



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMPS335003: L.S. IST. VILLA SORA

**Scuole associate al codice principale:**  
RMPC355005: LICEO CLASSICO IST. VILLA SORA  
RMPPM7V500G: VILLA SORA



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 19	Territorio e capitale sociale
pag 30	Risorse economiche e materiali
pag 36	Risorse professionali

**Esiti**

pag 42	Risultati scolastici
pag 50	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 109	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
CLASSICO	81	306,4	281,6	226,8
<b>Totale</b>	<b>81</b>	<b>490,8</b>	<b>493,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	118	163,5	153,0	173,4
<b>Totale</b>	<b>118</b>	<b>490,8</b>	<b>493,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	139	443,6	389,9	297,7
<b>Totale</b>	<b>139</b>	<b>490,8</b>	<b>493,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.  
L.S. IST. VILLA SORA - RMP5335003



	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	4	47,6	42,7	36,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	37	47,6	42,7	36,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	13	47,6	42,7	36,2

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	3,8%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,0%	2,5%	2,5%	1,8%
Liceo Scientifico	2,1%	6,9%	6,5%	4,7%
Liceo Scienze Umane	3,3%	6,5%	6,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

#### Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	71,25%				✓
RMPC355005 2 A	93,33%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	71,25%				✓



RMPC355005 2 A					✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%				✓
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	77,65%				✓
RMPC355005 5 A	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%				✓
RMPM7V500G 5 A	65,38%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%				✓
RMPS335003 5 A	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	77,65%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	93,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	71,25%%				✓



RMPC355005 2 A	93,33%%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%%				✓
<b>Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%%				✓
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	77,65%%				✓
RMPC355005 5 A	100,00%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%%				✓
RMPM7V500G 5 A	65,38%%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%%				✓



RMPS335003 5 A	100,00%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	93,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	71,25%%%				✓
RMPC355005 2 A	93,33%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%%%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%%%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%%%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%%%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	66,67%				✓
RMPM7V500G 2 A	79,17%%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%				✓
RMPS335003 2 A	66,67%%%				✓
RMPS335003 2 B	88,89%%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPC355005	77,65%%%				✓
RMPC355005 5 A	100,00%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%%%				✓
RMPM7V500G 5 A	65,38%%%				✓
<b>Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	56,80%%%				✓
RMPS335003 5 A	100,00%%%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM7V500G	87,72%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS335003	93,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPC355005								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPC355005								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM7V500G								



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM7V500G								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS335003	0,19%	99,81%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS335003								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo classico	0,0%	10,5%	21,1%	36,8%	5,3%	26,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	0,7%	8,4%	23,1%	33,9%	15,0%	18,9%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	0,7%	7,9%	22,4%	33,6%	15,3%	20,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,5%	27,3%	45,5%	13,6%	4,5%	4,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	7,6%	30,1%	37,0%	18,9%	3,5%	2,8%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	7,0%	30,2%	36,8%	19,7%	3,6%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	3,8%	15,4%	19,2%	53,8%	0,0%	7,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	2,2%	12,5%	27,6%	31,8%	12,2%	13,7%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	2,2%	11,6%	26,7%	31,9%	13,1%	14,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico della popolazione scolastica è caratterizzato da un'utenza di livello alto di indice ESCS (l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti), l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è minima, un dato prevedibile visto il vincolo della retta necessaria per la frequentazione dell'istituto. Dei tre indirizzi presenti, il Liceo Scientifico registra una presenza leggermente maggiore di studenti seguito dal Liceo delle Scienze umane e infine dal Liceo Classico. La presenza di studenti con disabilità certificata è estremamente limitata, mentre è aumentata la presenza di studenti con DSA o BES soprattutto nel Liceo delle Scienze umane, ma anche nel liceo Scientifico e in aumento al liceo Classico. La scuola a partire da questo dato ha avuto l'opportunità di promuovere corsi di metodologia per gli studenti e incontri di formazioni sul tema dell'inclusione per i docenti. Un Team dedicato all'inclusione progetta interventi e ne monitora gli esiti, accompagnando colleghi e famiglie nell'ambito di questo tema.

## Vincoli

Il contesto familiare di provenienza degli studenti determina una certa difficoltà a cogliere problematiche contingenti della nostra epoca, legate alla povertà. È necessario per questo potenziare competenze sociali che aiutino ad avvicinarsi alle problematiche globali e sociali, anche incrementando i vari incontri e corsi, presenti soprattutto nel liceo delle Scienze Umane che si prestano, grazie alle materie curriculari, ad approfondimenti sull'economia sociale. Il vincolo economico, per la necessità di richiedere una retta per la frequentazione dei percorsi presenti nell'istituto, limita la possibilità di accogliere studenti con situazione economica svantaggiata. L'istituzione delle borse di studio, il cui numero è legato alla disponibilità di risorse, ha fatto aumentare il numero di ingressi di studenti con situazione economica svantaggiata.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

L'Istituto sorge all'ingresso della cittadina di Frascati, in provincia di Roma, lungo la via Tuscolana, arteria che univa la capitale dell'impero romano all'antica Tusculum. Frascati conta oltre 25 mila abitanti e appartiene all'area dei Castelli Romani. E' il primo polo europeo della ricerca: ospita Enti di Ricerca Scientifica come i laboratori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare), quelli dell'ENEA (Ente per le Nuove tecnologie, l'Energia e l'Ambiente), varie sedi del CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) ed una sede dell'ESA (Agenzia Spaziale Europea). Frascati è centro di interesse storico-culturale per le Villa Tuscolane e siti di interesse storico, nonché per la produzione vinicola e olearia. Oltre ai centri di ricerca citati, la presenza nelle vicinanze della sede dell'Università di Tor Vergata e della Banca d'Italia offre interessanti opportunità per collaborazioni nella realizzazione di percorsi didattici e PCTO che consentono alla scuola di perseguire le sue finalità istituzionali. A Frascati e nei comuni limitrofi sono presenti diverse realtà di piccola e media impresa, così come sedi di Associazioni culturali e di volontariato e di attenzione alla persona, come la CARITAS diocesana, con cui sono attive collaborazioni per la realizzazione di progetti per l'educazione al servizio

## Vincoli

Il difficile collegamento con alcuni comuni del territorio (Zagarolo, Palestrina etc..) si presenta come vincolo alla frequenza dell'istituto per studenti provenienti da quelle zone. La realizzazione di progetti in collaborazione con gli enti del territorio è a volte vincolata dalla mancanza di fondi per la realizzazione di progetti che prevedano un contributo economico.



e alla cittadinanza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	66,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	87,5%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	9,4%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	8,3%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	67,2%	71,1%	73,6%
Disegno	✓	37,9%	39,8%	42,6%
Elettronica		14,9%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		9,2%	12,5%	20,4%
Enologico		3,4%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	64,9%	70,7%	71,8%
Fotografico		6,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	90,2%	92,2%	94,4%
Lingue		60,3%	59,8%	57,3%
Meccanico		6,9%	11,7%	21,6%
Multimediale		62,1%	63,3%	60,4%
Musica		14,4%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		1,7%	3,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,2%	2,0%
Scienze	✓	50,0%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,8%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		10,9%	9,8%	6,9%
Aula Magna		79,9%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	42,5%	41,8%	42,2%
Teatro	✓	21,8%	18,4%	14,4%
Spazio mensa	✓	10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		8,6%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	64,4%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	6	1,5%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	54,1%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	61,0%	60,1%	52,6%



Palestra	✓	93,0%	93,1%	92,3%
Piscina		2,3%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Tutte le aule dell'istituto sono dotate di videoproiettore e Apple Tv per una didattica digitale a supporto e potenziamento dell'apprendimento. La presenza di un'aula di musica, un'aula dedicata ad arte e immagine e un laboratorio di scienze naturali con microscopi ottici consente di realizzare attività laboratoriali maggiormente coinvolgenti e funzionali all'acquisizione di competenze scientifiche. Il Teatro, dotato di 320 posti, offre l'opportunità di svolgere nel corso dell'anno un laboratorio teatrale che coinvolge numerosi studenti. In occasioni ricorrenti dell'anno scolastico, il teatro è sede e occasione per far esprimere gli studenti in spettacoli, talent show, proiezioni di video da loro realizzati. Un'aula magna presente nell'istituto consente di accogliere gli studenti che vogliono trattenersi a studiare nel pomeriggio, con la possibilità di confrontarsi con i docenti sugli argomenti in cui trovano difficoltà. Chiesa di Santa Maria Ausiliatrice per le celebrazioni comuni. Campi sportivi (calcio, basket, pallavolo, pattinaggio artistico) e palestra attrezzata sono utilizzati per le lezioni curricolari ma anche per attività pomeridiane gestite dall'associazione "Virtus Villa Sora". Casa Zeffirino Namuncura, struttura per l'ospitalità di gruppi in autogestione è utilizzata per

## Vincoli

Un forte vincolo per la realizzazione di tutte le attività che si vorrebbero realizzare è la difficoltà di reperire fondi, in quanto la scuola paritaria è spesso esclusa dai bandi del MIUR. La scuola pertanto accoglie studenti in situazioni di svantaggio grazie a borse di studio. La presenza di una retta scolastica ha determinato da parte dell'istituto la scelta di limitare i costi aggiuntivi richiesti alle famiglie per attività scolastiche, ma ottenere fondi per poterli finanziare è difficile perché spesso le scuole paritarie sono escluse dai bandi ministeriali o non ci sono risorse per seguire la complessa procedura di compilazione dei documenti necessari (bandi regionali o di enti privati).



giornate di convivenza e attività per  
classi o fasce di anno, per una  
crescita attenta anche alla  
costruzione di relazioni positive



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,5%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni		63,6%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	25,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35	57,9%	22,6%	23,2%	28,1%



anni				
35-44 anni	18,4%	23,5%	24,3%	25,9%
45-54 anni	18,4%	20,3%	20,0%	22,0%
55 anni e più	5,3%	33,6%	32,5%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,3%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	36,8%	15,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	15,0%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	26,3%	58,6%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	12.0	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,7%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,3%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni		63,1%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,6%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	18,9%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni		40,6%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS335003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			7,9%	9,3%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,6%	25,9%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	12,2%	12,2%	14,7%
Più di 5 anni	1	50,0%	57,3%	52,7%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS335003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,3%	5,5%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,6%	18,0%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,2%	13,7%	12,7%
Più di 5 anni	6	100,0%	67,9%	62,8%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS335003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	1,1%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	11,8%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			17,4%	17,2%	11,1%
Più di 5 anni			70,7%	69,9%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente è costituito da un gruppo consistente di età compresa tra i 30 e i 65 anni con esperienza pluriennale e abilitazione nell'insegnamento a cui si affianca un gruppo ridotto di docenti di recente esperienza. L'esperienza dei più esperti è al servizio, tramite percorsi condivisi nei gruppi disciplinari e un confronto costante. Tutti i docenti sono selezionati a seguito di un colloquio per il possesso dei requisiti fondamentali per l'accesso alla professione dell'insegnamento e competenze relazionali. La formazione dei docenti è costante e continuativa per gli ambiti fondamentali: inclusione, BES, didattica digitale, competenze relazionali per la gestione della classe. Si sottolinea la presenza di insegnanti in possesso di esperienza in merito agli studenti con BES, anche grazie alla certificazione conseguita dalla scuola presso l'ente "AID". Il personale è aperto alle nuove esigenze didattiche e alla didattica 2.0 con l'utilizzo dell'ipad grazie alla formazione offerta dall'istituto. La progettazione delle attività didattiche avviene nei dipartimenti delle diverse discipline per un tutoraggio dei nuovi docenti e una coesione del corpo docente nel rispetto del progetto educativo salesiano. All'interno dell'Istituto il personale ATA ha un'età compresa

## Vincoli

Il piano nazionale di reclutamento docenti ha determinato un ricambio consistente degli insegnanti. Negli ultimi anni la scuola è riuscita a mantenere una continuità educativa e didattica, potenziando la condivisione della programmazione e della formazione nei gruppi disciplinari.



tra i 40 e i 60 anni, per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato. Sono anche presenti figure di supporto ai docenti come un educatore specialistico e lo sportello psicologico.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMPC355005</b>	100,0%	100,0%	94,1%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	96,4%	98,0%	97,8%	98,7%
LAZIO	96,7%	98,1%	98,0%	98,9%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMPM7V500G</b>	96,3%	91,7%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,8%	97,1%	95,0%	96,8%
LAZIO	94,8%	96,3%	94,9%	97,1%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMPS335003</b>	92,9%	97,6%	100,0%	87,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,7%	97,1%	97,1%	98,6%



LAZIO	95,0%	97,2%	97,2%	98,7%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPC355005	42,9%	0,0%	17,6%	41,7%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,1%	18,9%	15,6%	12,0%
LAZIO	18,2%	17,8%	14,1%	10,8%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM7V500G	37,0%	20,8%	36,7%	50,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	19,8%	14,8%	17,9%	14,9%
LAZIO	19,3%	14,0%	16,1%	13,3%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS335003	35,7%	31,7%	26,9%	34,8%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	18,7%	19,2%	16,1%	14,4%
LAZIO	17,8%	18,0%	15,6%	13,8%



Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPC355005	0,0%	15,0%	45,0%	10,0%	15,0%	15,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	2,5%	20,3%	28,0%	19,6%	25,1%	4,5%
LAZIO	2,3%	18,7%	27,3%	20,0%	26,3%	5,4%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMMP7V500G	4,0%	20,0%	40,0%	8,0%	28,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	6,6%	32,1%	31,8%	16,0%	12,7%	0,8%
LAZIO	6,4%	30,2%	31,4%	17,0%	14,3%	0,7%
ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPS335003	4,3%	21,7%	47,8%	8,7%	13,0%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	4,7%	24,8%	27,9%	18,1%	20,8%	3,7%
LAZIO	4,1%	23,5%	27,3%	18,6%	22,3%	4,1%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola RMPC355005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM7V500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,0%	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LAZIO	0,1%	0,2%	0,5%	0,7%	0,5%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola RMPS335003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola RMPC355005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	4,8%	6,2%	0,0%	7,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	2,6%	2,3%	2,7%	2,0%	0,8%
LAZIO	2,4%	2,1%	2,3%	1,7%	0,7%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM7V500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	3,4%	0,0%	3,2%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	7,5%	5,8%	3,8%	1,9%	2,3%
LAZIO	6,8%	6,0%	3,9%	1,9%	3,1%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola RMPS335003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	3,3%	2,3%	7,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,0%	2,3%	2,1%	1,7%	1,3%
LAZIO	2,8%	2,1%	1,9%	1,5%	1,2%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola RMPC355005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	2
Percentuale	0,0%	6,2%	0,0%	7,7%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,9%	5,5%	4,8%	3,3%	1,2%
LAZIO	5,9%	5,2%	4,6%	3,1%	1,2%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM7V500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	2	1
Percentuale	6,9%	4,0%	3,2%	11,1%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	7,4%	4,2%	5,0%	5,4%	4,4%
LAZIO	7,3%	4,9%	5,4%	7,7%	3,9%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola RMPS335003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	1	1
Percentuale	6,7%	4,5%	3,7%	4,2%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,0%	5,0%	3,9%	3,2%	1,6%
LAZIO	4,7%	4,8%	3,7%	3,0%	1,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore alla media nazionale nel Liceo classico e nel Liceo delle Scienze Umane, mentre il tasso di abbandono è prossimo allo 0; il tasso di trasferimenti in corso d'anno è molto basso. Molto alta la percentuale degli ammessi dopo aver avuto il giudizio sospeso a fine anno, indice del buon lavoro dei recuperi attivati per gli studenti e del successivo studio estivo. Il liceo Classico ha una percentuale superiore alla media nazionale per una valutazione finale pari o uguale al 100. Il liceo delle Scienze Umane ha un livello molto alto con una % nettamente superiore alle medie nazionali per votazioni tra i 91 e i 100. Il liceo Scientifico è nella media regionale e del centro Italia per il massimo della valutazione all'Esame di stato.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti con giudizio sospeso è superiore rispetto alla media nazionale tanto al classico quanto al Liceo delle Scienze Umane, ma i risultati delle classi terminali confermano che il lavoro degli anni precedenti consente un miglioramento progressivo delle competenze. Si registra un numero di alunni con giudizio sospeso maggiore alla media nazionale negli anni di passaggio (1° superiore, 3° superiore), mentre i trasferimenti in uscita durante l'anno sono quasi pari a zero.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In tutti gli indirizzi di studio rispetto ai riferimenti nazionali: -la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore -percentuale di abbandoni è inferiore. -la percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore alla media nazionale. La percentuale di studenti con giudizio sospeso è maggiore rispetto ai dati di riferimento nazionali, ma nella prospettiva del quinquennio i risultati dei diplomati registrano percentuali maggiori di studenti che conseguono votazioni buone-eccellenti e l'ammissione a settembre è in percentuale molto alta. Il punteggio della scuola nelle prove Invalsi e' complessivamente superiore con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Rispetto agli anni precedenti i dati delle classi che hanno svolto le prove evidenziano un miglioramento progressivo degli esiti, segno che le strategie attuate sono state efficaci. Deve essere migliorato il risultato delle classi seconde, classi che però poi mostrano il miglioramento con le Invalsi in quinto anno. Da migliorare il risultato della lingua straniera in quinto soprattutto per il liceo Classico.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210,1	214,6	215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	218,5	100,0	8,0	93,3	↑	↔	↑
Plesso RMPC355005 - Sezione 2A	218,5	100,0	-1,5	93,3	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					188,4	190,8	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,8	93,3	4,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso RMPC355005 - Sezione 2A	198,8	93,3	-3,9	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					199,5	204,3	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,4	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPC355005 - Sezione 5A	216,4	100,0	-0,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	209,0	100,0	16,5	100,0	177,0	181,8	184,6
Plesso RMPC355005 - Sezione 5A	209,0	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,5	100,0	-15,2	100,0	223,6	227,6	227,9
Plesso RMPC355005 - Sezione 5A	217,5	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	220,3	100,0	-1,5	100,0	216,6	220,5	223,5
					↑	↔	↓



anno							
Plesso RMP355005 - Sezione 5A	220,3	100,0	-9,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					191,3	192,6	196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	184,1	91,7	-5,9	79,2			
Plesso RMPM7V500G - Sezione 2A	184,1	91,7	-11,0	79,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					188,4	190,8	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	170,2	91,7	-22,9	79,2			
Plesso RMPM7V500G - Sezione 2A	170,2	91,7	-30,7	79,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,2	179,6	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	184,4	96,2	-3,0	65,4	↑	↑	↑
Plesso RMPM7V500G - Sezione 5A	184,4	96,2	-6,6	65,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					177,0	181,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	185,5	96,2	-3,9	65,4	↑	↑	↑
Plesso RMPM7V500G - Sezione 5A	185,5	96,2	-5,2	65,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					191,1	197,5	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,5	96,2	-0,1	65,4	↑	↑	↑
Plesso RMPM7V500G - Sezione 5A	209,5	96,2	-3,8	65,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,4	189,6	195,4



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	200,3	96,2	0,4	65,4	↑	↑	↑
Plesso RMPM7V500G - Sezione 5A	200,3	96,2	-3,4	65,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210,1	214,6	215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	203,7	83,3	-7,4	76,2	↓	↓	↓
Plesso RMPS335003 - Sezione 2A	220,5	79,2	-0,1	66,7	↑	↑	↑
Plesso RMPS335003 - Sezione 2B	183,7	88,9	-35,9	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216,3	225,8	225,2
Licei scientifici - classi seconde	212,1	90,5	-12,0	76,2	↔	↓	↓
Plesso RMPS335003 - Sezione 2A	222,0	91,7	-11,4	66,7	↔	↔	↔
Plesso RMPS335003 - Sezione 2B	198,4	88,9	-32,0	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199,5	204,3	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	194,0	100,0	-10,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS335003 - Sezione 5A	194,0	100,0	-22,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					211,9	219,7	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	211,1	100,0	-8,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS335003 - Sezione 5A	211,1	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					223,6	227,6	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,0	100,0	-5,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMPS335003 - Sezione 5A	224,0	100,0	-11,8	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Reading



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216,6	220,5	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,6	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS335003 - Sezione 5A	224,6	100,0	-3,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS335003	19,1%	80,9%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS335003	13,6%	86,4%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%



I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola RMPS335003 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RMPS335003 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Si rilevano come punti di forza i risultati nelle prove Invalsi che registrano per il Liceo classico punteggi superiori a quelli di riferimento del Lazio per le prove di Italiano e Matematica; il Liceo delle Scienze umane nel V anno è superiore con i punteggi di riferimento per Italiano, Matematica e Inglese sia reading che Listening.

## Punti di debolezza

Nelle prove INVALSI dei quinti anni, l'indirizzo dello Scientifico ha ricevuto un punteggio di qualche punto percentuale inferiore rispetto alle medie nazionali in italiano, matematica e inglese. Il liceo delle Scienze Umane, per quanto riguarda i secondi anni, ottiene risultati inferiori nelle prove di italiano e matematica.. Questi risultati mostrano miglioramenti nel corso degli anni messi a paragone con i risultati del quinto anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove Invalsi è complessivamente superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Rispetto agli anni precedenti i dati delle classi che hanno svolto le prove evidenziano un miglioramento progressivo degli esiti, segno che le strategie attuate sono state efficaci. Deve essere migliorato il risultato delle classi seconde,



soprattutto per il liceo delle Scienze Umane, miglioramento riscontrabile nel liceo Classico e Scientifico dove si riscontrano risultati uguali alla media nazionale o superiore in alcuni casi. Decisamente superiori i risultati dei quinti anni rispetto alla media nazionale in tutte le materia, soprattutto per il liceo Classico e delle Scienze Umane.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha elaborato percorsi mirati e un curriculum verticale per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. L'assegnazione del voto di comportamento avviene collegialmente secondo criteri concordati (note disciplinari, assenze e/o ritardi alle lezioni, partecipazione alle attività didattiche). Gli alunni rispettano in generale il regolamento scolastico e instaurano rapporti costruttivi nel gruppo classe e con i docenti. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è ormai avviato secondo una programmazione per anno concordata dai gruppi disciplinari e guidato dai coordinatori di Educazione Civica scelti per ogni classe. L'istituto realizza PCTO scegliendo personalmente aziende che consentano di acquisire competenze specifiche dell'indirizzo di studi e competenze sociali nel settore del volontariato, dell'assistenza e della disabilità. Anche in caso di provvedimenti disciplinari, la maggior parte delle volte, i ragazzi decidono di scegliere pene alternative il più delle volte a carattere sociale e di volontariato.

## Punti di debolezza

La realizzazione dei progetti è limitata dalla mancanza di fondi, essendo la scuola paritaria spesso esclusa da bandi MIUR.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze chiave europee sono al centro della programmazione, a partire da esse è stato elaborato il curriculum dello studente salesiano che attua le 8 competenze chiave attraverso le attività e la sensibilità che sono proprie del progetto salesiano. Buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali nelle competenze chiave di cittadinanza, che vengono monitorate dai docenti in classe coerentemente con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS335003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,11	193,02	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS335003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			189,46	192,50	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS335003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,87	203,66	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS335003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,67	210,82	207,33



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola RMPC355005	77,8%
Riferimento provinciale ROMA	52,4%
Riferimento regionale LAZIO	49,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola RMPM7V500G	90,5%
Riferimento provinciale ROMA	52,4%
Riferimento regionale LAZIO	49,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola RMPS335003	100,0%
Riferimento provinciale ROMA	52,4%
Riferimento regionale LAZIO	49,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Economico	31,3%	17,2%	16,4%	15,2%
Giuridico	12,5%	7,5%	7,3%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	6,3%	1,8%	1,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	31,3%	13,6%	13,7%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,8%	9,1%	9,8%	10,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	0,0%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,0%	16,3%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	7,5%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	3,2%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	0,0%	16,3%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	7,5%	7,8%	9,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	0,0%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	3,1%	16,3%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	7,5%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		7,6%	7,2%	7,1%
	Tempo determinato		40,2%	43,2%	40,0%
	Apprendistato		5,7%	4,9%	4,5%
	Collaborazione		18,7%	18,0%	14,2%
	Tirocinio		9,9%	9,9%	8,0%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	43,4%	44,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	10,1%	7,5%
	Altro	0,0%	18,6%	18,1%	26,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		11,6%	11,0%	9,0%
	Tempo determinato		38,5%	39,4%	38,6%
	Apprendistato		3,9%	3,4%	2,8%
	Collaborazione		19,7%	19,9%	15,9%
	Tirocinio		7,8%	8,4%	7,5%
	Altro		18,5%	17,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,6%	7,2%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	40,2%	43,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	5,7%	4,9%	4,5%
	Collaborazione	100,0%	18,7%	18,0%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,9%	9,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato		8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo determinato		43,4%	44,9%	42,8%
	Apprendistato		5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione		14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio		10,2%	10,1%	7,5%
	Altro		18,6%	18,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		11,6%	11,0%	9,0%
	Tempo determinato		38,5%	39,4%	38,6%
	Apprendistato		3,9%	3,4%	2,8%
	Collaborazione		19,7%	19,9%	15,9%
	Tirocinio		7,8%	8,4%	7,5%
	Altro		18,5%	17,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo
-------



	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		7,6%	7,2%	7,1%
	Tempo determinato		40,2%	43,2%	40,0%
	Apprendistato		5,7%	4,9%	4,5%
	Collaborazione		18,7%	18,0%	14,2%
	Tirocinio		9,9%	9,9%	8,0%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	43,4%	44,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione	100,0%	14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	10,1%	7,5%
	Altro	0,0%	18,6%	18,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		11,6%	11,0%	9,0%
	Tempo determinato		38,5%	39,4%	38,6%
	Apprendistato		3,9%	3,4%	2,8%
	Collaborazione		19,7%	19,9%	15,9%
	Tirocinio		7,8%	8,4%	7,5%
	Altro		18,5%	17,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		0,8%	1,9%	6,8%
	Industria		5,4%	6,5%	9,1%
	Servizi		90,0%	88,1%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,2%	3,6%
	Industria	0,0%	5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi	0,0%	62,5%	61,3%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		0,6%	1,1%	4,2%
	Industria		6,6%	8,1%	10,1%
	Servizi		89,7%	88,0%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,9%	6,8%
	Industria	100,0%	5,4%	6,5%	9,1%
	Servizi	0,0%	90,0%	88,1%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura		0,7%	1,2%	3,6%
	Industria		5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi		62,5%	61,3%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		0,6%	1,1%	4,2%
	Industria		6,6%	8,1%	10,1%
	Servizi		89,7%	88,0%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		0,8%	1,9%	6,8%
	Industria		5,4%	6,5%	9,1%
	Servizi		90,0%	88,1%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,2%	3,6%
	Industria	0,0%	5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi	100,0%	62,5%	61,3%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		0,6%	1,1%	4,2%
	Industria		6,6%	8,1%	10,1%
	Servizi		89,7%	88,0%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMPC355005	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		8,9%	7,2%	4,1%
	Media		75,4%	76,0%	77,4%
	Bassa		11,8%	13,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,8%	4,9%	2,9%
	Media	0,0%	53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,5%	9,2%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		4,8%	5,0%	3,3%
	Media		80,3%	80,6%	81,6%
	Bassa		11,8%	11,5%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMPM7V500G	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	8,9%	7,2%	4,1%
	Media	100,0%	75,4%	76,0%	77,4%
	Bassa	0,0%	11,8%	13,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta		5,8%	4,9%	2,9%
	Media		53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa		8,5%	9,2%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		4,8%	5,0%	3,3%
	Media		80,3%	80,6%	81,6%
	Bassa		11,8%	11,5%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	professionale	scuola RMPS335003	provinciale ROMA	regionale LAZIO	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		8,9%	7,2%	4,1%
	Media		75,4%	76,0%	77,4%
	Bassa		11,8%	13,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,8%	4,9%	2,9%
	Media	100,0%	53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,5%	9,2%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		4,8%	5,0%	3,3%
	Media		80,3%	80,6%	81,6%
	Bassa		11,8%	11,5%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Al termine del percorso liceale i risultati delle prove INVALSI registrano il successo formativo riportando punteggi che si attestano a livelli superiori rispetto ai riferimenti nazionali per il Liceo classico e delle Scienze umane. La maggior parte degli studenti prosegue nel percorso universitario: 100% di studenti del Liceo scientifico (rispetto al 90% dell'anno prima), il 90% del Liceo delle Scienze umane (rispetto al 76% dell'anno prima), il 77% del Liceo classico (rispetto al 67% dell'anno prima). Un percentuale minima, che raggiunge al massimo il 10%, si è inserita nel mondo del lavoro. Le iniziative di orientamento realizzate dalla scuola hanno ottenuto un buon riscontro da parte degli studenti consentendo di orientarsi rispetto al loro futuro.

## Punti di debolezza

La mancanza di alcuni dati, relativi soprattutto agli anni successivi al primo dell'università, non ci permette di seguire tutto il percorso dei ragazzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,7%	61,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,0%	72,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,7%	68,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	33,3%	32,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		24,2%	24,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,7%	85,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	54,9%	61,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	50,3%	54,1%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,8%	94,7%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,9%	56,5%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,7%	63,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,9%	56,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	64,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,3%	84,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,6%	72,2%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,3%	21,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,9%	22,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	68,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,8%	37,1%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,7%	42,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		73,2%	72,4%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,4%	63,1%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,4%	67,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		24,8%	24,6%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il CD ha elaborato e condiviso il curricolo verticale sviluppato dai singoli dipartimenti, il punto di arrivo per ciascuna disciplina è stato il profilo di competenza in uscita per ogni indirizzo. Quasi arrivata a conclusione l'elaborazione del Curricolo dello studente salesiano, in linea con le Indicazioni Nazionali, elemento caratterizzante la nostra scuola per la crescita dei ragazzi. La quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica potenzia le specificità di ciascun indirizzo: nel liceo delle scienze umane con le lezioni di Management and Finance, nel classico con la Storia dell'arte dal secondo anno, con l'aumento delle ore di inglese e di approfondimenti su Giornalismo e Comunicazione; nello scientifico attraverso l'aumento di attività laboratoriali di Fisica e di Scienze Naturali. Le proposte del PTOF sono integrate con il "Profilo dello studente salesiano", per consolidare l'offerta salesiana al giovane, composta da solida preparazione, educazione umana integrale per la realizzazione del bene comune, secondo l'insegnamento di San Giovanni Bosco. Partendo dalle domande di senso, ciascun ragazzo è accompagnato, attraverso l'insegnamento delle discipline, alla realizzazione di sé, allo sviluppo di uno spirito critico e all'apertura alla trascendenza. All'inizio dell'anno i

## Punti di debolezza

-Il lavoro sul curricolo per la vita da parte della scuola è a buon punto ma ancora in itinere: ogni dipartimento ha elaborato un curricolo a partire dalle discipline sulla base del "Profilo dello studente salesiano" al termine del percorso liceale e ora si sta implementando la parte relativa alle attività extradidattiche e soprattutto si sta sperimentando e verificando quanto programmato. -E' in corso la sperimentazione della didattica VIVA per ambienti di apprendimento che viene periodicamente valutata nei vari gruppi disciplinari e poi collegialmente. La programmazione in continuità verticale fra anni di corso diversi all'interno dello stesso indirizzo dovrebbe essere implementata, soprattutto in funzione dello sviluppo delle abilità e delle competenze trasversali. - Alcune discipline non hanno svolto prove per classi parallele. - E' necessario considerare ancora di più indicatori delle competenze digitali, sociali e civiche, metacognitive. - Vanno potenziate le prove di valutazione autentiche, con un'ottica spiccatamente multidisciplinare e con lo sviluppo di apposita valutazione che tenga conto del compito di realtà e non si limiti alla conoscenza e competenza delle singole discipline.



gruppi disciplinari analizzano il progetto comune, distinto per indirizzi e trasversale. Nel corso dell'a.s. ogni dipartimento si confronta sulla sperimentazione per la revisione e riprogrammazione eventuale di contenuti, metodologie, metodi, strumenti e sistemi di valutazione, per raggiungere gli obiettivi proposti. Alla fine dell'anno si svolge verifica e confronto conclusivo collegiale sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti. Si attua nel biennio una didattica per livelli lo studio della lingua inglese che permette di diminuire la disomogeneità delle competenze tra classi e la Didattica VIVA per ambienti di apprendimento. Le periodiche prove di verifica dell'apprendimento sono valutate in decimi, con indicatori stabiliti e condivisi dai gruppi disciplinari in sede di programmazione. Nel corso di tutto l'anno si effettua un congruo numero di valutazioni orali e scritte. Il voto di profitto presentato in sede di scrutinio tiene conto delle prestazioni oggettive dell'allievo (interrogazioni, esercizi scritti svolti a casa o a scuola, corretti e valutati), nonché degli elementi che secondo la normativa vigente concorrono alla sua valutazione: interesse, applicazione, diligenza, situazione iniziale e progresso personale. Il voto di profitto esprime una didattica finalizzata al conseguimento del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente. La valutazione intermedia



e finale degli alunni è un atto che si radica nel Progetto Educativo che è alla base dell'offerta formativa del nostro Istituto. E' stata adottata una didattica 2.0 per potenziare le competenze digitali; quelle sociali e civiche con i progetti di ed. civica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli



indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare		87,5%	87,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	76,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	12,5%	13,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	24,3%	23,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	1,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	90,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	84,6%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,9%	10,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,2%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,3%	94,9%
Classi aperte	✓	34,9%	37,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	56,6%	56,3%	57,5%
Flipped classroom		78,9%	79,3%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	19,7%	14,5%
Metodo ABA		4,6%	5,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,9%	4,8%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,4%	46,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,3%	1,4%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,1%	89,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,8%	16,8%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,1%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,9%	78,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,8%	83,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,2%	89,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,5%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	42,8%	38,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,3%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,6%	6,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	10,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,1%	68,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,6%	26,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,8%	13,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto ha adottato la "settimana corta": 6 ore dal lunedì al venerdì con intervallo a metà mattinata. Il monte ore è distribuito su 30 ore settimanali in prima e seconda liceo (il lunedì le prime classi utilizzano la sesta ora per attività laboratoriali di approfondimento per cui viene utilizzato il teatro: arte, recitazione, canto, scenografia, coreografia) e su 32 ore settimanali dalla terza alla quinta liceo (con la 7° ora il lunedì). Gli spazi laboratoriali (di fisica, scienze, informatica) sono gestiti dai docenti. L'indirizzo INLAB del liceo scientifico prevede lezioni in situ ogni settimana. Il Laboratorio di Fisica è stato implementato e ristrutturato con strumenti innovativi. La scuola cura l'aggiornamento di supporti didattici fornendo le classi di LIM, Apple TV e I-pad. L'Istituto ha individuato il referente contro il cyberbullismo ex lege n. 71 del 2017. Le attività di recupero sono svolte con cicli di corsi di recupero e sportelli didattici. A dicembre viene indetta l'iniziativa "settimana di Classi Aperte", che consiste in corsi di recupero e di potenziamento mattutini: nell'orario scolastico tradizionale gli studenti che devono recuperare l'insufficienza seguono specifiche lezioni, mentre gli altri studenti approfondiscono argomenti di attualità o di interesse disciplinare con tirocinii e conferenze di esperti

## Punti di debolezza

L'articolazione dell'orario scolastico su cinque giorni (settimana corta) viene incontro alle esigenze organizzative delle famiglie, ma talvolta non permette di rispondere completamente alle esigenze didattiche. È necessario continuare la formazione dei docenti in merito all'utilizzo delle metodologie didattiche digitali. È necessario aiutare gli studenti a partecipare attivamente alle iniziative della scuola come momento di crescita, soprattutto personale umana, anche di fronte alle criticità che la loro età gli mette davanti. Occorre sensibilizzare gli studenti al lavoro del personale ATA, perché abbia sempre un maggiore rispetto dell'ambiente e delle persone che lo curano. È necessario implementare le infrastrutture dedicate alle attività sportive.



di settore, coordinati dai dipartimenti. In quei giorni le classi quinte dei licei potenziano le materie di indirizzo per l'esame; i corsi di recupero in questo caso sono pomeridiani. L'Istituto fornisce attività di doposcuola assistito, per la secondaria di I grado e II grado. Con un calendario predefinito i docenti sono a disposizione in biblioteca per aiutare gli studenti. La biblioteca è aperta tutti i pomeriggi dalle 14:45 alle 18:00. I docenti usano varie metodologie didattiche, come cooperative learning, learning by doing. La scuola ha adottato la didattica 2.0. AL biennio del liceo è sperimentata la didattica VIVA per ambienti di apprendimento. Il regolamento d'Istituto nasce dalla condivisione tra docenti e direzione e viene annualmente sottoposto a famiglie e studenti. I genitori prenotano i colloqui con i docenti tramite registro online con appuntamenti settimanali fissi. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra gli studenti attraverso l'ascolto, la testimonianza ed i colloqui personali. L'Istituto si avvale dell'opera dei salesiani, educatori pastorali e psicologi, specializzati sulle problematiche adolescenziali. La scuola ha uno psicologo interno che offre consulenza gratuita agli alunni e alle famiglie e viene consultato su richiesta del Consiglio di Classe. Ruolo fondamentale è ricoperto dal Coordinatore di classe. Nell'Istituto si applica il Sistema Preventivo di Don Bosco che, con i



suoi valori fondamentali (ragione, religione e amorevolezza), orienta il ragazzo alla piena realizzazione di sè. I ragazzi sono invitati a partecipare alle proposte educativo-pastorali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,2%	61,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,8%	73,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,3%	47,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	65,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,3%	53,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,0%	47,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,6%	17,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,9%	77,0%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,2%	80,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,9%	36,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,1%	16,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,7%	1,5%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,0%	85,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	76,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,7%	68,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,0%	53,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		70,7%	67,0%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,3%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,3%	68,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	12,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,5%	66,8%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,7%	22,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,3%	72,1%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		83,6%	80,8%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,9%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,1%	71,2%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,0%	22,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		22,4%	22,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RMPC355005	9	36
Situazione della scuola RMPC355005	9	36
Riferimenti		
ROMA	4,2	37,0
LAZIO	4,0	35,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	4,00	4,88	4,75	5,05
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,7%	1,4%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,0%	56,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,2%	22,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,5%	66,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,5%	81,2%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,5%	34,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,5%	79,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,4%	82,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	16,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola si impegna a farsi carico dei bisogni educativi speciali (BES), cioè delle situazioni di "svantaggio sociale e linguistico culturale" oltre che delle disabilità e dei disturbi specifici di apprendimento, con opportuni PDP (Piani Didattici Personalizzati). I PDP sono calibrati dai Consigli di classe sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. Per riuscire in questo obiettivo i docenti, in particolare nella figura del Coordinatore di classe, collabora con la famiglia. L'Istituto estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, secondo i principi enunciati dalla Legge 53/2003. L'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), che orienta la sua azione alle più recenti pratiche pedagogiche e organizza momenti formazione per i docenti. A tal proposito i docenti hanno conseguito un attestato di partecipazione al corso di formazione "Dislessia amica", della durata di 40 ore, organizzato dall'Associazione italiana dislessia, ente accreditato presso il MIUR per la formazione del personale della scuola con Decreto del 6/12/2004. Si prevede di proseguire le attività di consulenza, per l'individuazione dei BES a scuola, di supporto all'interpretazione di normativa e certificazioni, nonché di sostegno alle famiglie che ne faranno richiesta

## Punti di debolezza

La scuola è in fase di ricerca di una procedura che snellisca i passaggi necessari alla compilazione e predisposizione dei PDP, anche se ha alleggerito molto le incombenze burocratiche per i singoli docenti lavorando molto in collaborazione e sinergia. È necessario prevedere ulteriori corsi di formazione riguardo le problematiche dei ragazzi con BES, focalizzate sull'utilizzo di strumenti e metodi innovativi da parte dei docenti e di sensibilizzazione degli studenti. Dovrebbero essere inseriti potenziamenti riguardanti le competenze chiave europee per tutti gli indirizzi di studio, soprattutto in compiti di realtà.



o indicate dai consigli di classe, grazie alla presenza di Assistenza Specialistica. I docenti hanno seguito corsi di formazione di stampo psicologico con attenzione alle intelligenze multiple e le relative strategie educative e di apprendimento. Vengono promosse diverse attività mirate all'inclusione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento corrispondono ai casi di certificazioni DSA e ad allievi con bisogni educativi speciali (BES). Gli studenti con BES usufruiscono degli strumenti compensativi e/o delle misure dispensative previsti dalla normativa nazionale; possono inoltre trarre beneficio dal sportello psicologico di cui è dotata la scuola e degli incontri con gli operatori pastorali, sempre a disposizione degli alunni. La scuola monitora regolarmente il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti con BES. I risultati positivi ne evidenziano l'efficacia delle strategie attuate. Nel corso dell'anno la scuola propone diversi interventi di potenziamento: olimpiadi di matematica e di fisica, di filosofia e storia, di lingue moderne e classiche, certificazioni linguistiche (Cambridge). La scuola organizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola individua gli studenti che rispondono ai requisiti MIM-CONI per l'attivazione dei PFP-



Studenti atleti di alto livello.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola ha a cuore la formazione dei docenti e di tutto il personale della scuola in questo ambito.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,3%	2,4%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,8%	61,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,5%	45,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	88,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,0%	53,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	43,1%	45,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,7%	17,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,7%	1,4%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		59,2%	59,1%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,5%	63,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,2%	59,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,4%	93,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,1%	37,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,9%	56,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,2%	60,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		17,1%	19,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,0%	47,2%	48,8%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,2%	47,2%	48,8%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	60,0%	47,2%	48,8%	56,7%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMPC355005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	96,7%	91,6%
LAZIO	96,8%	91,8%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMPM7V500G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	96,7%	91,6%
LAZIO	96,8%	91,8%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



	consiglio orientativo seguito	
Situazione della scuola RMPS335003	100,0%	80,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di ROMA	96,7%	91,6%
LAZIO	96,8%	91,8%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,8%	90,8%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	38,2%	42,7%	39,1%
Service Learning	✓	33,6%	33,0%	25,8%
Impresa in azione		23,0%	26,2%	16,4%
Attività estiva		44,7%	45,6%	50,7%
Attività all'estero		45,4%	45,1%	48,5%
Attività mista		61,2%	60,2%	53,2%
Altre modalità		28,3%	31,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	61,2%	61,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		51,8%	52,7%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		21,6%	28,2%	42,8%
Enti pubblici	X	83,5%	81,9%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,4%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		31,7%	30,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,4%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,2%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

All'interno dell'Istituto si svolgono incontri tra i docenti della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, sia per la formazione delle classi, sia per garantire la continuità educativa, prestando attenzione ai bisogni educativi e didattici dei singoli studenti. L'Istituto ha ospitato i rappresentanti di varie Università di Roma per la presentazione dei corsi agli alunni del quarto e quinto anno. Sono organizzati anche incontri con professionisti che possano consigliare i ragazzi guardando soprattutto al mondo del lavoro. La scelta della tipologia delle professioni è legata anche ai percorsi che gli studenti considerano più interessanti. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado, durante il loro percorso, hanno la possibilità di conoscere i tre indirizzi della scuola superiore al fine di orientarsi nella scelta. Partecipano all'iniziativa "Un giorno al liceo", prendendo parte ad alcune lezioni nelle classi del primo anno. Per alcune discipline, come il latino, si organizzano piccoli corsi di base inseriti nella normale attività didattica. Condividono con il liceo alcune attività extra-didattiche. scelta. Il territorio di Frascati, e zone limitrofe, è pienamente coinvolto nelle esperienze di PCTO della scuola. Vengono attuate molte collaborazioni con importanti enti

## Punti di debolezza

La scuola sta lavorando affinché ci sia maggiore continuità nel passaggio tra il primo ed il secondo ciclo di studi. Gli studenti dovrebbero essere maggiormente coinvolti nell'attività di orientamento e rendersi parte attiva nell'organizzazione delle giornate. I ragazzi del quinto anno talvolta sembrano troppo orientati ai test universitari, per cui vanno richiamati al percorso liceale ancora in corso. È necessario un coinvolgimento maggiore delle famiglie. È necessario migliorare la gestione della documentazione relativa ai PCTO e la gestione della documentazione relativa. Occorre prevedere una valutazione che riguardi non solo le competenze didattiche, ma tutte le altre competenze trasversali che i ragazzi acquisiscono.



del territorio, quali ad esempio ENEA, Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Comune di Frascati, Comune di Monte Porzio Catone, Biblioteca di Frascati e Biblioteca di Monte Porzio Catone, Croce Rossa Italiana. A questi enti istituzionali si aggiungono altre realtà come: Librerie del territorio, Associazioni ONLUS come La Tartaruga, La Cooperativa Arcobaleno, Le Medicine di Grottaferrata, la Croce Rossa, Associazioni Sportive per ragazzi disabili (Meraki ed Evergreen VolleY). Gli studenti partecipano in maniera sistematica ai progetti di PCTO nei terzi e nei quarti anni. I percorsi sono in linea con il PTOF della scuola: a tale proposito, l'Istituto propone ad ogni studente progetti di indirizzo ed almeno un percorso in ambito sociale, affinché vengano incrementate sia le competenze disciplinari, sia le competenze sociali e relazionali. A tale proposito la scuola propone in modo del tutto facoltativo anche esperienze di volontariato, molto gradite dagli studenti che le hanno sperimentate; l'Istituto è attento a che ognuno si consideri dono per l'altro e si apra alle problematiche sociali. Nei progetti formativi vengono specificate le competenze attese, che vengono poi valutate dai tutor esterni sul campo o dai tutor di classe attraverso la relazione scritta o i compiti di realtà assegnati ai ragazzi.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,3%	1,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	4,1%	5,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,4%	4,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,2%	3,8%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	6,9%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero di progetti		11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		12.811,7	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere		32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		17,8%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		28,9%	27,5%	26,4%
Sport		8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti		22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

All'interno dell'Istituto è presente una figura specifica per la gestione economica definita dal direttore, il C.G.A. (Coordinatore della Gestione Amministrativa). Il monitoraggio sullo stato di avanzamento dei piani previsti dal Ptof avviene durante l'anno in varie modalità: 1. settimanalmente il direttivo si riunisce per rendicontare le attività svolte e verificare la fattibilità di quelle previste, provvedendo ad una riprogrammazione, ove necessario. 2. periodicamente attraverso i vari gruppi di lavoro 3. in itinere e al termine dell'anno scolastico in seno al Collegio docenti ed ai consigli di classe, attraverso il confronto tra le attività realmente svolte e quelle programmate. Vengono svolti anche numerosi incontri in itinere dei vari gruppi di lavoro per valutazioni intermedie di quanto viene fatto. La scuola monitora la propria attività inviando dei questionari di autovalutazione tramite il registro online ai soggetti portatori di interesse quali studenti, genitori, docenti, personale ATA, soggetti esterni. Tramite tali questionari è possibile, inoltre rilevare le esigenze formative o di miglioramento di tutta la comunità coinvolta nell'attività educativa. I compiti e gli incarichi di responsabilità sono puntualmente distribuiti tra i singoli docenti o gruppi: gruppi disciplinari, equipe pastorale, per la promozione,

## Punti di debolezza

A causa delle risorse economiche limitate non è sempre possibile realizzare numerosi progetti educativi e culturali. L'Istituto si sta adoperando per trovare fondi esterni, aprendosi anche ad iniziative culturali del territorio.



per le visite di istruzione, coordinatori di classe, PAI, coordinamento attività di PCTO, qualità e innovazione. Tre persone svolgono la funzione della segreteria amministrativa e quella didattica. Gli incarichi relativi all'assistenza, alla manutenzione e amministrazione dell'Istituto sono puntualmente ripartiti tra personale ATA e personale salesiano. La gestione delle risorse economiche, degli immobili e delle attrezzature è realizzata secondo il progetto educativo e con la dovuta trasparenza, in modo da potervi coinvolgere tutte le componenti della scuola, mettendo a disposizione ambienti e strutture e sollecitando il concorso della beneficenza per dar modo di accogliere giovani meritevoli e bisognosi. Le eventuali assenze del personale vengono gestite dalla scuola utilizzando le risorse interne disponibili.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	17,8%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100,0%	3,0%	2,5%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,7%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,5%	0,4%
Altri argomenti		17,5%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo		3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo		1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,2%	9,3%	12,4%
Università		0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento		11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza		80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione		95,8%	95,5%	95,3%
Continuità		83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento		88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,2%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		31,9%	33,0%	30,8%
Altro argomento		36,9%	36,0%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	5,4%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	2,9%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione		4,2%	4,1%	3,7%
Continuità		1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento		2,8%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,7%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,7%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,3%	3,4%	3,1%
Altro argomento		0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le esigenze formative del personale scolastico, docenti e personale Ata, vengono raccolte tramite un questionario on line. Le iniziative di formazione proposte cercano, pertanto, di rispondere alle esigenze rilevate, tuttavia la scuola lascia un margine di discrezionalità e autonomia per le esigenze formative specifiche di ogni singola disciplina, mettendo a disposizione un budget per ogni gruppo disciplinare da utilizzare all'uopo. La formazione generale, dedicata a tutto il corpo docente, consente una crescita personale e un rafforzamento di gruppo con ricadute positive sugli studenti che percepiscono i docenti come un gruppo unito, coeso e proteso verso un obiettivo comune. Altresì favorisce la collaborazione tra docenti in materia di proposta di percorsi interdisciplinari. Le competenze dei docenti, scelti dalla scuola, avvengono per lo più tramite la lettura del curriculum a cui segue un accurato colloquio volto a verificare non soltanto le competenze didattiche, ma anche quelle competenze trasversali necessarie per realizzare l'obiettivo formativo specifico della scuola: un'educazione umana integrale, con possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura, e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta e più umana. La valutazione di tali competenze,

## Punti di debolezza

Si avverte la necessità di potenziare iniziative di formazione per docenti riguardanti l'insegnamento in lingua e per la didattica 2.0. Per la scuola paritaria non è prevista la formazione CLIL, e infatti i docenti provvedono autonomamente nella realizzazione dei percorsi didattici in lingua. Deve essere potenziata la formazione dei docenti nelle strategie didattiche innovative e STEM.



accessorie, consente, inoltre, di comprendere le attitudini personali dei docenti al fine di assegnare loro incarichi e compiti extradidattici, consoni alle loro potenzialità, al fine di contribuire con efficacia e soddisfazione all'organizzazione di tutta la proposta formativa. I docenti sono divisi per gruppi disciplinari e, trasversalmente, per team all'interno dei quali sono previsti incontri a scadenza regolare volti a portare avanti progetti condivisi con il Collegio docenti e proporre di nuovi sulla base delle esigenze che via via emergono dall'osservazione degli studenti. I team presenti sono: gruppi disciplinari, equipe pastorale, comunicazione e orientamento, coordinatori di classe, PAI, coordinamento attività di PCTO, qualità e innovazione, bandi, GLI. Tutti i materiali prodotti o utilizzati dai vari team vengono condivisi su drive e sono a disposizione dell'intero corpo docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato		34,3%	34,9%	30,8%
Regione		5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea		2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,6%	7,0%
Università		19,5%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca		5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,0%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMPS335003				
	Riferimento provinciale ROMA	57,8%	37,5%	3,6%	1,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMPS335003				
	Riferimento provinciale ROMA	3,6%	25,0%	39,1%	32,3%



	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMPS335003				
	Riferimento provinciale ROMA	21,9%	55,2%	16,7%	6,2%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPS335003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,4%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,2%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,5%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



## Punti di forza

L'apertura al territorio si attua tramite la partecipazione ai tanti eventi culturali che vengono proposti da associazioni e enti con cui la scuola e' in contatto, e' ormai una consuetudine la partecipazione a Proemio Poesia Frascati, La Forza della Poesia, progetti di alternanza con strutture rilevanti nel settore scientifico. Agli studenti e' inoltre offerta l'opportunita' di prendere parte a festival culturali, concorsi e competizioni a carattere letterario e scientifico nazionale. Un'ulteriore occasione di contatto tra la scuola e il territorio avviene tramite la Virtus Villa Sora, che offre la possibilita' di praticare sport sia agli alunni della scuola che agli esterni, cui si aggiungono i Giochi Sportivi Studenteschi e il Volley Scuola organizzato dalla FIPAV. Villa Sora mantiene rapporti istituzionali con gli enti di ricerca del territorio (Istituto di Vulcanologia, l'Osservatorio Astronomico di Monteporzio Catone, l'ENEA, l'ESA, l'I.R.Vi.T.), con alcuni dei quali è stato possibile realizzare dei progetti di PCTO. La scuola organizza annualmente visite-studio presso le sedi istituzionali più importanti (Comune di Frascati, Senato della Repubblica, Camera dei Deputati, Istat, Banca d'Italia) al fine di consentire una conoscenza diretta delle sedi e delle attività degli organi statali. Altro importante

## Punti di debolezza

Non tutte le famiglie, pur avendo sottoscritto al momento dell'iscrizione il progetto educativo della scuola, durante il percorso scolastico hanno un atteggiamento collaborativo. Non tutte le famiglie consultano regolarmente il registro elettronico e usufruiscono dell'opportunità di avere un colloquio con i docenti. Occorre coinvolgere maggiormente le famiglie, prevedendo momenti di formazione, aggregazione e condivisione.



collegamento con il territorio si definisce attraverso la rappresentazione di un musical, a fine anno, realizzato dagli studenti con il supporto del personale docente. Le famiglie, al momento dell'iscrizione, vengono messe a conoscenza del progetto educativo della scuola e lo sottoscrivono. I genitori sono coinvolti nella fruizione dell'offerta formativa attraverso incontri e corsi, come la "Scuola genitori" e contribuiscono, indirettamente alla definizione del Regolamento d'Istituto attraverso la compilazione del questionario on-line a loro rivolto. Vengono puntualmente informati sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti attraverso il registro elettronico, i colloqui settimanali e quelli pomeridiani di fine periodo. Il registro on-line permette di visionare il rendimento scolastico degli allievi e le eventuali note disciplinari, prenotare gli appuntamenti con i docenti, comunicare con il personale scolastico. Attraverso le circolari, il registro elettronico e il sito web dell'Istituto, i genitori vengono informati circa le attività della scuola. Vi è inoltre collaborazione da parte di molte famiglie nelle occasioni di festa, durante gli esercizi spirituali o i momenti di convivenza, sotto l'aspetto pratico e organizzativo (spesa, servizi, cucina). Ciò consente di realizzare il progetto di vivere la scuola come una comunità che cresce insieme e



insieme contribuisce allo sviluppo dei ragazzi sia dal punto di vista didattico che umano e sociale. Per i genitori, da qualche anno, viene organizzata la "Scuola Genitori", un momento di incontro e confronto con esperti di problematiche giovanili e adolescenziali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori non sempre partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è sempre in linea con i riferimenti



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare e differenziare le attività di recupero e sportello per accompagnare in modo più efficace in itinere il raggiungimento degli obiettivi formativi e limitare di conseguenza il numero di giudizi sospesi.

### TRAGUARDO

Diminuire il margine tra il numero degli studenti con giudizio sospeso nel nostro istituto e i valori di riferimento nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno in italiano e matematica, per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti delle discipline. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero o potenziamento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo studente al successo formativo
4. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario progredire nel percorso di formazione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Incaricare il Referente dell'inclusione di individuare azioni e pratiche efficaci per la promozione delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Individuare attività mirate per potenziare le competenze nelle classi del biennio. Fornire gli studenti di strumenti adeguati per affrontare i percorsi liceali a partire dal primo anno: metodo di studio, sportello, supporto didattico, studio assistito

### TRAGUARDO

Per i secondi anni ottenere punteggi che raggiungano o superino il livello dei valori di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno in italiano e matematica, per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti delle discipline. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero o potenziamento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo studente al successo formativo



### PRIORITÀ

Individuare attività mirate per potenziare le competenze nella lingua Inglese nelle classi del quinto. Fornire gli studenti di strumenti adeguati per proseguire il percorso liceale fino all'ultimo anno: metodo di studio, sportello, supporto didattico, studio assistito

### TRAGUARDO

Migliorare il risultato delle prove di Inglese (listening e reading) per gli studenti dei quinti anni, raggiungendo almeno la stessa percentuale dei risultati nazionali e del Lazio



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare il servizio di assistenza allo studio che si svolge in biblioteca
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno in italiano e matematica, per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti delle discipline. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero o potenziamento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare iniziative per l'acquisizione di un metodo di studio che accompagnino lo studente al successo formativo
4. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti per lo studio pomeridiano degli studenti rendendoli accoglienti e forniti di strumenti necessari per lo studio
5. **Ambiente di apprendimento**  
Personalizzare gli ambienti in cui si svolgono le lezioni in base alla disciplina, per una didattica personalizzata e organizzata su metodologie e strumenti funzionali .
6. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere un confronto tra i docenti per realizzare una valutazione personalizzata e inclusiva, che incoraggi lo studente ad accettare l'errore come elemento necessario progredire nel percorso di formazione.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborare con il Comune di Frascati per iniziative che coinvolgano gli studenti nella conoscenza e valorizzazione del territorio
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stabilire un dialogo costruttivo con le famiglie attraverso un sistema di comunicazione efficace





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Individuare modalità di raccolta fondi (bandi regionali, europei, di enti privati, e-Twinnig) per la realizzazione di attività mirate che prevedono contributi economici, senza chiedere costi aggiuntivi alle famiglie.

### TRAGUARDO

Realizzare progetti finanziati per lo sviluppo delle competenze chiave europee e STEM, in collaborazione con enti del territorio (Comune di Frascati o limitrofi, Associazioni culturali, Associazioni di volontariato etc.), perché gli studenti possano vivere esperienze formative e di cittadinanza attiva negli enti del territorio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove parallele per le classi dello stesso anno in italiano e matematica, per avviare una valutazione condivisa da parte dei docenti delle discipline. I risultati verranno analizzati per individuare strategie e proposte di recupero o potenziamento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Personalizzare gli ambienti in cui si svolgono le lezioni in base alla disciplina, per una didattica personalizzata e organizzata su metodologie e strumenti funzionali .
3. **Inclusione e differenziazione**  
Programmare tutte le attività didattiche e extra-didattiche per lo sviluppo delle competenze dello studente salesiano secondo il profilo elaborato dalla Commissione scuola dell'ICC il 17 novembre del 2018.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Individuare una figura di riferimento per la ricerca di fondi
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborare con il Comune di Frascati per iniziative che coinvolgano gli studenti nella conoscenza e valorizzazione del territorio
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Aderire a bandi regionali per la realizzazione di attività formative



### PRIORITA'

### TRAGUARDO



Programmare diverse esperienze di condivisione degli studenti, perchè nello stare insieme scoprono gli strumenti comunicativi idonei a superare le differenze e stringere relazioni sincere e costruttive.

Realizzazione di attività in presenza degli studenti sia legate alla didattica che alla crescita personale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Migliorare gli ambienti per lo studio pomeridiano degli studenti rendendoli accoglienti e forniti di strumenti necessari per lo studio





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole per la prosecuzione del percorso di studi. Organizzare esperienze che orientino gli studenti non solo verso percorsi finalizzati al successo economico ma alla realizzazione della propria persona secondo il carisma salesiano.

### TRAGUARDO

Attività di orientamento con professionisti dei diversi ambiti e con le principali Università.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
 Programmare tutte le attività didattiche e extra-didattiche per lo sviluppo delle competenze dello studente salesiano secondo il profilo elaborato dalla Commissione scuola dell'ICC il 17 novembre del 2018.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La programmazione del nuovo triennio è orientata a incrementare i risultati delle didattiche dopo aver parzialmente recuperato il disagio causato dalla frammentarietà della didattica e delle relazioni in seguito all'emergenza pandemica. Si sceglie pertanto di dare priorità alla formazione didattica degli studenti ma soprattutto alla loro formazione umana e alla loro interiorità con iniziative che li aiutino a costruire relazioni positive con pari e adulti, realizzando quanto è stato pensato nella stesura del curriculum dello studente salesiano.