziale le questioni filosofiche riconoscendone allo stesso tempo la storicità, affina le proprie capacità comunicative e relazionali adeguandole alla varietà ed alla complessità dei diversi contesti, apprezza e interiorizza i valori della Costituzione Italiana, sa scrivere un saggio breve argomentativo, utilizza strategie metacognitive.

Storia:

L'alunno coglie i nessi fondamentali e le trasformazioni che un processo storico instaura, padroneggia il lessico specifico e le categorie interpretative proprie della disciplina, interpreta, valuta e critica le fonti storiche, significa i processi storici come cifre interpretative per l'oggi, colloca gli eventi nello spazio e nel tempo in dimensione sincronica e diacronica, esprime in modo logico e critico i contenuti personalmente rielaborati, coglie la ricchezza degli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse: istituzioni statali, sistemi politici, tipi di società, cultura, apprezza e interiorizza i valori della Costituzione Italiana.

COMPETENZE TRASVERSALI

L'alunno è in grado (ad un livello più che buono di consapevolezza personale) di: (metodo) utilizzare un adeguato metodo di studio (sistematicità nello studio personale; autonomia nella ricerca e nell'approfondimento; valutazione critica delle fonti); (metodo) gestire i tempi di studio, sia nel lavoro in classe, sia nel lavoro personale a casa; (comportamento e comunicazione) essere educato e rispettoso nei confronti dei compagni, dei Docenti, del Preside, degli educatori e del personale non docente, ed essere vivamente partecipe al dibattito culturale sviluppato nelle lezioni; (comportamento) rispettare gli ambienti, le strutture e le attrezzature della scuola, controllare le proprie reazioni emotive, gestire la cura della propria persona e il proprio abbigliamento in termini di modestia e buona educazione, autovalutarsi con equilibrio, interagire in modo consapevole ed equilibrato con la realtà storico-sociale in cui si vive. Inoltre l'allievo è in grado di: (etica e valori) confrontarsi consapevolmente con la fede cristiana e con il Trascendente; cogliere le domande di senso che la Rivelazione pone alla cultura umana e alla scienza; offrire autentica disponibilità per esperienze di comunione e di volontariato; consolidare il proprio percorso di crescita avvalendosi di una sana autostima e di una autentica relazione con gli altri; (cultura) operare confronti costruttivi tra culture, realtà geografiche e storiche diverse, in modo da rendersi conto di somiglianze e differenze senza cadere nell'insidia dei facili *slogan* e in modo da saper vivere nella convivialità delle differenze; tenere un atteggiamento critico nei confronti della realtà, in modo da essere in grado di decodificare i messaggi subliminali della società dell'immagine e in modo da non subire la fascinazione dei modelli proposti dai mass-media; coltivare, grazie al contatto con i testi e le opere d'arte studiati, il gusto del bello e dello stupore, e l'idea del sapere come occasione di ricerca continua; (progettualità) passare da un'idea astratta del proprio futuro ad una considerazione fondata dei propri limiti e delle proprie attitudini; acquisire una consapevole capacità progettuale orientata ad un proprio progetto di vita in campo sociale, affettivo e religioso. Dal punto di vista metacognitivo, l'alunno è in grado (con una competenza più che buona) di: a livello metodologico, riconoscere e ottimizzare la struttura del processo di apprendimento che ha attivato (metodo di studio); a livello metalinguistico, comprendere i lessici settoriali e controllarne valore e pertinenza a seconda del contesto di riferimento; a livello metateorico, controllare i processi teorici attivati (in part. induzione – deduzione); a livello metagenetico, essere consapevole del modo in cui si sono generate le varie conoscenze e riproporle a terzi.

5.3 LISTA UDA: I PERCORSI

Disciplina	Docente	Conoscenze
RELIGIONE	PROF. MARCO ASPETTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla Bioetica: epistemologia della bioetica, fondamenti delle bioetica cattolica e della bioetica liberalista ● Interruzione volontaria di gravidanza: sviluppo della vita nel grembo; legge 194/78, valutazione morale ● Senso della vita e scelta del futuro: concetto di libertà e suo senso, criteri per l'orientamento alla scelta del futuro ● Procreazione Medicalmente assistita: nozioni scientifiche di base; legge 40/94; valutazione morale ● Eutanasia e suicidio assistito.
ITALIANO	PROF.SSA FRANCESCA SANSEVERINO	<ul style="list-style-type: none"> ● Giacomo Leopardi. ● L'età postunitaria: il contesto; la Scapigliatura; il Naturalismo francese; il Verismo. ● Giovanni Verga. ● Il Decadentismo: il contesto; Baudelaire; la poesia simbolista. ● Gabriele d'Annunzio. ● Giovanni Pascoli.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Il primo Novecento: il contesto; la stagione delle avanguardie e i futuristi; la lirica del primo Novecento in Italia (i crepuscolari; i vociani). ● Italo Svevo. ● Luigi Pirandello. ● La poesia in Italia tra le due guerre: Umberto Saba; Giuseppe Ungaretti; l'Ermetismo; Eugenio Montale; ● Dal dopoguerra ai giorni nostri: Beppe Fenoglio; Italo Calvino. ● <i>Divina Commedia</i>: il <i>Paradiso</i> (canti scelti).
LATINO	PROF.SSA FRANCESCA SANSEVERINO	<ul style="list-style-type: none"> ● I poeti elegiaci e Ovidio. ● Livio. ● L'età giulio-claudia: Seneca; Lucano; Persio; Petronio. ● L'età dei Flavi: l'epica; Marziale e l'epigramma; Quintiliano. ● L'età di Traiano e di Adriano: Giovenale; Tacito.
INGLESE	PROF.SSA FRANCESCA FABRIZI	<ul style="list-style-type: none"> ● THE VICTORIAN AGE: Historical and social background, Victorian compromise and women in Victorian society <ul style="list-style-type: none"> ○ C. Dickens: Life & Times; Themes, Style, Narrative Techniques: "Hard Times"; "A Christmas Carol" ○ C. Bronte: Life & Times; The Feminist Question: "Jane Eyre" ● THE NEW VICTORIAN GOTHIC <ul style="list-style-type: none"> ○ R. L. Stevenson: Life & Times; Themes, Style, Narrative Techniques: "The Strange case of Dr Jekyll and Mr. Hyde" ● THE AESTHETICISM: General Features and European Literary Context; the Dandy <ul style="list-style-type: none"> ○ O. Wilde: Life & Times; Works; Poetics; "The Picture of Dorian Gray" ● THE AGE OF ANXIETY: Historical and Social Background; Literary Background; War poets: Brook and Sassoon; The Characteristics of English Modernism <ul style="list-style-type: none"> ○ Virginia Woolf: Life & Times; Works; Narrative Techniques: "Mrs. Dalloway" ● THE DYSTOPIAN NOVEL: G. Orwell: Life & Works: "Animal Farm"; "Nineteen Eighty-Four"
STORIA	PROF. FRANCESCO MARIA TROTTA	<ul style="list-style-type: none"> ● L'epoca delle masse e l'età giolittiana ● La Prima guerra mondiale ● L'età dei totalitarismi ● Seconda guerra mondiale ● La Guerra fredda ● L'Italia repubblicana e l'Europa unita
FILOSOFIA	PROF. FRANCESCO MARIA TROTTA	<ul style="list-style-type: none"> ● La filosofia del Romanticismo: l'Idealismo ● La dissoluzione dell'hegelismo: la totalità interrotta ● La coscienza inquieta ● Il Novecento, nuove frontiere
SCIENZE NATURALI	PROF.SSA GIORGIA SCARPELLI	<ul style="list-style-type: none"> ● La chimica del carbonio e gli idrocarburi e i loro derivati funzionali: nomenclatura e proprietà chimico-fisiche ● Gli elementi biochimici fondamentali e le principali vie metaboliche ● Le principali tecniche di ingegneria genetica ● I principali meccanismi di formazione ed evoluzione della crosta terrestre ● Le principali dinamiche geomorfologiche del pianeta. ● Esperienze di laboratorio sui composti organici
FISICA	PROF. DANILO SACCOCCIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Campo magnetico - Richiami ● Induzione elettromagnetica ● Onde elettromagnetiche ● Relatività ● Quanti
MATEMATICA	PROF. DANILO SACCOCCIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni continue ● Teoria della derivazione ● Grafico di funzione e problemi di massimo e minimo ● Teoria dell'integrazione

		<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni differenziali
<p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>PROF.SSA COSTANZA ARVENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realismo e impressionismo • Verso il Novecento • Il Novecento • Dal dopoguerra ad oggi • Il disegno architettonico • Progetto plastico
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>PROF.SSA FRANCESCA MORELLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e pratica dei fondamentali tecnici dei principali giochi di squadra: calcio, pallavolo, pallamano, basket, baseball. • Ricerca del miglioramento delle grandi funzioni organiche cardiocircolatorie e respiratorie: test di velocità e di resistenza • Arricchimento del proprio patrimonio motorio: salto in lungo, salto in alto, getto del peso • Tutela della salute: le dipendenze e il doping nello sport.

5.4 CLIL : attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Titolo	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Effects of the Great War on the British society	Inglese	Storia	4	Riconoscere dinamiche storico-sociali; essere consapevoli del fatto che un fatto storico possa avere importanti conseguenze culturali, sociali, economiche, linguistiche e psicologiche; saper operare collegamenti interdisciplinari logici, coerenti e pertinenti.

Tema/argomento: History CLIL, *Effects of the Great War on the British society*

Modalità di attuazione

In mancanza di docente di materia non linguistica in possesso di certificazione C1 si è adottata una modalità interattiva in cui il docente di Storia e quello di Inglese hanno trattato un argomento comune ai due ambiti.

Il lavoro ha coinvolto le Skills Activities: listening, speaking.

La fase iniziale del lavoro ha previsto un'introduzione da parte del docente di storia che ha introdotto la situazione dell'Inghilterra prima della Grande guerra e il successivo intervento, per poi focalizzare l'attenzione sulle conseguenze sociali della guerra nella popolazione inglese, in particolare sul movimento operaio, la condizione femminile e lo shell shock. In questo modo gli studenti hanno familiarizzato con i termini tecnici e hanno compreso le dinamiche del periodo storico in questione. Successivamente la docente di inglese ha ripreso il tema in lingua, prestando particolare attenzione a sviluppare il lessico tecnico specifico e contestualizzando l'evento da un punto di vista sociale. Il modulo è stato svolto evidenziando le quattro C (4 Cs) della metodologia CLIL: Content, Communication, Cognition, Culture.

Il modulo ha avuto la durata di 4 ore.

Contenuti

The outbreak of World War I; The consequences on the British society, especially on working classes (Great strike of 1926); the Women question; the shell shock.

Obiettivi disciplinari

- a) Riconoscere le dinamiche storico-sociali
- b) Analizzare il contesto storico
- c) Condivisione del lavoro svolto

Obiettivi Linguistici generali

- a) Rispondere a domande su documenti utilizzando la terminologia specifica
- b) Comprendere il significato di un testo individuando i termini chiave
- c) Saper scrivere commenti, su testi proposti

Obiettivi specifici

- a) Saper collocare storicamente gli eventi caratterizzanti la Grande Guerra
- c) Usare i termini fondamentali del linguaggio specialistico
- d) Saper fare collegamenti con periodi storici differenti che appartengono a discipline diverse (Storia - Inglese)

Criteri e modalità di valutazione:

- 1) Osservazione del lavoro in classe
- 2) Partecipazione degli studenti alle diverse attività svolte in classe
- 3) Valutazione orale dei contenuti

6. Attività e progetti

6.1 Colloquio orale

Griglia di valutazione colloquio in allegato

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Il 21 maggio si svolgerà la simulazione della prima prova, il 19 maggio della seconda prova e il 3 giugno quella del colloquio orale.

6.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il percorso di Educazione Civica dei cinque anni è pensato **verticalmente**, affinché si affrontino i **nuclei tematici proposti** dalla normativa, nel corso degli stessi. Soltanto **su alcuni temi si tornerà** in anni diversi perché ritenuti fondamentali e richiedenti un approfondimento.

Ogni docente ha valutato, attraverso l'utilizzo delle **proprie griglie disciplinari**, il percorso fatto di educazione civica che ha una valutazione propria.

Tale valutazione è stata inserita nel **registro elettronico**, non nella propria disciplina, bensì in **Educazione civica** a cui tutti i docenti del consiglio di classe, tramite registro, possono accedere.

Le attività proposte alla classe nell'anno scolastico 2024/2025 sono le seguenti:

S5A 35 ore	Trimestre	5 3 7	Giornata dell'amicizia Assemblee di classe Il principato neroniano e la privazione dei diritti	Coordinatore di classe Coordinatore di classe Latino
	Primo bimestre	2 2	Assemblee di classe Lezione su legislazione e organi di tutela del patrimonio culturale	Coordinatore di classe Storia dell'arte
	Secondo trimestre	3 10 3	Assemblee di classe Notte dei Licei Nucleare e radiazioni ionizzanti	Coordinatore di classe Italiano Fisica

Abilità:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Competenze:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

6.4. PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Scuola Salesiana considera le novità sull'ASL (da ora ridenominata PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento come previsto dalla Legge Bilancio 2019) promosse dalla legge 107/2015 un'opportunità valida ed efficace per elevare la qualità formativa dei percorsi scolastici.

Considerata nella sua valenza formativa ed educativa, l'alleanza tra istruzione e lavoro prevista dal Decreto sulla "Buona Scuola" è una rivoluzione nella concezione dell'apprendimento che il nostro Paese ha seguito fin qui, improntata sul *s'impara a scuola e poi si applica sul lavoro*.

I giovani studenti che entrano in PCTO possono contare nel proprio portfolio formativo un'esperienza reale non episodica e un progetto di apprendimento fondato appunto sul dualismo cooperativo tra il fare, il mondo esterno e non estraneo alle aule, il volto, i ritmi, le regole e l'etica del lavoro e dell'impresa, con il mondo a loro più noto dell'aula.

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento divengono così un'opportunità per la scuola su tre diversi campi:

1. culturale: il riconoscimento del valore educativo del lavoro comporta l'abbattimento delle rigide barriere fraposte negli anni tra la scuola e l'impresa;

2. organizzativo: i PCTO incentivano l'apertura al contesto territoriale e, al tempo stesso, rende più flessibile e peculiare l'organizzazione della giornata e della settimana scolastica;

3. didattico: il passaggio da una concezione quantitativa dell'insegnamento a una concezione qualitativa cambia le modalità di trasmissione dei saperi: l'opportunità didattica che ne consegue è quella di considerare lo studente non solo come un contenitore da riempire di nozioni, ma come un individuo in grado di sviluppare competenze spendibili, sia nella vita privata che professionale, dopo il conseguimento del diploma.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
CORSO SULLA SICUREZZA (Classe 3° liceo)	A.NFO.S.	Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	Competenza in materia di cittadinanza
Laboratorio PLS Tor Vergata (Classe 3° liceo)	Università "Tor Vergata" di Roma	Familiarizzazione con il mondo della ricerca scientifica. Gli studenti hanno realizzato, con l'ausilio di docenti universitari e ricercatori, degli esperimenti	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

SMART CITY (Classe 4° liceo)	COMUNE DI FRASCATI	Realizzare una “Smart city” sotto la supervisione del tutor assegnato	Capacità di imparare ad imparare e lavorare in gruppo
EVERGREEN PALLAVOLO (Classe 4° liceo)	Istituto Salesiano “Villa Sora”	Servizio di assistenza in progetto sportivo di pallavolo con ragazzi aventi disabilità intellettive	Saper rispettare e far rispettare le regole di un’attività, rispettare i partecipanti di un’attività, a prescindere dalle proprie e altrui abilità, accrescere la pazienza pur trovandosi in situazioni differenti dal proprio vivere quotidiano, comprendere di essere necessario per l’altro, favorendo la costruzione di una società votata alla condivisione
GIORNALISMO (Classe 4° liceo)	Istituto Salesiano “Villa Sora”	Percorso dedicato all’apprendimento delle tecniche giornalistiche, dagli articoli alla gestione delle interviste, con una particolare attenzione al giornalismo digitale	Sviluppare capacità di comunicazione, pensiero critico, lavoro di squadra e creatività
CROCE ROSSA ITALIANA (Classe 4° liceo)	Associazione volontariato	Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, con la mission della Croce Rossa Italiana di diffondere la cultura del Volontariato, della solidarietà e dell’attenzione al prossimo e di divulgare conoscenze utili alla mitigazione delle vulnerabilità di ogni ordine e genere	Competenze in ambito del volontariato
MERAKI CALCETTO (Classe 4° liceo)	Istituto Salesiano “Villa Sora”	Allenamento e servizio in attività sportive con disabili	Orientare i ragazzi a tenere un comportamento corretto e collaborativo verso i formatori e gli altri compagni di classe ed i ragazzi disabili; rafforzare le capacità di lavoro in gruppo
Laboratorio di ingegneria aerospaziale (Classe 3° liceo)	Università “Sapienza” di Roma	Familiarizzazione con il mondo della ricerca scientifica. Gli studenti hanno realizzato, con l’ausilio di dottorandi universitari, degli esperimenti.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Osservatorio astronomico (Classe 4° Liceo)	INAF Osservatorio Astronomico Monteporzio Catone	Conoscenza delle proprietà strutturali ed evolutive delle stelle, con particolare riguardo alla produzione di energia, nelle sue varie forme; Individuazione dei diagrammi di Hertzsprung-Russell e colore magnitudine come strumenti di indagine, identificativi dello stato evolutivo delle stelle. Conoscenza delle caratteristiche fisiche degli ammassi globulari. Acquisizione di tecniche di	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

		datazione e misurazione della distanza degli ammassi globulari.	
EMPORIO DELLA SOLIDARIETÀ (Classe 4° Liceo)	CARITAS DIOCESI DI FRASCATI	Servizio di assistenza a famiglie che accedono a un servizio di aiuto per reperire generi di prima necessità, ubicato a via Massimo D'Azeglio, Frascati	Accrescere le proprie capacità di ascolto in situazioni di necessità, sviluppare la comprensione delle esigenze degli altri, saper affrontare realtà richiedenti aiuto sociale, non soffermandosi ad un primo giudizio, aumentare il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità, favorire la crescita di attenzione legata al sostegno del più debole
VISITA VILLA MONDRAGONE (Classe 4° liceo)	TOR VERGATA	Visita della Villa Tuscolana con attività affidate a gruppi di studenti	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
LE MEDICINE DI GROTTAFERRATA (Classe 3° liceo)	Associazione volontariato	Sensibilizzare i ragazzi al mondo del volontariato con particolare riferimento all'ambito sanitario. I ragazzi guarderanno "dietro le quinte" dell'associazione volontaria e apprenderanno competenze sul servizio farmaci con nozioni base sul primo soccorso	Competenze in ambito del volontariato
LIBRERIA UBIK (Classe 4° liceo)	Libreria situata nel comune di Frascati	Appassionare i ragazzi al mondo dell'editoria e prepararli a un'esperienza di lavoro in casa editrice, libreria o biblioteca. I ragazzi guarderanno "dietro le quinte" dell'editoria, facendosi un'idea professionale con una visione organica del settore e dei diversi soggetti che vi operano	Competenza imprenditoriale e editoriale
GIORNATA DI ORIENTAMENTO CON LE UNIVERSITÀ (Classe 5° liceo)	Istituto Salesiano "Villa Sora"	Incontro orientativo con i referenti di numerose Università, Accademie e ITS Academy del territorio	Informarsi e riflettere consapevolmente sulle possibili scelte future
QUI CON TE (Classe 5° liceo)	Istituto Salesiano "Villa Sora"	Realizzare percorsi per il benessere dei minori ed il contrasto della povertà educativa	Maturare attenzione e impegno per i bisogni e l'inclusione di tutti, a cominciare dalle persone che a causa di diverse condizioni di vita sono più fragili

VIAGGIATORI A CANESTRO (Classe 5° liceo)	Istituto Salesiano "Villa Sora"	I ragazzi svolgeranno il ruolo di "peer educator" nei confronti di ragazzi con diagnosi di autismo nell'attività sportiva attraverso il gioco del basket	Maturare attenzione e impegno per i bisogni e l'inclusione di tutti, a cominciare dalle persone che a causa di diverse condizioni di vita sono più fragili
LA TARTARUGA ONLUS (Classe 4° liceo)	Associazione Volontariato	Campagna di sensibilizzazione contro la disabilità	Competenze in ambito del volontariato
NOTTE DEI LICEI (Classe 5° liceo)	Istituto Salesiano "Villa Sora"	Creazione contenuti digitali e locandina e pubblicizzazione evento	Competenze digitali
DIVENTARE ARBITRO (Classe 3° liceo)	ASSOCIAZIONE ITALIANA ARBITRI	favorire una crescita personale dei ragazzi che sia orientata alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole: elementi fondanti di una cittadinanza attiva. Il progetto ha come obiettivo la formazione dei partecipanti preordinata al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo. mettere in primo piano valori che vanno oltre quelli tipicamente sportivi e caratterizzanti l'attività ludico-motoria: il rispetto delle regole e l'autodisciplina, la costanza e l'ottemperanza negli impegni presi, l'associazionismo che travalica differenze sociali e discriminazioni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
COMUNE DI MONTE PORZIO CATONE (Classe 4° liceo)	COMUNE DI MONTE PORZIO CATONE	Conoscere da vicino il percorso intrapreso dall'Amministrazione Comunale per rendere parte attiva e promuovere la partecipazione nei Giovani Under 18	Competenza in materia di cittadinanza
MENSA CARITAS (Classe 4° liceo)	CARITAS	attività a sostegno dei bisognosi: servizio mensa, emporio solidale, raccolta alimentare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
AMICI SELENIA (Classe 4° liceo)	Istituto Salesiano "Villa Sora"	Collaborare e partecipare, in modo autonomo e responsabile : interagire in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento laboratoriale, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri, disabili e non e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo componente. - Risolvere problemi: realizzare, con il contributo delle discipline interessate,	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate	
ELABORATO FINALE PCTO (Classe 5° liceo)	Istituto Salesiano “Villa Sora”	Realizzazione della presentazione multimediale, da presentare al colloquio orale dell’esame, in cui gli studenti descrivono i PCTO svolti nel triennio, soffermandosi sulle competenze acquisite	Competenza digitale, sociale, alfabetico-funzionale

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Per gli studenti dei quinti anni sono state organizzate delle attività di orientamento in uscita per dare la possibilità ai ragazzi di considerare diversi percorsi successivi al liceo.

Dal 28 ottobre 2024 si sono svolti i colloqui tra docenti e studenti che abbiamo chiamato GPS I (acronimo per Guida Professori Studenti). Si è trattato di una iniziativa avente lo scopo di offrire un accompagnamento personale nella scelta del percorso di studi.

Nel mese di dicembre 2024, invece, si sono svolti gli incontri del GPS II (Guida Professionisti studenti) per i quinti anni, una serie di incontri con professionisti di diversi settori per dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con chi ha già compiuto la sua scelta lavorativa e ne sta vivendo i frutti nella sua professione.

Per i ragazzi dei quarti e dei quinti, il 14 febbraio 2025, si è tenuto un incontro con i docenti delle università: Campus Biomedico, IED, LUISS, Lumsa, NABA, Università degli Studi Tor Vergata, Università Cattolica del Sacro Cuore, Università Pontificia Salesiana, European School of Economics, John Cabot University, Auxilium, Università Europea di Roma, Pontificia Università Lateranense, Università degli Studi Roma Tre, ITS Academy fondazione “G. Caboto”, ITS Pharma Academy, ITS Sistema moda, ITS Turismo Academy Roma, Fondazione ITS Information and Communications Technology Academy, ITS Roberto Rossellini.

6.6 Attività di recupero e potenziamento

Il progetto educativo della scuola salesiana prevede differenti soggetti, tutti fondamentali alla riuscita del percorso scolastico in cui la persona del giovane è al centro. I soggetti dell’azione educativa sono: gli studenti, gli insegnanti tutti, i genitori, la comunità salesiana. Ogni nostra azione, dunque, deve necessariamente nascere da un pensiero comune e condiviso con tutti i soggetti progettuali, cui deve necessariamente essere richiesta una assunzione di responsabilità secondo il proprio ruolo nella comunità educativa.

Ogni azione educativa ha lo scopo di accompagnare il giovane verso la maturazione umana in un calibrato itinerario che abbia obiettivi chiari ed effettivamente raggiungibili.

È nelle difficoltà dei giovani che emerge più chiaramente il senso del nostro servizio. Un servizio che, forte di un’attenta analisi della situazione, ha come fine il bene del giovane. La scuola è sempre un servizio pubblico. Anche se gestito da privati secondo un particolare e specifico progetto educativo, deve rispondere, nella differenza, alle regole che la comunità dei cittadini si dà per garantire a tutti il Diritto Fondamentale all’Istruzione.

L’educazione è sempre e necessariamente un’azione comunitaria.

Il quadro normativo

Il Decreto Ministeriale n° 80 e l'Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007 stabiliscono tutti i criteri e le modalità delle Attività di recupero e sostegno che le scuole sono tenute a realizzare. Tali attività vanno inquadrare nell'ambito della propria autonomia (O.M. 42) e quindi nell'ambito delle risorse che l'Istituto Salesiano vuole mettere a disposizione: a tal proposito occorre ricordare anche che il contratto AGIDAE (Art. 49, punto 2) prevede che si possano richiedere al docente al più 70 ore da svolgersi durante il periodo scolastico come recupero del mese di luglio. Tali ore possono essere utilizzate anche per recupero, sostegno e preparazione agli esami o altre attività deliberate dal Collegio dei docenti proprie della funzione e del livello.

Il Collegio Docenti definisce i criteri e le norme generali per l'attuazione del recupero Il consiglio di Classe, conseguentemente a quanto approvato nel CD, decide quali norme di recupero offrire allo studente che non abbia conseguito una valutazione sufficiente. Non c'è corrispondenza automatica tra l'insufficienza rilevata e la frequenza di corsi di recupero appositamente istituiti. Il consiglio di classe tiene conto anche della possibilità degli studenti di raggiungere autonomamente, con lo studio individuale, gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. In caso di insufficienza in una o più discipline rilevata in sede di scrutinio, periodico o finale, il consiglio di classe prevede comunque le opportune verifiche dei risultati raggiunti dallo studente attraverso il corso di recupero o lo studio individuale, decidendo su che cosa vale la pena di concentrarsi.

Ogni attività di recupero (e per attività si intende anche lo studio personale) necessita preliminarmente di un invito scritto e condiviso con le famiglie e al termine di una verifica possibilmente scritta dell'avvenuto recupero.

È necessario tener conto che ogni studente in difficoltà può partecipare alle attività che devono essere calibrate sia come tempi che come contenuti (è impensabile e diseducativo proporre il recupero in tempi brevissimi e contemporaneamente alla normale attività del mattino, di contenuti che invece vengono affrontati con tempi lunghi nell'attività didattica ordinaria). Alcuni studenti possono raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline mediante lo studio personale svolto autonomamente o eventualmente guidato. la finestra temporale di effettuazione delle attività deve essere possibilmente quella di lasciare agli studenti impegnati il tempo del pomeriggio e della sera per approfondire l'attività didattica ordinaria. nel caso di dover scegliere un'attività, è bene considerare il numero di studenti, la recidività e il loro livello di responsabilità. Ogni attività di recupero è organizzata per un effettivo recupero e dunque necessita di una reale assunzione di responsabilità da parte del docente, dell'allievo e dei genitori.

Modalità per stabilire quali e quante attività intraprendere.

- Ogni docente nei CdC propone le attività di recupero e/o sostegno per gli studenti in base alle carenze rilevate negli scrutini per la/e propria/e materia. Il CdC ottimizza le proposte e le approva.

Modalità di effettuazione

Le attività di recupero sono azioni pensate dal Collegio dei Docenti e realizzate dal Consiglio di Classe e non dal solo singolo docente. Secondo quanto appena stabilito si delineano due percorsi per il recupero.

● **CORSO DI RECUPERO**

Si svolge in orario extra-didattico, della durata di 10/15 ore. Salvo diverse indicazioni, su proposta del docente, è predisposto per alcune materie. Lo studente è obbligato a

partecipare, salvo diversa e decisione della famiglia, comunicata per iscritto alla presidenza; la non partecipazione ai corsi non esime lo studente dal partecipare alla verifica conclusiva. Si conclude con una verifica scritta che accerti l'eventuale recupero dell'insufficienza maturata nell'ultima pagella.

- **STUDIO PERSONALE**

Consiste nel recupero autonomo di una o più parti o dell'intero programma svolto. Può realizzarsi, su indicazione del docente e approvazione del Consiglio di Classe, in tutte le materie. È pensato per il recupero delle situazioni di carenza meno gravi (5) e/o legate a mancanze non specificamente contenutistiche. Il docente mette a disposizione dello studente un programma in cui chiarisce le parti oggetto del recupero. Il recupero è verificato dal docente attraverso diverse modalità: supplementi di interrogazioni e/o di verifiche scritte, verifica del puntuale svolgimento dei compiti, attenzione e partecipazione alle lezioni. Alla fine del periodo di riferimento il docente attesterà l'esito complessivo del recupero.

SPORTELLLO DIDATTICO

I docenti sono disponibili in modalità online per gli studenti che vogliano chiarimenti e spiegazioni aggiuntive sul programma svolto o che intendano consolidare la conoscenza di un determinato contenuto disciplinare o allenare l'uso di una determinata competenza.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 Maggio 2025.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	
prof.ssa Francesca SANSEVERINO	Italiano e Latino	
prof.ssa Francesca FABRIZI	Inglese	
prof. Francesco Maria TROTTA	Filosofia e Storia	
prof. Danilo SACCOCCIONI	Matematica e Fisica	
prof.ssa Giorgia SCARPELLI	Scienze Naturali	
prof.ssa Costanza ARVENI	Disegno e Storia dell'Arte	
prof. Francesca MORELLI	Scienze Motorie e Sportive	
prof. Marco ASPETTATI	Religione	

Il consiglio di classe sottoscrive e approva il presente documento nel corso della seduta del 12 maggio 2025.

LA COORDINATRICE DIDATTICA

Prof.ssa Laura Ferrante